

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Februari 2020 VERSIE 2020.02



KINDH

Samen spelen zonder drempels, samen leren zonder grenzen

Inleiding

Voor u ligt het Pedagogisch beleidsplan van KindH met betrekking op de kinderopvang van 0-4 jaar.

In het beleidsplan beschrijven we onze missie en visie en de vertaling daarvan naar het pedagogisch handelen in de praktijk.

Dit pedagogisch beleidsplan is geaccordeerd door het bestuur en door de centrale oudercommissie. We toetsen steeds of het beleid en de uitvoering op de werkvloer op elkaar aansluiten.

Het plan zal ieder jaar geëvalueerd en zo nodig (tussentijds) aangepast worden. De inbreng van medewerkers, bestuur en ouders is daarbij zeer gewenst en noodzakelijk.

Het beleidsplan kan worden ingezien op onze website: www.kindh.nl

Inhoud

Inleiding.....	2
1. Missie.....	4
2. Pedagogische visie.....	5
3. Pedagogische visie in de praktijk.....	7
3.1 Pedagogisch klimaat en interactievaardigheden	7
3.2 Activiteitsaanbod	9
3.3 Ouderbeleid.....	12
3.4 Overgang peutergroep – primair onderwijs.....	13
3.5 Zorg en begeleiding, ontwikkeling volgen.....	14
3.6 Samenstelling van de groepen, pedagogisch medewerkers, vrijwilligers,.....	15
stagiaires.....	15
3.7 Pedagogisch beleidsmedewerker.....	17
3.8 Wennen en ophalen	17
3.9 Kinderen met een beperking.....	18
3.10 VVE (vroeg- en voorschoolse educatie).....	18
4. Hygiëne en Veiligheid	20
5 Opleiding en Training	21
6 Bestuur en organisatie	22
7. Locaties.....	22
8. Externe contacten en relaties	23
9. Ontwikkelingen.....	23
10. Werkplannen per locatie	24

1. Missie

De missie van de Stichting KindH is: Ieder kind heeft het recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen, om volwaardig mee te doen en samen op te groeien. Inclusiviteit betekent voor ons dat kinderen die (soms tijdelijk) wat meer zorg nodig hebben en kinderen met een (levenslange) beperking moeten kunnen meedoen in de samenleving.

Vanuit de missie kunnen drie kerntaken worden benoemd:

- **Ontwikkelingsstimulering** De kinderopvang heeft tot taak de algehele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de taalontwikkeling als op de sociaal-emotionele, de cognitieve, de creatieve en de motorische ontwikkeling.
- **Volgen en signaleren** Elke locatie heeft tot taak om ieder kind op een systematische en methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en welbevinden. En indien daar aanleiding voor is, zorg te dragen voor een gerichte signalering.
- **Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn** Een kinderopvangorganisatie is een schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee een essentiële partner in het uitvoeren van lokaal jeugdbeleid.

In het verlengde hiervan heeft de kinderopvang een belangrijke rol bij:

- Overdracht van gegevens over de ontwikkeling van het kind richting onderwijs en andere bij het kind betrokken organisaties (na toestemming van de ouders)
- Verwijzing als een kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan binnen de kinderopvang geboden kan worden (na toestemming van de ouders)
- Samenwerking met partners zoals het onderwijs, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en andere organisaties en afstemming van aanpak en werkwijze met deze partners.

Tevens vervullen pedagogisch medewerkers een belangrijke functie als vraagbaak; de kinderopvang is een laagdrempelige voorziening waar ouders diverse opvoedingsvragen en -problemen bespreken.

2. Pedagogische visie

Om ieder kind de juiste plek te geven werken wij samen met alle partijen in de omgeving om dit te bereiken. Niemand kan dit alleen: een goede samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, ouders en jeugdzorg is nodig.

Elk kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van het kind wordt bepaald door de wisselwerking tussen de aangeboren aanleg en de invloed van de omgeving, zoals het gezin, andere opvoeders, de school en vriendjes.

Ieder kind verdient optimale ontwikkelingskansen om uit te groeien tot een zelfstandig, sociaal en evenwichtig mens.

We sluiten aan bij de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen - Walraven.

Ook in de wet Kinderopvang vinden we deze opvoedingsdoelen terug.

Professor Riksen -Walraven formuleert onderstaande opvoedingsdoelen:

- A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- B. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken: socialisatie.

Mevr. Riksen- Walraven stelt dat het opvoedingsdoel **ervaren van emotionele veiligheid** wat haar betreft basaal is. Ook voor ons kinderwerk is dit een belangrijk uitgangspunt. Een kind dat zich veilig voelt in zijn omgeving, kan zich ontspannen en kan zichzelf zijn. Het kind voelt zich goed en heeft energie en de drang om te leren en zich te ontwikkelen.

A Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid.

Centraal bij het bieden van emotionele veiligheid is een warme en vertrouwde relatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind. Hierbij vinden we het belangrijk dat er zoveel mogelijk vaste medewerkers zijn en dat er, zo mogelijk, een vaste kern van kinderen in een stamgroep is. Onze medewerkers beschikken over goede communicatieve vaardigheden, hebben oog voor verschillen tussen de kinderen en hebben aandacht voor ieder kind afzonderlijk én voor de groep als geheel.

B Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

- Emotionele competentie

Bij de emotionele competentie gaat het erom dat het kind het gevoel heeft dat hij of zij er mag zijn en op anderen kan vertrouwen. Het gaat om bewustwording van zichzelf, het vertrouwen op eigen kracht. We willen graag dat ieder kind het naar de zin heeft, plezier heeft in eigen lijf en leven.

- Cognitieve competentie

Kinderen leren door te ontdekken, door van alles te proberen en te ervaren.

We vinden het belangrijk om een rijke, stimulerende (spel)omgeving te bieden waarin de kinderen worden uitgedaagd om steeds weer nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en te oefenen.

- Communicatieve en taalvaardigheden

Kinderen beschikken over vaardigheden om contact met anderen te maken. Het gaat om het willen begrijpen van anderen en om zichzelf begrijpelijk te maken. De taal van het kind is nog volop in ontwikkeling. De taalontwikkeling wordt op de kinderopvang gestimuleerd door veel

kleine gesprekjes met de kinderen, door voor te lezen, te zingen etc. We werken aan de hand van thema's en in het kader van het thema bieden we kinderen bewust een groep bij het thema passende woorden en begrippen aan.

- Motorisch – zintuiglijke competenties

Kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Denk aan het zelf leren lopen, zelf fietsen, zelf eten en drinken. Het is belangrijk om de grove en de fijne motoriek verder te ontwikkelen en het kind zintuiglijke ervaringen te laten beleven als ruiken, voelen, proeven, horen en zien.

- Creatieve en beeldende competenties

Van nature zijn mensen geneigd om zich uit te drukken door middel van het maken van dingen, zoals verven, tekenen, kleien of door ritmes en muziek. Kinderen moet de gelegenheid worden geboden om hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen door hen verschillende materialen aan te bieden en met hen te zingen en te dansen.

C Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.

Kinderen ontwikkelen hun sociale vaardigheden door samen te spelen, elkaar te helpen, rekening met elkaar te houden. De sociale competenties ontstaan altijd in relatie met anderen. Op de kinderopvang zijn dat de andere kinderen in de groep en de pedagogisch medewerkers.

D Gelegenheid bieden om zich waarden en normen eigen te maken, rituelen

Het gaat hier om de morele competenties. Kinderen willen er graag bij horen en verlangen naar goedkeuring. Aan de hand van regels en gezamenlijke rituelen leren kinderen te gehoorzamen, voor zichzelf op te komen, gevoelens te uiten en respect te hebben voor verschillen.

3. Pedagogische visie in de praktijk

Bovenstaande opvoedingsdoelen vertalen we naar de dagelijkse praktijk en vormen de basis van waaruit we het pedagogisch klimaat, het activiteiten aanbod, de contacten met de ouders, de overgang naar de basisschool, zorg en begeleiding en de zorg voor kwaliteit vorm geven.

3.1 Pedagogisch klimaat en interactievaardigheden

Het pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door de interactie vaardigheden van de pedagogisch medewerkers. De belangrijkste interactievaardigheden beschrijven we hier:

Emotionele ondersteuning, sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit betekent dat de medewerkers een gevoel van geborgenheid geven aan het kind, zodat het zich veilig en op zijn gemak voelt. Belangrijk is dat pedagogisch medewerkers signalen van kinderen waarnemen en daarop reageren. Onze medewerkers zijn warm en hartelijk en hebben (positieve) aandacht voor elk kind. Ze laten merken dat ze de kinderen zien en waarderen en ze helpen het kind even verder als dat nodig is. (denk aan troosten, complimentjes geven, aanmoedigen, interesse tonen)

Bij het communiceren neemt de pedagogisch medewerker de tijd, wacht op de reactie van het kind; lichaamstaal en oogcontact zijn ook belangrijke communicatievormen. Het taalgebruik van de pedagogisch medewerker is open en respectvol.

Het is belangrijk dat er sprake is van een dialoog, dat er reactie op elkaar is, dat er echt contact is tussen medewerker en kind.

Respect voor autonomie

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen temperament. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor deze verschillen. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind soms even met rust gelaten moet worden of zich juist even uit moet leven. De pedagogisch medewerkers bevorderen de zelfstandigheid van het kind en geven het de kans om zelf te experimenteren en te ontdekken en wachten af hoe de kinderen zelf problemen oplossen in plaats van direct in te grijpen.

Structureren en grenzen stellen, rituelen

Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind vinden we het belangrijk dat het kind ervaart dat er een vaste structuur is en dat er grenzen zijn. Binnen die grenzen kunnen ze zich vrij bewegen. Het bieden van structuur geeft het houvast dat nodig is voor een kind om zelfstandig activiteiten te ondernemen. De pedagogisch medewerkers formuleren positief en werken daarom met heel weinig "neeregels".

"Nee" gebruikt de pedagogisch medewerker eigenlijk alleen maar bij gevaar, bijvoorbeeld: elkaar geen pijn doen, - geen dingen kapot maken - niet doen, nee dat is gevaarlijk.

Er wordt een beperkt aantal positieve regels gebruikt: - om de beurt - we helpen elkaar - weer vrienden worden .

Rituelen zijn een goede manier om de opvang voor het kind voorspelbaar te maken, maar ook een goed middel voor emotie- en gedragsregulatie.

Denk aan liedjes waarbij kinderen bewegingen of geluiden mogen maken om even stoom af te blazen. Rituele kringspelletjes zorgen voor imitatiegedrag en helpen kinderen om te leren om hun gedrag op elkaar af te stemmen.

De overgang tussen activiteiten wordt vaak aangekondigd door een ritueel liedje een paar minuten van te voren. De kinderen worden er zo spelenderwijs op voorbereid dat ze iets

anders moeten gaan doen. Ook het gebruik van dagritmekaarten is daarbij een goed hulpmiddel.

Informereren en uitleggen

Om de wereld te leren begrijpen heeft het kind informatie en uitleg nodig.

We verwoorden steeds voor de kinderen wat er gebeurt en wat we gaan doen. De pedagogisch medewerkers begeleiden wat ze doen en wat ze zien met taal en geven de kinderen daarbij steeds de gelegenheid om te reageren. Het is belangrijk om goed te kijken waar de belangstelling van het kind ligt, als de medewerker begrijpt waar het kind mee bezig is kan ze daarbij aansluiten, verrijken of proberen om te buigen. Daarbij is ook aandacht voor het begeleiden van het contact met kinderen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben. Door kinderen uit te leggen dat ook deze kinderen deel uit maken van onze leefwereld en dat het contact met hen verrijkend kan zijn voor beiden wordt ruimte gemaakt voor diversiteit en inclusie.

De pedagogisch medewerker zal steeds proberen om afspraken en regels en omgangsvormen uit te leggen aan de het kind, waarbij de pedagogisch medewerkers, maar ook de stagiaires en vrijwilligers, vanzelfsprekend zelf het goede voorbeeld geven.

Kinderen moeten nog leren om aan hun gevoel woorden te geven, de pedagogisch medewerker probeert hen hierbij te helpen en het inzicht van het kind in zichzelf en anderen te vergroten door gevoelens te verwoorden en uit te leggen.

Op de kinderopvang lezen we veel voor en vertellen we verhalen. Verhalen helpen kinderen om samen te praten over belangrijke ervaringen en over wat hen interesseert, familie, ziek zijn, vakantie, eten, enzovoort.

Positieve interacties tussen kinderen stimuleren

Kinderen gaan graag naar het kinderdagverblijf omdat ze het leuk vinden om met andere kinderen te spelen. Kinderen leren door te spelen en door samen te spelen ontwikkelen ze hun eigen interactievaardigheden. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een sfeer waarin de kinderen zich veilig voelen bij elkaar en waarin ze positieve relaties kunnen opbouwen. Kinderen worden in een stamgroep met leeftijdsgenootjes geplaatst zodat de kinderen aansluiting vinden met kinderen in hun eigen belevingswereld. Er is positieve aandacht voor alle kinderen, de pedagogisch medewerkers noemen de kinderen vaak bij naam. Er is aandacht voor nieuwe kinderen, voor verjaardagen en voor afscheid als de kinderen naar de basisschool gaan.

Samen dingen doen geeft kinderen het gevoel er bij te horen. Dat gaat gemakkelijker met behulp van gewoontes en rituelen. Als de kinderen weten hoe het gaat, kunnen ze mee doen, met de liedjes en de gebaren die er bij horen.

Een groep heeft positieve en negatieve kanten. Sommige kinderen worden overweldigd door een veelheid van prikkels en trekken zich terug; er zijn ook dominante kinderen waar anderen bang voor zijn. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de sociale relaties tussen kinderen en proberen negatieve relatiepatronen te voorkomen.

Een groep heeft vooral vele positieve kanten. Kinderen leren van elkaar. De pedagogisch medewerkers ondersteunen vriendschap tussen kinderen en stimuleren sociaal gedrag als elkaar helpen of troosten. Ze helpen kinderen samen te spelen en conflicten op te lossen. Het geeft plezier om samen te spelen! Daarnaast is het bij ons een plaats waar kinderen ontmoet kunnen worden die misschien iets anders zijn dan wij gewend zijn waardoor ontdekt kan worden dat kinderen daar ook positief contact mee kunnen hebben en onderhouden

Ontwikkelingsstimulering

Ontwikkelingsstimulering is vanouds een van de belangrijkste doelen van het kinderopvangwerk.

- de cognitieve ontwikkeling
- de sociaal emotionele ontwikkeling,

- de motorische ontwikkeling,
- de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden en
- de creatieve ontwikkeling

Met behulp van genoemde interactievaardigheden in combinatie met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aan materiaal en spelmogelijkheden helpt de pedagogisch medewerker het kind om zich voortdurend op alle gebieden verder te ontwikkelen. Kinderen leren door te ontdekken en uit te proberen (ruiken, voelen, proeven, etc), maar ook door te kijken en na te doen en door spel (bewegingsspel, fantasiespel, constructiespel). Door samen spelen en in interactie met andere kinderen en de pedagogisch medewerker wordt de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling gestimuleerd. De motorische ontwikkeling krijgt extra aandacht door beweeglessen op te nemen in het standaard programma dat we op de peutergroepen aanbieden. Kinderen leren op hun eigen wijze en in hun eigen tempo.

De inrichting van de ruimte

De ruimte is zodanig ingericht dat de kinderen zich er veilig voelen en uitgedaagd worden om te spelen. Er zijn verschillende hoeken ingericht waar de kinderen (samen) kunnen spelen. Er is veel materiaal aanwezig op de locaties. De pedagogisch medewerker zorgt er voor dat er afwisselend materiaal wordt aangeboden. Veel materialen kunnen de kinderen zelf pakken.

3.2 Activiteitsaanbod

Nul- en eenjarigen

De groepsleiding maakt in overleg een dagindeling voor een baby met betrekking tot eet-, drink- en slaaptijden. Wanneer een moeder in het kinderdagverblijf borstvoeding wil geven, biedt het kinderdagverblijf hiertoe ruimschoots de gelegenheid.

We kijken en luisteren naar de behoeften van een kind en spelen daar constant op in door met de ouders af te stemmen en de dag te evalueren. Persoonlijk contact is voor ons als pedagogisch medewerkers essentieel om aan te kunnen sluiten bij het kind. Er zal mondeling en via de ouderapp contact zijn over het kind.

Voor de 0-jarigen is hechting het belangrijkste speerpunt. In de groep groeien de baby's op in een rustige, beschermde omgeving, in het ritme dat uw baby nodig heeft. Dat betekent het eerste jaar dus vooral veel slapen en op de tijden eten waarop de baby daar behoefte aan heeft.

Voor een baby geldt dat hij/zij de voedingen krijgt zoals hij/zij thuis gewend is: op dezelfde tijden, met dezelfde speen. Ouders dragen er zelf zorg voor dat de juiste voeding aanwezig is.

Wanneer de baby voor het eerst een fruithapje krijgt volgen wij de adviezen die ouders krijgen van het consultatiebureau. Wanneer een kindje gewend is aan fruit eten laten we het fruit steeds wat grover van structuur. Daarna geven we stukjes zacht fruit, tot de baby uiteindelijk mee-eet met de grote kinderen.

Ook wanneer een baby begint met brood eten volgen wij hierin de adviezen van de ouder. Het groentehapje eten baby's in principe thuis. In de praktijk gaan baby's vanaf de leeftijd van 8 á 9 maand mee-eten met de andere kinderen. Vanaf dat moment zullen we ook de overgang van de fles naar een tuitbeker stimuleren. Wanneer dit echt goed gaat, laten we het deksel van de beker: uw kind heeft dan nog een beker met twee oren. De volgende stap is dan een gewone beker. Voor borstvoeding (moedermelk) hanteren wij andere regels. Indien moedermelk thuis wordt afgekolfd, dient de moeder tijdens het afkolven, vervoeren en

opslaan van melk hygiënische maatregelen te nemen. In overleg kan een kind een eigen beker, voorzien van naam, gebruiken.

Ons kinderdagverblijf beschikt over een fijne slaapkamer. 'Het slapen' is een vast onderdeel van de dag. Wij maken afspraken met ouders over buikslapen (zie protocol wiegendood 0 – 2 jaar). De slaapbehoefte van kinderen kan onderling heel verschillend zijn: de slaaptijden worden dan ook bepaald in overleg met de ouders. Het komt vaak voor dat een kind thuis een ander slaappatroon ontwikkelt dan op het dagverblijf: hier krijgen kinderen veel meer indrukken te verwerken, kunnen ze dus meer moe zijn dan thuis, andersom komt het ook voor dat kinderen op het kinderdagverblijf juist minder willen slapen. Wij vinden het erg belangrijk dat een kind aan z'n rust toekomt: goed uitgeruste kinderen spelen lekkerder en zitten goed in hun vel. Een baby slaapt in een eigen slaapzakje en heeft beschikking over eigen schone lakens/dekens. Er is een mogelijkheid om een kindje buiten te laten slapen. In het slaaphuisje is toezicht op uw baby. Indien hier gebruik van wordt gemaakt, vragen wij een formulier voor toestemming te tekenen. Voor het bewaren van eigen spullen, krijgt een kindje een eigen bewaarplek. Bijvoorbeeld een fijne knuffel van thuis, extra verschoonkieren etc.

In de groep voor nul tot een- jarigen lijkt de groep meer op een gezinssituatie waar baby's opgroeien met oudere kinderen. De kleine kinderen kunnen zich aan de grotere optrekken, doordat zij elkaars gedrag imiteren. Ook is er vanzelfsprekend individuele aandacht voor het kind en is het ritme van een baby in het eerste jaar leidend voor het verloop van de dag.

Voor de baby's hebben we boxen en wipstoeltjes (zie protocol gebruik wipstoeltjes) waar ze in kunnen liggen en de ruimte kunnen overzien, en waar ze de groep kunnen observeren. Daarnaast is er een babyhoek. Dit is een ruimte, met zachte matten. Hier ligt verschillend materiaal waarmee de baby's hun motoriek kunnen ontwikkelen.

Vanaf 1 jaar krijgt een dreumes bij ons gewone melk. Indien aangemaakte flesvoeding wordt meegebracht, dan dient deze gekoeld vervoerd te worden en mag deze niet langer dan een half uur buiten de koelkast zijn (zie protocol zuigelingvoeding, flessenvoeding en moedermelk).

Zodra een kindje er aan toe is (gemiddeld 1,5 jaar), krijgt het ritme van de groep steeds meer invloed. Wel blijft de regelmaat, met vaste rituelen als afscheid nemen, samen fruit eten, voorlezen of zingen en naar buiten gaan. Na het eerste jaar krijgen baby's steeds meer behoefte de wereld te ontdekken. Wij bieden allerlei activiteiten aan die passen bij de belevingswereld en behoeftes.

Onze pedagogisch medewerkers hebben opleidingen gevolgd, krijgen binnenkort specifiek op baby's gerichte bijscholing, en hebben ruime ervaring. In de eerste 12 maanden ontwikkelt een kind heel veel vaardigheden. Alleen al op motorisch gebied: van liggen tot draaien tot zitten, van kruipen tot staan en uiteindelijk tot lopen. Zo ook op de andere ontwikkelingsgebieden. De groepsleiding besteedt veel actieve aandacht aan de communicatie met een baby tijdens de verzorgingsmomenten. Ze benoemt dingen die ze doet, ze kijkt het kind aan en reageert sensitief op zijn reacties en gebabbel (kletsen). Samen zingen/muziek maken, boekjes kijken etc. Na deze exclusieve aandacht voelt de baby zich gezien en tevreden en kan zich daarna meestal goed zelf bezig houden. Dit zijn de momenten waarop de pedagogisch medewerker een baby in de gaten houdt op afstand.

In de groepsruimte is aandacht voor samen-activiteiten en zijn er hoekjes om individueel te kunnen spelen.

Buitenlucht is essentieel voor de ontwikkeling van een baby/dreumes/peuter. Binnen het kinderdagverblijf kiezen wij meerdere momenten uit op de dag om buiten te spelen. Ook leren wij de kinderen de wereld te ontdekken. Samen boodschappen doen, een wandeling

door de wijk, samen genieten van de natuur of op ontdekking gaan naar de wonderen van de seizoenen....

Voor het buitenspelen hanteren we het protocol: "buitenspelen 0 tot 4 jaar".

Peutergroepen

Op onze kinderopvang werken we met onderdelen uit het programma 'Doe meer met BAS' en Piramide, programma's voor voor- en vroegschoolse educatie. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's uit het programma, aangevuld en afgewisseld met andere thema's. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een beredeneerd, gevarieerd, uitdagend en speels aanbod aan activiteiten en materialen en kijken daarbij goed naar het individuele kind. Wat heeft dit kind op dit moment nodig.

Er wordt hierbij veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling van het kind. De pedagogisch medewerker is zich er van bewust dat ze voortdurend bezig is om de taalontwikkeling te stimuleren en ze zorgt voor begrijpelijk en voldoende uitdagend taalaanbod en daagt de kinderen uit om te communiceren met taal.

Het dagprogramma wordt vormgegeven rondom een thema. De gesprekjes in de kring, de activiteiten, de boekjes, verhalen en liedjes en de aangeboden woorden hebben allen een relatie met het thema en met elkaar.

Naast aandacht voor taal is er aandacht voor rekenactiviteiten, de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Op motorisch gebied worden de inzichten uit de cursus Beweegkriebels toegepast en wordt toegewerkt naar een beweegcertificaat. Het lokaal is zo ingericht dat de kinderen optimaal worden uitgedaagd tot spel en er voldoende ruimte is voor bewegingsactiviteiten.

Buitenspelen en spelen met materialen uit de natuur is een belangrijk onderdeel van het aanbod aan de peuters. (zie protocol buitenspelen)

Mediabeleid

Kinderen kunnen ogenschijnlijk genieten en vrolijk meebewegen op muziek die ze horen. We kunnen er echter niet vanzelfsprekend van uit gaan dat plezier betekent dat het ook goed is. Dat is niet altijd het geval. We vinden het vanuit onze visie belangrijk kinderen betrokkenheid te bieden bij datgene wat aangeboden wordt. Dit geldt voor een breed gebied: niet alleen muziek maar ook films, spelletjes, speelgoed, enz. Het tegenovergestelde van betrokkenheid is opwinding. We weten dat kinderen zich aan opwinding niet ontwikkelen. Wanneer kinderen zo in het spel duiken dat het voorbij betrokkenheid gaat en er opwinding voor in de plaats komt, is dat een emotie die opname (=leren) kan blokkeren. **Bij het gebruik van televisie en radio zien we dat het nodig is met het aanbieden bewust om te gaan.** In heel veel huishoudens staat de radio als vanzelfsprekend de hele dag aan vanuit de behoefte van volwassene. Dit geluid is niet wenselijk voor kinderen. Het leidt af van de betrokkenheid voor spel en/of andere bezigheden. Onze pedagogisch medewerkers gaan bewust om met radio, televisie en tabletgebruik.

Op onze BSO locatie in Uithuizen hebben we de beschikking over een playstation. Over het gebruik hiervan maken we afspraken met de kinderen. De spelletjes die we hebben zijn geschikt voor kinderen vanaf 4 jaar en zijn niet gewelddadig. Kinderen hebben geen toegang tot het internet. Wij vinden buiten spelen en creatief bezig zijn belangrijker dan het spelen met de playstation en gaan bewust om met het gebruik van de playstation.

3.3 Ouderbeleid

We vinden het heel belangrijk om samen op te trekken met de ouders, ouders goed te informeren over de kinderopvang en over de ontwikkeling van het kind in het algemeen en van hun eigen kind in het bijzonder en hen te betrekken bij de kinderopvang. Het beleidsplan ligt ter inzage op de locaties en is te vinden de website van KindH.

Informatie-uitwisseling, overleg en afstemming met betrekking tot de aanpak van het individuele kind zijn belangrijk. In een goed contact tussen medewerker en ouders ontstaat er wederzijds vertrouwen in elkaar. Door het laagdrempelige karakter van de kinderopvang leggen ouders gemakkelijk vragen, zorgen en andere opvoedingskwesaties bij de pedagogisch medewerkers neer.

- **Intakegesprek**
Als een kind wordt geplaatst houdt de pedagogisch medewerker een intakegesprek met de ouders (op locatie). Tijdens het intakegesprek wordt het inschrijfformulier met de ouders doorgenomen.
- **Informatieboekje**
Bij de inschrijving ontvangen ouders een informatieboekje met praktische informatie over de betreffende locatie.
- **Gesprekjes met ouders bij halen en brengen (warme overdracht)**
We vinden het belangrijk om tijdens het halen en brengen even tijd te hebben om met de ouders te praten. Ouders kunnen aangeven of er iets heeft plaatsgevonden wat het kind misschien bezig houdt en de pedagogisch medewerker kan vertellen over wat tijdens de opvang is voorgevallen of wat is opgevallen met betrekking tot een kind.
Het gaat hier om korte gesprekjes met de ouders, als er meer tijd nodig is wordt er een afspraak gemaakt.
- **Nieuwsbrieven en/of krantjes**
Elke locatie heeft zijn eigen manier om ouders te informeren in nieuwsbrieven of krantjes..
- **Oudergesprekken over de ontwikkeling aan de hand van het kind-volgsysteem.**
De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen van twee tot vier jaar aan de hand van een kind-volgsysteem.
Als er na het invullen van het volgsysteem opvallende zaken zijn maakt de pedagogisch medewerker een afspraak met de ouders om dit met hen te bespreken. Ouders krijgen minimaal 1 keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek.
- **Materialen mee naar huis**
Kinderen krijgen af en toe materialen mee naar huis, het kan gaan om een “werkje” dat het kind heeft gemaakt, het kan ook zijn dat er rondom een thema materialen mee gegeven worden zodat ouders ook thuis met hun kind aandacht aan het thema kunnen besteden.
- **Inloopochtenden en ouderbrieven**
Af en toe worden inloopochtenden georganiseerd, de pedagogisch medewerkers vertellen iets over het thema waaraan gewerkt wordt, de ouders zien waar de kinderen mee bezig zijn en ontmoeten elkaar. Soms worden ouderbrieven gemaakt waarin informatie over het thema dat centraal staat in een bepaalde periode
- **Oudercommissie**
Op bijna iedere locatie is een oudercommissie actief. De oudercommissie heeft regelmatig overleg met de pedagogisch medewerkers en ondersteunt hen bij vieringen, uitstapjes en activiteiten. De oudercommissie wordt betrokken bij het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd. Als er op een locatie geen actieve oudercommissie is worden ouders rechtstreeks betrokken bij bovengenoemde.
- **Organiseren van ouderbijeenkomsten**

In samenwerking met de oudercommissie wordt zo mogelijk 1 x per jaar een ouderavond georganiseerd, vaak staat hier een inhoudelijk thema centraal.

- Ouderhulp bij activiteiten
We stellen het zeer op prijs als ouders willen helpen bij activiteiten en vieringen.
- Centrale Oudercommissie (COC)
KindH heeft een COC, bestaande uit ouders van de verschillende locaties. Zie reglement Centrale Oudercommissie.
- Klachtenregeling
We streven naar het aanbieden van hoogwaardig kinderopvangwerk. Toch kan het voorkomen dat een ouder niet tevreden is. We bespreken mogelijke klachten met de ouders en proberen samen tot een oplossing te komen. Als dit niet leidt tot een bevredigende oplossing dan kunnen ouders een klacht indienen middels de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling. Ouders kunnen er ook altijd voor kiezen om een klacht rechtstreeks in te dienen bij de externe klachtencommissie.
- Inspectierapporten
De inspectierapporten worden op onze website geplaatst zodat ze gemakkelijk in te zien zijn voor ouders.
- Bitcare
Binnen KindH wordt het programma Bitcare ingezet voor optimale oudercommunicatie, eenvoudige aanwezigheid- en activiteitenregistratie en inzicht in de planning en beschikbare kindplaatsen. Belangrijke informatie is zo altijd digitaal beschikbaar en er is inzicht in de gebeurtenissen op de verschillende locaties. Bitcare beschikt over een geïntegreerde personeels- en salarisadministratie en facturen worden rechtstreeks naar ouders verstuurd. Persoonlijke gegevens worden beschermd door te werken met gebruikersnamen en wachtwoorden.
- Momenteel wordt er aan een apart document: "ouderbeleid" gewerkt.

3.4 Overgang peutergroep – primair onderwijs

De peutergroep is een goede voorbereiding op de basisschool.

Om de overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen is het belangrijk dat er regelmatig contact is met de leerkrachten van het basisonderwijs. Zo leren pedagogisch medewerkers en leerkrachten steeds beter wat er gedaan wordt en van elkaar verwacht wordt.

- Afstemming met betrekking tot het activiteitsaanbod en de gebruikte programma's worden zoveel mogelijk afgestemd met de scholen.
- Overdrachtsformulier kinderopvang-school wordt op als het kind 3 jaar en 9 maanden is naar de school waar het kind ingeschreven staat gestuurd.
- Overdracht van de kindgegevens in het kind volgsysteem. De gegevens van het kind volgsysteem worden na toestemming van de ouders altijd overgedragen aan de basisschool. De ouder kan hiervoor toestemming geven middels ondertekening van het inschrijfformulier of een overdrachtsformulier.
- We volgen in de peuterperiode de stappen van de SLO doelen voor 2 tot 6 jarigen. De voortgang lichten we toe aan de onderbouwleerkracht en/of internbegeleider op het moment dat een kind de overstap naar het basisonderwijs maakt
- Als het om een peuter gaat waarover zorgen zijn wordt er altijd mondeling overgedragen, de zogenaamde warme overdracht.
- Wij vinden het belangrijk om tijdens de contacten met de basisschool ook te zorgen voor terugkoppeling van de basisschool over de kinderen die naar de school zijn gegaan.

- Met de doorgaande lijn richting de basisschool houden we rekening door gebruik te maken van het overdrachtsformulier: “Overdrachtsdocument Voorschoolse Voorzieningen – Basisschool” en doormiddel van een mondelinge(warme) of schriftelijke overdracht met behulp van het peutervolgsystemen van Pravoo.
- Op de locaties gevestigd in een gebouw met een basisschool gaan we met de overgedragen peuters (3 jaar en 9 maanden) 1 keer per maand onder begeleiding van een pedagogisch medewerker op bezoek in de kleuterklas van de school waar ze zijn aangemeld.
- Er lopen verschillende projecten rondom het versterken van de doorgaande lijn. In Warffum is met bezig met het samenwerking peuters/kleuters in een pilot, in Zandweer zijn er verregaande afspraken met het samen zijn in een groep met de kleuters, in Kantens wordt naar mogelijkheden voor bezoeken in de kleuterklas gezocht. In Uithuizermeeden wordt de kleutergroep van 2 scholen 1 keer per maand bezocht met de peuters vanaf 3 jaar en 9 maanden.

3.5 Zorg en begeleiding, ontwikkeling volgen

In het zorgprotocol en het daaraan gekoppelde stappenplan is uitgebreid beschreven hoe we omgaan met kinderen waarover we ons zorgen maken.

We gebruiken het Pravoo kind-volgsysteem om de brede ontwikkeling van de twee- tot vierjarigen systematisch te observeren en vast te leggen. Het kind volgsysteem is een belangrijk hulpmiddel bij het signaleren van ontwikkelingsachterstanden, daarnaast is de professionele blik van de pedagogisch medewerker van onschatbare waarde.

Er zijn kinderen waarbij we ons zorgen maken over het verloop van de ontwikkeling.

Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om signalen van ontwikkelingsachterstanden of gedragsproblematiek te herkennen. Als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind dan roepen zij de hulp van de Intern Begeleider in. We vinden het belangrijk om de signalen zo vroeg mogelijk te herkennen en te bespreken met de ouders.

Gezamenlijk wordt gezocht naar mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en/of om externe hulp in te schakelen. Alle gegevens over kinderen worden in het kinddossier bewaard.

Daarnaast vinden wij het in het belang van het kind dat er een overdracht plaatsvindt tussen ouders en andere kinderopvangorganisaties die het kind bezoekt indien er gebeurtenissen hebben plaatsgevonden die invloed kunnen hebben op het emotionele en fysieke welzijn van het kind.

De intern begeleider heeft goede contacten met de jeugdverpleegkundigen en artsen van de GGD/JGZ, met het CJG en andere deskundigen en organisaties die zich richten op het jonge kind.

De stappen die gezet kunnen worden staan omschreven in het Zorgprotocol. Verder werken wij met het “Protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend Gedrag voor de Kinderopvang”. Op al onze locaties is de Meldcode Kindermishandeling aanwezig, de pedagogisch medewerkers worden op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot de Meldcode.

Indien er vraag is naar vormgeving van meertalige opvang dan zal KindH hier een aanvullend beleid voor opstellen. Op dit moment zijn we aan het inventariseren of er behoefte is aan dit beleid.

Een belangrijk doel van de peutergroepen binnen de kinderopvang is ook de voorbereiding op de basisschool en het vormgeven van de doorgaande lijn.

De ontwikkeling van kinderen is een doorgaande lijn, kinderen ontwikkelen zich ieder op hun eigen manier, en als ze vier jaar zijn gaan ze in principe naar de basisschool. De peutergroep is een speelse voorbereiding op de basisschool. Het is belangrijk dat er overleg is tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de basisschool. Het gaat hierbij om het pedagogisch klimaat en de overdracht van de verzamelde gegevens in het kind-volgsysteem zodat een 4-jarige peuter een vloeiende overgang kan maken naar de basisschool. Een kind wordt, indien van toepassing, overgedragen aan een BSO-organisatie. Voor de overdracht van gegevens wordt altijd schriftelijk toestemming van de ouders gevraagd.

De laatste tijd vinden we steeds meer de samenwerking met een logopedistenpraktijk. Zo wordt er op onze locatie in Uithuizermeeden 1 keer per week groepslogopedie aangeboden en gaan kinderen vanuit de peutergroep naar logopedie. Ook op onze andere locaties wordt gekeken naar mogelijkheden tot samenwerken op de peutergroepen.

3.6 Samenstelling van de groepen, pedagogisch medewerkers, vrijwilligers, stagiaires

Groepen

De groepen bestaan uit kinderen van nul tot vier jaar, twee tot vier jaar, twee tot dertien jaar of 0 tot dertien jaar. De groepsgrootte is afhankelijk van de locatie en de leeftijd van de kinderen. Wij werken volgens het wettelijk vastgestelde beroepskracht-kind ratio, hetgeen betekent dat er één pedagogisch medewerker aanwezig is voor:

- 3 kinderen van 0 tot 1 jaar maximaal 9 kinderen per dag(deel)
- 5 kinderen van 1 tot 2 jaar maximaal 10 kinderen per dag(deel)
- 8 kinderen van 2 tot 3 jaar maximaal 16 kinderen per dagdeel
- 8 kinderen van 3 tot 4 jaar maximaal 16 kinderen per dagdeel
- 10 tot 12 kinderen van 4 tot 13 jaar maximaal 20 kinderen per dagdeel

Bij gemengde groepen passen wij het aantal kinderen en medewerkers aan volgens de BKR-regels.

Ouders kunnen het aantal uren of dagdelen dat hun kind naar de opvang komt vrij invullen, het aantal uren of dagdelen dat een kind geplaatst kan worden is mede afhankelijk van het wel of niet recht hebben op kinderopvangtoeslag (van toepassing op de peutergroepen). Voor de nul- en eenjarigen en alle twee- tot vierjarigen werken we met vaste stamgroepen. Kinderen worden zoveel mogelijk bij leeftijdsgenootjes geplaatst. Iedere groep bestaat uit een vaste kern kinderen. Het kan voorkomen dat een kind met meerdere pedagogisch medewerkers te maken heeft. Dit is mede afhankelijk van de groepssamenstelling. Voor nuljarigen hanteren wij de regel: niet meer dan twee vaste gezichten per kind en voor een- tot vierjarigen de regel: niet meer dan drie vaste gezichten per kind.

Soms moeten groepen zo worden gecombineerd dat een deel van de kinderen op een andere dag in een andere stamgroep wordt geplaatst. Op het inschrijfformulier wordt hiervoor schriftelijk toestemming aan de ouders gevraagd. We zorgen er altijd voor dat een vaste kern kinderen bij elkaar in dezelfde groep zit.

Indien een stamgroep met een basisgroep(BSO) wordt gecombineerd, wordt het aantal pedagogisch medewerkers ingezet dat vereist is voor het jongste kind in de groep.

In hoofdstuk 7, Locaties, staat per locatie het maximale aantal kinderen per dagdeel aangegeven.

Bij KindH is het mogelijk om een dag om te ruilen en/of een dag(deel) extra af te nemen. De voorwaarden staan beschreven in het reglement, te vinden op onze website.

Ieder kind krijgt bij plaatsing een mentor toegewezen. In Bitcare is inzichtelijk wie de mentor van het kind is. Het intakegesprek wordt gedaan door de mentor van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders, volgt de ontwikkeling van het kind, vult

het volgsysteem in en zorgt voor de overdracht van de kindgegevens naar de basisschool of BSO. Zaken die van belang zijn voor het emotionele en fysieke welzijn van het kind worden vastgelegd in een dossier. Bij afwezigheid van de mentor zal een andere pedagogisch medewerker deze taak overnemen. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind bespreekt de mentor deze zorgen met de ouders en neemt contact op met de intern begeleider.

In Bitcare is voor ouders te zien in welke stamgroep hun kind zit en welke beroepskrachten hier werken.

Groepsruimte

Iedere groep beschikt over een vaste stamgroepkamer met tenminste 3,5m³ speelruimte per kind. Deze ruimte is veilig en passend voor de leeftijd ingericht.

Voor kinderen tot de leeftijd van anderhalf jaar is er een afzonderlijke slaapruiimte beschikbaar.

Onze buitenruimtes beschikken over minimaal 3 m³ per kind.

Vrijwilligers

De pedagogisch medewerkers worden vaak ondersteund door een vrijwilliger. Wij werken met een vrijwilligersbeleid en er wordt een vrijwilligersovereenkomst ondertekend.

Vrijwilligers vallen altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker die op het moment van aanwezigheid van de vrijwilliger de groep leidt. Zij hebben recht op deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerkers. De vrijwilliger assisteert de pedagogisch medewerkers in de zorg voor kinderen, het begeleiden van activiteiten en doet licht huishoudelijk werk (zie vrijwilligersbeleid en vrijwilligersovereenkomst).

Maatschappelijke betrokkenheid

KindH vindt het belangrijk dat ieder mens, indien mogelijk, maatschappelijk zou moeten participeren. Wij bieden daarom vrijwilligers met een verstandelijke beperking de mogelijkheid om werkzaamheden bij ons uit te voeren. Aan hen wordt een mentor toegewezen en zij vallen altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker die op dat moment de groep leidt. In overleg met de mentor worden passende werkzaamheden toegewezen.

Stagiaires:

Stagiaires zijn welkom bij KindH. Als erkend leerbedrijf bieden wij de mogelijkheid aan toekomstig pedagogisch medewerkers om ervaringsgericht, in de praktijk hun kennis en vaardigheden te toetsen en te verrijken. Voor onze eigen medewerkers biedt de stagiaire of medewerker in opleiding de kans om met frisse ogen naar hun eigen vak en de invulling en uitvoering daarvan te kijken. Voor de stagebegeleiders en stagiaires bieden de begeleidende gesprekken ruimte voor wederzijdse reflectie. Het uitgangspunt is dat je van elkaar leert, dus wederzijds profiteert van een leerbedrijf zijn.

Stagiaires kunnen na instructie en onder begeleiding en toezicht van de pedagogisch medewerker allerlei voorkomende werkzaamheden verrichten, zoals begeleiden van (spel)activiteiten, voorbereiden en uitvoeren van een activiteit of de kring. Ook verzorgende handelingen zoals handen wassen en verschoneren kunnen door de stagiaires worden gedaan.

Achterwacht

Indien er 1 beroepskracht aanwezig is, is er ter ondersteuning van deze beroepskracht een volwassene beschikbaar die telefonisch bereikbaar is en binnen 15 minuten in het kindercentrum aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit.

Wij werken met een achterwachting in het geval dat de pedagogisch medewerker uitvalt.

Pauzes

Iedere medewerker boven de die langer dan vijfenhalf uur werkt heeft recht op een pauze van een half uur. Het kan daarom voorkomen, tussen 12.00 uur en 13.00 uur, dat er wordt afgeweken van de leidster-kind ratio. In hoofdstuk 10, Werkplannen per speelzaal, staat dit aangegeven, indien van toepassing op een locatie.

Op onze sommige locaties wordt er een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden. Er worden dan kinderen van twee tot dertien jaar, of van nul tot dertien jaar opgevangen.

Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de kast met klein speelgoed wat niet geschikt is voor jonge kinderen buiten het lokaal te plaatsen, door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de twee- tot vierjarigen als de vier- tot twaalfjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft

Ook met de leidster- kindratio gaan we altijd uit van het jongste kind dat aanwezig is. De pedagogisch medewerkers die op de peutergroepen werken draaien ook mee in het rooster van de dagopvang en de BSO, zodat het kind steeds weer met dezelfde medewerkers te maken heeft.

Indien er kinderen liggen te slapen in de groepsruimte wijken wij met de overige kinderen uit naar een andere ruimte. Dit kan het speellokaal, de buitenruimte of een leegstaand lokaal in de school zijn. Op de slapende kinderen worden door middel van een babyfoon toezicht gehouden.

3.7 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Binnen onze stichting werken wij met een pedagogisch coach en een beleidsmedewerker. De pedagogisch coach coacht de medewerkers bij het dagelijks werk. De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met de ontwikkeling van het pedagogisch beleid zorgt ervoor dat er wordt gewerkt volgens het pedagogisch beleidsplan.

Bij KindH werken de pedagogische coachen met een coachingsplan volgens het GROW-model voor iedere medewerker. Dit houdt in dat er per medewerker per jaar een coachings gesprek is waarin we doelen vastleggen waar de medewerker aan wil werken. En hoe de medewerker begeleid wil worden om de doelen te bereiken.

Bij dit gesprek horen een eerste en een tweede evaluatie moment, waarin we monitoren of de medewerker de doelen die we opgesteld hebben heeft behaald of dat er nog verdere begeleiding nodig is.

Naast het coachen met een coachingsplan zijn er nog verschillende andere momenten waarop we onze medewerkers coachen, zoals op een teamoverleg en bij de kindbesprekingen.

In 2020 plannen we 2 maal per jaar een intervisie op een overleg met alle pedagogisch medewerkers van KindH. Aan de hand van een casus bespreken we dan samen een onderwerp.

3.8 Wennen en ophalen

Als een kind voor het eerst naar de kinderopvang gaat is alles nieuw voor het kind, de omgeving, het spelmateriaal, de pedagogisch medewerkers en andere kinderen. In overleg met de pedagogisch medewerker kan de ouder/verzorger daarom de eerste keer/keren wat langer blijven. Bij het afscheid nemen wordt gevraagd dit duidelijk te doen, zodat het

vertrouwen een volgende keer niet weg is. Mocht een kind het moeilijk hebben, dan zal hij of zij extra aandacht van de pedagogisch medewerker krijgen. Wanneer een kind ontroostbaar is, wordt er contact opgenomen met de ouder/verzorger. Ook als het kind in een nieuwe stamgroep wordt geplaatst krijgt het op de eerste paar keer extra aandacht van de pedagogisch medewerkers. Bijvoorbeeld bij de overgang van de dagopvang naar een peutergroep. Er zal opnieuw een intake gesprek worden gehouden zodat de behoeften van kind, ouders en opvang goed op elkaar worden afgestemd. We maken duidelijke afspraken met ouders over het halen en brengen van kinderen (zie protocol ophalen van kinderen).

3.9 Kinderen met een beperking

Kinderen met een beperking zijn zeker welkom op de kinderopvang. Kindh heeft inclusie als belangrijk uitgangspunt in haar visie. Inclusie heeft meerwaarde zowel voor het kind met beperkingen als voor de andere kinderen die de kinderopvang bezoeken. De toelating gebeurt in nauw overleg met de ouders en de intern begeleider. Hierbij wordt altijd gekeken welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft en op welke wijze Kindh hierbij kan aansluiten. Daarbij is oog voor of de kinderopvang het kind kan bieden wat het nodig heeft en of er speciale voorzieningen nodig zijn. Uiteraard wordt ook gekeken of de pedagogisch medewerker voldoende tijd, kennis en ruimte heeft voor het bieden van de extra zorg dat het betreffende kind nodig heeft en welke de impact van het plaatsen van het specifieke kind met een beperking heeft op de groep.

3.10 VVE (vroeg- en voorschoolse educatie)

Visie en wijze van herkenning in aanbod en activiteiten

In de VVE groep is er sprake van een beredeneerd aanbod in een betekenisvolle context, een doelgerichte planning van activiteiten en voldoende differentiatie. Er is veel aandacht voor de individuele kinderen en voor de ouders. Door een gerichte en speelse stimulering kunnen we de kinderen een stevige basis meegeven voor hun verdere schoolloopbaan en het functioneren in onze maatschappij. Hierin trekken we samen op met de ouders, want ook zij spelen een belangrijke rol in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind(eren).

Als voorschoolse voorziening hebben wij hierin een belangrijke preventieve rol. We signaleren mogelijke zorgproblematiek in een vroeg stadium. Indien nodig worden ouders doorverwezen naar professionele hulp, bijvoorbeeld een opvoedcursus van het CJG of logopedie. Vanwege het belang van een goede aansluiting van voorschoolse en vroegschoolse educatie worden de kinderen die deelnemen aan het VVE programma overgedragen aan het primair onderwijs door middel van een warme overdracht. We streven naar een doorgaande lijn voor het kind en zijn hierover steeds in gesprek met het primair onderwijs om ons hierin verder te ontwikkelen.

Er worden regelmatig ouderbijeenkomsten/koffieochtenden georganiseerd waarvan 2 tot 3 keer per jaar met de GGD. Regelmatig worden evaluatie bijeenkomsten met de GGD gehouden en de algemene doelen en /of de doelen per kind bijgesteld.

In gemeente Het Hogeland wordt met een ruime doelgroepdefinitie gewerkt. Op zes locaties is een voorziening voor VVE kinderen. Vanaf september 2019 bieden wij het voorschoolse aanbod minimaal 8 uur per week vanaf de leeftijd van twee jaar en/of 16 uur per week vanaf de leeftijd van tweeënhalf jaar. De toeleiding naar VVE ligt bij het CJG. Jaarlijks wordt ism het CJG verslag gedaan van het VVE werk.

Op de VVE groep wordt gewerkt met een VVE-geschoolde pedagogisch medewerker, met tenminste het niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen, per maximaal 8 kinderen. Er wordt afgestemd over een goede onderlinge taakverdeling. Er wordt gewerkt met een het programma "Piramide", op sommige locaties in combinatie met het taalstimuleringsprogramma "Ik ben Bas".

Momenteel zijn wij bezig om VVE Thuis via de methode “Opstapje” te implementeren. In 2019 is er voor de DAL en BMWG gemeenten een kwaliteitskader voor VVE gemaakt. Wij gebruiken dit als uitgangspunt voor het aanbieden van VVE. Onze organisatie is betrokken bij het maken van resultaatafspraken voor VVE en de SLO doelen. En coachen wij onze medewerkers om de afspraken toe te kunnen passen in de praktijk. Verder wordt er momenteel gewerkt aan een apart VVE beleidsplan.

Ontwikkelingsstimulering

We stimuleren de ontwikkeling op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotioneel. In een handelingsplan leggen we de persoonlijke ontwikkelingsdoelen van een kind vast en beschrijven we hoe er aan deze doelen gewerkt wordt. Eens per half jaar wordt het dossier met de ouders van het kind besproken. Voor het opstellen van de doelen volgen we de SLO-doelen, zodat deze leeftijdsadequaat zijn. Zie verder hoofdstuk 3, pedagogisch klimaat en interactie vaardigheden.

Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd door het inzetten van een peutervolgsysteem. Binnen onze organisatie werken we met het volgsysteem van Pravoo. Twee keer per jaar, in januari en juni worden de kinderen met behulp van dit volgsysteem geobserveerd. De scores worden vastgelegd in het handelingsplan en periodiek met de intern begeleider en de ouders besproken. Aan de hand van deze observaties en gesprekken worden de ontwikkelingsdoelen van een kind vastgelegd en wordt het aanbod hierop afgestemd. Dit kan bijvoorbeeld vorm gegeven worden door extra aanbod in een kleine kring, individuele begeleiding bij het beweegaanbod, aansluiten bij het vrijspelen, begeleiden van interactie of het opzeggen van getallenreeksen. Per drie á vier weken staat er een thema centraal. De inspiratie voor het thema-aanbod halen we voor een groot gedeelte uit de Piramide methode. Piramide is een educatieve aanpak voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar op kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, bij gastouders en in groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Via 11 thema's wordt een brede ontwikkeling gestimuleerd. Het doel van Piramide is om een basis te leggen voor zelfsturing en leerprocessen op school en het voorkomen of inlopen van achterstanden door voor- en vroegschoolse educatie.

Ouderbetrokkenheid

Het werken met ouders is een integraal onderdeel van ons VVE-beleid. We vinden het belangrijk om ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). We bespreken met ouders hoe ze thuis hun kind kunnen stimuleren, door bijvoorbeeld voor te lezen, gesprekjes te voeren en complimentjes te geven. We vinden het nodig om vaardigheden van ouders in het ondersteunen en stimuleren van hun kinderen te bevorderen. Daarbij gaan we uit van wat ouders kunnen en sluiten we aan bij de taal van de ouders. In de komende periode gaan we de methode Opstapje implementeren binnen onze stichting.

We betrekken de ouders bij het thema door middel van informatiebrieven en themabrieven, hierin geven we tips en informatie over de ontwikkeling van het jonge kind en het stimuleren daarvan. Daarnaast werken we met een schriftje dat heen en weer gaat tussen de opvang en thuis waarin informatie wordt gegeven met betrekking tot het individuele kind.

Tijdens de haal- en brengmomenten is er aandacht voor de ouder en het kind. Er is tijd voor een overdracht en korte informatie-uitwisseling. Indien nodig kan er een afspraak voor een gesprek worden gemaakt. Eens per jaar wordt er op iedere VVE-locatie een ouderavond georganiseerd. Vaak in samenwerking met een andere partij zoals de bibliotheek, het CJG of een logopedist. In samenwerking met het CJG wordt 2 keer per jaar een koffieochtend voor de ouders georganiseerd. Op deze ochtenden staat een thema centraal, zoals bijvoorbeeld “praten met je kind”. Ouders worden op deze ochtenden gemotiveerd om met elkaar in

gesprek te gaan onder begeleiding van een professional. Zie voor verder ouderbeleid ook paragraaf 3.3

Inrichting van de ruimte

De ruimte van een VVE-locatie is zo ingericht dat het zoveel mogelijk aansluit bij de interesse en ontwikkeling van het kind. Zo wordt er bij het thema een thematafel met concrete materialen ingericht, worden er woordkaarten en een woordspin opgehangen en zijn diverse materialen voorzien van een woord (bijvoorbeeld op het raam is het woord "raam" geplakt). Er zijn diverse hoeken gecreëerd waar kinderen volop uiting aan hun fantasie kunnen geven en vrij mogen spelen. Zoals een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Er worden ontwikkelingsmaterialen aangeboden zoals puzzels en spelletjes. Deze staan in open kasten zodat kinderen zelf kunnen kiezen wat ze willen pakken. De meeste groepsruimten hebben de beschikking over een glijbaan waarop het kind kan klimmen en klauteren. Er zijn lage tafels waarbij kan worden gespeeld maar ook hoge tafels waarbij wordt gegeten en gespeeld.

Doorgaande lijn

Wij werken met peuters altijd toe naar de overstap naar het onderwijs, onze manier van werken past binnen de eisen van resultaatgericht werken. We maken gebruik van een overzicht van ontwikkelstappen, waarbij vier stappen in de voorschoolse periode onderscheiden worden en twee in de schoolse periode. Deze stappen zijn direct gelinkt aan de SLO doelen van het onderwijs. Hiermee is de doorgaande lijn ook inhoudelijk geborgd. Stichting breed leveren wij een consistente aanpak, mede door inzet van een intern begeleider.

Opleidingsplan

Het opleidingsplan van KindH is van toepassing op alle locaties waar VVE wordt aangeboden. Pedagogisch medewerkers zijn of worden VVE geschoold, zodat zij op alle locaties inzetbaar zijn. (zie scholingsplan 2020)

4. Hygiëne en Veiligheid

Op de kinderopvang is de zorg voor een goede hygiëne en veiligheid een basisvoorwaarde. Zie het veiligheids- en gezondheidbeleid van onze organisatie.

Jaarlijks wordt op iedere locatie een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uitgevoerd.

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt dieper ingegaan op de thema's grensoverschrijdend gedrag, veiligheid en gezondheid.

Vierogenprincipe

Indien er nul- tot vierjarige kinderen aanwezig zijn, zijn pedagogisch medewerkers niet als enige volwassene in een gebouw. Op de groep worden de pedagogisch medewerkers meestal ondersteund door een stagiaire en/of vrijwilliger.

Er zitten ramen in de toiletgroepjes, zodat er altijd mee gekeken kan worden. Het verschonen van luiers vindt plaats op plekken die niet afgesloten zijn voor andere volwassenen.

Veiligheid

In de kinderopvang, maar ook daarbuiten, is de pedagogisch medewerker alert op alles wat de veiligheid van het kind kan bedreigen. In de groepsruimte bewaakt de pedagogisch medewerker de veiligheid van het spelmateriaal en meubilair. Kapot materiaal laat ze op tijd

repareren of ze gooit het weg. Schadelijke stoffen, zoals schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen. Hete koffie en thee worden veilig weggezet. Scharen, prikpenen etc. worden alleen gebruikt waar de pedagogisch medewerker bij is. De pedagogisch medewerker voorkomt dat kinderen onopgemerkt alleen naar buiten of van het terrein af kunnen lopen. De buitenruimte wordt gecontroleerd op glas, kattenpoep en ander afval. Er is altijd toezicht bij het buitenspelen en het hek is op slot. De pedagogisch medewerker let goed op de kinderen die op de buitentoestellen spelen. De toestellen worden regelmatig door de gemeente gekeurd.

EHBO en BHV

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over een erkend certificaat kinder-EHBO en BHV en volgen tweejaarlijks een herhalingscursus.

De medewerkers zijn op de hoogte van de brandpreventiemaatregelen op de locatie waar ze werken. Ze kennen het ontruimingsplan en weten waar ze de blusmiddelen kunnen vinden.

In het ontruimingsplan is wordt ook beschreven hoe de pedagogisch medewerkers dienen te handelen bij een duidelijk waarneembare aardbeving.

Hygiëne

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor een schone groepsruimte en ventileert de groepsruimte regelmatig. Na elke verschoning maakt de medewerker het aankleedkussen schoon of verwisselt de handdoek op het aankleedkussen. Na het verschonen en na toiletbezoek worden de handen/handjes gewassen.

De pedagogisch medewerker controleert of de toiletjes schoon zijn.

De pedagogisch medewerker gebruikt wegwerpdoekjes voor het schoonmaken van neuzen en monden.

Het speelgoed wordt minimaal 1 x per jaar, of eerder wanneer nodig, schoongemaakt in samenwerking met de ouders.

Buitenspelen in de zon

Zonnebrandcrème is structureel aanwezig en kinderen worden ingesmeerd, voor het buiten spelen, op warme, zonnige dagen.

Activiteiten en uitstapjes

Met enige regelmaat worden er uitstapjes of activiteiten georganiseerd waarbij kinderen de stamgroepruimte verlaten. We maken onderscheid tussen:

- Kleine uitstapjes; lopend, met bolderkar of buggy/kinderwagen, naar een nabijgelegen speelplaats, naar het park, een winkel in de directe omgeving van het kindercentrum
- Grote uitstapjes; met hulp van ouders of met het openbaar vervoer, of in een auto. Voor grote uitstapjes wordt altijd schriftelijk toestemming aan ouders gevraagd (zie formulier grote uitstapjes)

Er wordt gewerkt met een protocol activiteiten en uitstapjes.

Meldcode

KindH heeft een meldcode vastgesteld waarin aan het personeel stapsgewijs aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan.

5 Opleiding en Training

Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers deskundig en goed opgeleid zijn.

Alle medewerkers beschikken over de vereiste opleidingskwalificaties zoals deze zijn opgesteld in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang. De medewerkers op de VVE-

groepen zijn VVE geschoold en er wordt per jaar een scholingsplan opgesteld. IN mei starten onze medewerkers die nog geen VVE certificaat bezitten met een opleiding "VVE Versterk". Al onze medewerkers zijn 3F geschoold of nemen binnenkort deel aan een cursus 3F. Daarnaast worden er regelmatig trainingen en bijscholingen aangeboden, onder meer op het gebied van signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld, signalering van ontwikkelingsachterstanden en het werken op een babygroep. Het voornemen is om in 2020 te starten met een scholing voor "Opstapje". Een methode voor VVE thuis. Het lezen van vakliteratuur, het bijhouden van interessante websites, bezoeken van congressen of symposia zijn eveneens mogelijkheden op de vereiste kennis en vaardigheden op peil te houden.

6 Bestuur en organisatie

Het kinderopvangwerk in gemeente Het Hogeland wordt uitgevoerd door de Stichting KindH. Het bestuur van de stichting is verantwoordelijk voor het bepalen van het beleid en voor het toezicht op de uitvoering daarvan. De dagelijkse leiding van het kinderopvangwerk is in handen van de coördinator.

Bij de Stichting zijn mensen werkzaam in de volgende functies.

Pedagogisch medewerker
Intern Begeleider
Administratief medewerker
Coördinator
Pedagogisch coach
Pedagogisch beleidsmedewerker
Coördinator BSO
Coördinator stages en vrijwilligers
Huishoudelijk medewerker

Daarnaast zijn er vele vrijwilligers en stagiaires actief. Iedereen is, indien vereist, in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

7. Locaties

Centraal administratiekantoor, Maarweg 6 9981 KZ Uithuizen

Kinderopvang Hummelhörn, A.G. Bellstraat 14, 9989 AT Warffum.

Opvang twee- en driejarigen. Maximaal aantal peuters per dagdeel: 16
LRK nummer: 976412858

Kinderopvang 't Lutje Grut, Geerlingstraat 2, 9988 SC Usquert.

Opvang twee- en driejarigen. Maximaal aantal peuters per dagdeel: 15
LRK nummer: 235421170

Kinderopvang Lutje Potje, Hooilandseweg 18, 9983 PE Rodeschool

Opvang twee- en driejarigen. Maximaal aantal peuters per dagdeel: 16
LRK nummer: 190432949

Kinderopvang Klein Duimpje, Maarweg 6, 9981 KZ Uithuizen

Opvang nul- en eenjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel 9-16
Opvang twee- en driejarigen Maximaal aantal peuters per dagdeel: 16
Opvang vier tot twaalfjarigen Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16

- LRK nummer: 235421170
Kinderopvang 4min, Onnemaweg 1, 9997 NG Zandweer
Opvang twee- en driejarigen. Maximaal aantal peuters per dagdeel: 16
Opvang twee tot 13 jarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK nummer: 164448263 en LRK nr. 708043227
- Kinderopvang 't Speulhoukje, Willem de Mérodelaan 3, 9982 LK Uithuizermeeden
Opvang twee- en driejarigen. Maximaal aantal peuters per dagdeel: 16
LRK nummer: 204518611
- Kinderopvang Poppedijn, Kerkhofsweg 7, Kantens
Opvang twee- en driejarigen Maximaal aantal peuters per dagdeel: 16
Opvang twee tot dertienjarigen Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK nummer: 190432949 en LRK nummer: 182788544

8. Externe contacten en relaties

Het kinderopvangwerk onderhoudt vele contacten met andere instellingen en organisaties. De contacten zijn enerzijds gericht op de ondersteuning van het individuele kind en de ouders, anderzijds is het kinderopvangwerk een belangrijke partner in het uitvoeren van het jeugdbeleid in de gemeente. Onderstaand lijstje is niet uitputtend maar geeft een beeld van de partners waarmee regelmatig wordt gesproken. Voor een volledig overzicht zie het jaarverslag VVE.

- gemeente
- GGD/JGZ/CJG
- hulpverleningsinstanties (MEE, ACCARE, ELKER etc.)
- basisscholen
- Andere kinderopvangorganisaties
- Cosis

9. Ontwikkelingen

Het bestuur en de medewerkers informeren zich voortdurend over actuele ontwikkelingen met betrekking tot de inhoud en de positie van het kinderopvangwerk. Daarvoor wordt gebruikt gemaakt van middelen als vakliteratuur, media, het bezoeken van relevante vergaderingen, bijeenkomsten en congressen.

Belangrijke thema's zijn:

- Krimp – bevolkingsdaling
- Ontwikkelingen in het onderwijs ten aanzien van huisvesting en samenwerking van scholen
- Ontwikkelingen met betrekking tot (integrale) kindcentra
- Ontwikkelingen in het onderwijs ten aanzien van passend onderwijs
- VVE en de doorgaande lijn richting school
- Pedagogische kwaliteit
- Financiering van het kinderopvangwerk
- Ouderbeleid

10. Werkplannen per locatie

In het pedagogisch beleidsplan is het algemene beleid dat voor alle locaties van de KindH van toepassing is vastgelegd. Elke locatie heeft een eigen werkplan, waarin aangegeven wordt hoe een dagdeel er in het algemeen uitziet, en wat de specifieke aandachtspunten van locatie zijn.

Kantens Poppedijn

Gebouw en ruimte

KindH Poppedijn biedt kleinschalige kinderopvang en peuteropvang. De locatie is gevestigd in het een lokaal van OBS Klinkenborg in het midden van het dorp Kantens.

De groepen

Poppedijn kent 3 stamgroepen te weten

- | | | | |
|------------|----------|----------------------|----------------------|
| 1. Groep 1 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 2. Groep 2 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |

- | | | | |
|------------|-----------|----------------------|------------------------|
| 3. Groep 2 | 2-13 jaar | maximaal 16 kinderen | dagopvang en BSO groep |
|------------|-----------|----------------------|------------------------|

Kinderen van 2 tot 12 jaar worden opgevangen in één groep. Op drie ochtenden in de week wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4 jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Naast het peuterprogramma wordt er dagopvang en buitenschoolse opvang geboden.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Poppedijn wordt op de peutergroep gewerkt met het programma Piramide en Ik ben Bas. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Poppedijn is op maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, mits er voldoende vraag is. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Poppedijn gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op maandag-, dinsdag-, donderdag-, en vrijdagochtend aangeboden van 8.00 uur tot 12.00 uur

Dagindeling peuterspeelzaal:

7.55 uur deur open

8.00 - 8.45 uur: de peuters worden gebracht, vrij spelen

9.25 uur: noemen dat we gaan opruimen

9.30 uur: opruimen

9.40 uur: in de kring – wie zijn de hulpjes, boekje van thema, liedjes van thema,

10.00 uur: handen wassen, aan tafel zitten
10.10 uur: eten en drinken
10.30 uur: toilet ronde & verschoneren
10.40 uur: creatief bezig zijn
11.00 uur: naar buiten (met slecht weer; gymmen in het gymlokaal van school)
11.25 uur: opruimen buiten, naar binnen
11.30 uur: in de kring, boekje lezen/spelletje o.i.d.
11.45 uur: vingers tellen, dag dag allemaal, de hulpjes mogen de deur openen.
11.45 uur – 12.00 uur: de peuters mogen opgehaald worden

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen
8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor het peuterprogramma.

Dagindeling dagopvang en na-schoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen
12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen
14.30 uur: 4 – 12 jarigen komen uit school
14.45 uur handen wassen, fruit eten
15.00 uur voorbereide activiteit of vrij spelen
16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.
17.00 uur: Opruimen en aan tafel spelen

Roodeschool Lutje Potje

Gebouw en ruimte

KindH Lutje Potje biedt kleinschalige peuteropvang. De locatie is gevestigd in het dorpshuis in Roodeschool.

De groepen

Lutje Potje kent 1 stamgroepen te weten

1. Groep 1 2-4 jaar maximaal 16 kinderen peuterspeelzaalgroep

Kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen in één groep. Op drie ochtenden in de week wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4 jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Lutje Potje wordt op de peutergroep gewerkt met het programma Piramide. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Lutje Potje is op maandag, dinsdag en donderdag geopend van 7.00 uur tot 14.00 uur. U kunt extra uren op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Lutje Potje gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend aangeboden van 8.15 uur tot 12.15 uur. Van 12.00uur -14.00 uur kunt u dagopvang afnemen, als aanvulling op de speelzaaluren.

De dagindeling

8.00-9.00 u.: De kinderen worden gebracht. De ouders nemen afscheid

8.30-9.30 uur. De kinderen mogen spelen. De kinderen zijn vrij in de keuze van hun spel.

Sommigen nemen een puzzeltje of een spelletje, anderen gaan bouwen, of in de poppenhoek. Beginnen met vrij spelen is een bewuste keuze: de kinderen kunnen zich even ontladen, en natuurlijk weer even 'thuiskomen' bij. Verder is er tijd voor individuele aandacht van de leidster om de ontwikkeling te stimuleren op allerlei gebied.

9.30 uur: Samen opruimen. Ieder kind helpt, naargelang z'n mogelijkheden, hier aan mee. Hier wordt het opruimlied bij gezongen.

9.40: Kring, aandacht voor een thema volgens de piramidemethode.

10.00 - 10.30 uur: Eet- en drinkmoment*. Voor het eten en drinken wordt een fruitlied gezongen we bekijken welk fruit erin de schaal ligt en hebben er een gesprekje over en tellen het fruit, vervolgens zingen we het lied smakelijk eten. Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied Luister even allemaal.

10.30 – 11.00 uur: Plassen en verschoneren, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

10.15 - 11.00 uur: Vrij spelen / buiten spelen / een groepsactiviteit. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er ontwikkelingsbevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, gymmen, een spelletje ...

11.30 uur: Samen opruimen met het opruimlied. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

11.45- 12.00 u.: De kinderen worden opgehaald.

12.00-14.00 u.: lunch en extra vve aanbod.

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken en de andere activiteiten. Dat betekent dat: wij ons houden aan vast eetmoment, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.

Waarbij wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.

De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is en tot er met een lied wordt afgesloten.

Voor elke activiteit worden kinderen gestuurd met een liedje.

Uithuizen Klein Duimpje

Gebouw en ruimte

KindH Klein Duimpje biedt kleinschalige kinderopvang en peuteropvang. De locatie is gevestigd in een eigen vrij gelegen gebouw aan de rand van Uithuizen.

De groepen

Klein Duimpje kent 5 stamgroepen te weten

- | | | | |
|------------|-----------|----------------------|----------------------|
| 1. Groep 1 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 2. Groep 2 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 3. Groep 3 | 0-13 jaar | maximaal 16 kinderen | dagopvanggroep |
| 4. Groep 4 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 5. Groep 5 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |

Kinderen van 0 tot 13 jaar worden opgevangen in 5 verschillende groepen. Op acht dagdelen in de week wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4 jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Op vijf dagen in de week kan er dagopvang worden geboden.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Klein Duimpje wordt op de peutergroepen gewerkt met de programma's Piramide en Ik Ben Bas. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Klein Duimpje is op maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. U kunt extra uren op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties bieden we een speciaal vakantieprogramma.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op aangeboden van 8.15 uur tot 12.15 uur op maandag t/m vrijdag en van 12.45 uur tot 16.45 uur op maandag t/m vrijdag

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, en vrijdag tussen 12.00 uur en 13.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Op maandag en woensdag kan er tussen 8.00 uur en 9.00 uur afgeweken worden van de leidster-kind ratio i.v.m. de inzetbaarheid van medewerkers op verschillende locaties.

Dagindeling dagopvang

7.00 – 8.30 uur Inloop en vrij spel
9.00 uur Peuters ochtend naar peuterspeelzaal
9.45 – 10.00 uur Kring
10.00 – 10.30 uur Eet en drink moment
Na afloop toilet en verschoonmoment
Eventueel baby's op bed
10.30 – 12.00 uur Vrij spel of activiteit
12.00 uur Peuters ochtend komen terug
12.00 – 12.30 uur Eet en drink moment
Na afloop toilet en verschoonmoment
Eventueel baby's/peuters van of op bed

13.00 uur Peuters middag naar peuterspeelzaal
12.30 – 14.00 uur Vrij spel of activiteit
14.00 - 14.30 uur Kring
14.30 – 15.00 uur Eet en drink moment
Na afloop toilet en verschoonmoment
15.00 – 17.00 uur Vrij spel of activiteit

Dagindeling peutergroep ochtendgroepen

8.30: de deur gaat open
8.30-9.00 Inloop. De kinderen worden gebracht. Na een gesprekje met de leidster of een kort spelmoment nemen ouders afscheid.
9.00: vrij spelmoment. De kinderen zijn vrij om te kiezen waar zij mee willen spelen. De leidster legt per thema passend en gevarieerd spelmateriaal in het lokaal. Er is ruimte voor samenspel en individueel spel. De leidsters sluiten aan en hebben aandacht voor de groep en voor het individuele kind. Er is eventueel ruimte voor een kleine kring, voorafgaand aan de grote kring.
9.30 benoemen dat de kinderen nog kort mogen spelen
9.35 opruimen. We zingen vooraf het opruimliedje.
9.45 het vormen van de grote kring. Aandacht voor het dagelijkse ritueel. Goedemorgen wensen, Bas wakker maken en zingen. Vervolgens doen wij een activiteit welke aansluit bij het thema, met als leidraad de methode 'Piramide'.
10.10 handen wassen
10.15 eten/drinken: wij eten aan de groepstafel. Vooraf zingen wij een aantal vaste liedjes. Wij bekijken samen het fruit en benoemen waaruit de kinderen mogen kiezen. Soms tellen wij het fruit of komt er een gesprekje op gang. Na het eten mogen de kinderen kiezen uit het drinken van water of thee. We sluiten het tafelmoment af met het zingen van: "Luister even allemaal...."
10.45 vrij spelen/toiletronde: op de tafel is het mogelijk om te kleien of te kleuren. Tijdens de toiletronde is de huishoek gesloten. De andere hoeken zijn open. Om de beurt gaan de kinderen naar het toilet of ontvangen een schone luier. Er is aandacht voor zelfredzaamheid en hygiëne.
11.00 jassen aantrekken vanuit de kring (methode: handen door de mouwen over je hoofd)
Wij zingen: "wij trekken de jassen aan..."
11.10: buiten spelen, gymactiviteit of groepsactiviteit.
11.30 slotkring: wij evalueren het buiten spelen of een activiteit van de ochtend. We sluiten af met een spel of met muziek. Aan het einde van de slotkring, kijken we samen naar de ronde klok, boven de gele deur. Het is tijd om naar huis te gaan. Wij tellen onze vingers tot 10 en zwaaien met ons zwaailiedje iedereen gedag.
11.45 de hulpjes openen met de leidster de deur.
11.45-12.00 uitloop. Er is ruimte om contact te hebben met de leidsters over de ochtend/overdracht.

Middaggroepen:

13.00: de deur gaat open
13.00-13.30 Inloop. De kinderen worden gebracht. Na een gesprekje met de leidster of een kort spelmoment nemen ouders afscheid.
13.30-14.00: vrij spelmoment. De kinderen zijn vrij om te kiezen waar zij mee willen spelen. De leidster legt per thema passend en gevarieerd spelmateriaal in het lokaal. Er is ruimte voor samenspel en individueel spel. De leidsters sluiten aan en hebben aandacht voor de groep en voor het individuele kind. Er is eventueel ruimte voor een kleine kring, voorafgaand aan de grote kring.
14.00 benoemen dat de kinderen nog kort mogen spelen
14.05 opruimen. We zingen vooraf het opruimliedje.

14.15 het vormen van de grote kring. Aandacht voor het dagelijkse ritueel. Goedemiddag wensen, vertellen en zingen. Vervolgens doen wij een activiteit welke aansluit bij het thema, met als leidraad de methode 'Piramide'.

14.30 jassen aantrekken vanuit de kring (methode: handen door de mouwen over je hoofd)

Wij zingen: "wij trekken de jassen aan..."

14.40: buiten spelen, gymactiviteit of groepsactiviteit. (ondertussen toiletronde)

Om de beurt gaan de kinderen naar het toilet of ontvangen een schone luier. Er is aandacht voor zelfredzaamheid en hygiëne.

15.00 slotkring: wij evalueren het buiten spelen of een activiteit van de ochtend. We sluiten af met een spel of met muziek. Aan het einde van de slotkring, kijken we samen naar de ronde klok, boven de gele deur. Het is tijd om naar huis te gaan. Wij tellen onze vingers tot 10 en zwaaien met ons zwaailiedje iedereen gedag.

15.15 de hulpjes openen met de leidster de deur.

15.15-15.30 uitloop. Er is ruimte om contact te hebben met de leidsters over de ochtend/overdracht.

Uithuizermeeden 't Speulhoukje

Gebouw en ruimte

KindH 't Speulhoukje biedt kleinschalige peuteropvang en dagopvang voor peuters. De locatie is gevestigd in de Brede school in Uithuizermeeden.

De groepen

't Speulhoukje kent 3 stamgroepen te weten

- | | | | |
|------------|----------|----------------------|----------------------|
| 1. Groep 2 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 2. Groep 3 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 3. Groep 4 | 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |

Kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen in drie groepen. Er wordt met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4 jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op 't Speulhoukje wordt op de peutergroep gewerkt met de programma's Piramide, Ik Ben Bas en Peuterplein. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

't Speulhoukje is op maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. U kunt extra uren en dagopvang afnemen op contract wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is 't Speulhoukje gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op maandag tot en met vrijdag aangeboden van 8.00 uur tot 12.00 uur en van 12.30 uur tot 16.30 uur.

Op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag kan er tussen 12.00 en 13.00 uur worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

De dagindeling

8.00-8.45 u.: De kinderen worden gebracht. De ouders nemen afscheid

8.30-9.30 uur. De kinderen mogen spelen. De kinderen zijn vrij in de keuze van hun spel.

Sommigen nemen een puzzeltje of een spelletje, anderen gaan bouwen, of in de poppenhoek. Beginnen met vrij spelen is een bewuste keuze: de kinderen kunnen zich even ontladen, en natuurlijk weer even 'thuiskomen' bij. Verder is er tijd voor individuele aandacht van de leidster om de ontwikkeling te stimuleren op allerlei gebied.

9.30 uur: Samen opruimen. Ieder kind helpt, naargelang z'n mogelijkheden, hier aan mee. Hier wordt het opruimlied bij gezongen.

9.40: Kring, aandacht voor een thema volgens de piramidemethode of Ik ben Bas

10.00 - 10.30 uur: Eet- en drinkmoment. Voor het eten en drinken wordt een lied gezongen Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied: Luister even allemaal en het lied: Met de vingers

10.30 – 11.00 uur: Plassen en verschonen, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

11.15 - 11.30 uur: Vrij spelen / buiten spelen / een groepsactiviteit. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er ontwikkelingsbevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, een spelletje ...

11.30 uur: Samen opruimen. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

11.45- 12.00 u.: De kinderen worden opgehaald en overgedragen aan de ouders/verzorgers/kinderdagverblijf

12.30-13.00 u: De kinderen voor het middagdagedeel worden gebracht.

13.00- 13.15u: Kring, goedemiddagliedje zingen, dagritmekaarten benoemen.

13.15-14.00u: gymmen in het speellokaal.

14.00-14.30u: Eet- en drinkmoment. Voor het eten en drinken wordt een lied gezongen Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied Luister even allemaal en het lied Met de vingers.

14.30-15.00u: Plassen en verschonen, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

15.00-15.15u: Samen opruimen. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

15.15-16.30u: De kinderen worden opgehaald en overgedragen aan de ouders/verzorgers/kinderdagverblijf

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken en de andere activiteiten. Dat betekent dat: wij ons houden aan vast eetmoment, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.

Waarbij wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.

De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is en tot er met een lied wordt afgesloten.

Voor elke activiteit worden kinderen gestuurd met een liedje.

Usquert 't Lutje Grut

Gebouw en ruimte

KindH Lutje Grut biedt kleinschalige peuteropvang. De locatie is samen met een gymlokaal gevestigd in een noodgebouw op het plein van de plaatselijke basisschool.

De groepen

Lutje Grut kent 1 stamgroep te weten:

1. Groep 1 2-4 jaar maximaal 15 kinderen peuterspeelzaalgroep

Kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen in 1 groep. Op twee ochtenden in de week wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4 jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op 't Lutje Grut wordt op de peutergroep gewerkt met het programma Ik Ben Bas. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

't Lutje Grut is op maandag en donderdag geopend van 8.00 uur tot 12.00 uur. U kunt extra uren op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is 't Lutje Grut gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op maandag en donderdag aangeboden van 8.00 uur tot 12.00 uur.

Dagindeling

08.00 – 8.45: De peuteropvang-kinderen worden gebracht en mogen vrij spelen.

9.20 uur: Samen opruimen. Ieder kind helpt, naargelang z'n mogelijkheden, hier aan mee. Hier wordt het opruimlied bij gezongen.

9.30: kring

9.50 – 10.15 Gymmen

10.20 - 10.40 uur: Eet- en drinkmoment* Voor het drinken wordt het namenlied en het dagenlied gezongen. Tijdens het drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft (daarom vinden we het ook belangrijk dat de ouders in de schriftjes schrijven: de leiding kan het verhaal dan ook plaatsen of uitlokken). Hierna wordt er nog voorgelezen, gezongen, versjes voorgedragen ...

10.40 – 11.00 uur: Plassen en verschoneren

11.00 -11.30 uur: Vrij spelen / buiten spelen / een groepsactiviteit. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er

ontwikkelingsbevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, gymmen, een spelletje ...

11.45 uur: Samen opruimen met het opruimlied. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring

11.45- 12.00 u.: De peuteropvang-kinderen worden opgehaald.

* Tijdens de eet- en drinkmomenten wordt afwisselend aangeboden; □ Drinken (thee of water) en fruit. □ Drinken met een volkorenbiscuitje/ontbijtkoek. □ Drinken met gruit (fruit of stukjes groente), zodat de kinderen een niet te lange tijd moeten overbruggen voor ze thuis weer wat te eten krijgen.

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken. Dat betekent dat:

wij ons houden aan vaste eetmomenten, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.

wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.

de kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is tot er met een lied wordt afgesloten.

Warffum Hummelhörn

Gebouw en ruimte

KindH Hummelhörn biedt kleinschalige peuteropvang. De locatie is gevestigd in het gebouw van CBS de Rank in Warffum.

De groepen

't Speulhoukje kent 2 stamgroepen te weten

- | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Groep 1 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 2. Groep 2 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |

Kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen in twee groepen. Op vijf ochtenden in de week wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4 jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Hummelhörn wordt op de peutergroep gewerkt met de programma's Piramide, Ik Ben Bas en Peuterplein. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Hummelhörn is op maandag tot en met vrijdag geopend van 8.00 uur tot 12.00 uur. U kunt extra uren op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Hummelhörn gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op maandag tot en met vrijdag aangeboden van 8.00 uur tot 12.00.

De dagindeling

7.55 uur: deur openen

8.00 - 8.45 uur: de peuters worden gebracht, ze mogen vrij spelen

9.25 uur: het wekkertje zetten (voor het opruimen)

9.30 uur: het wekkertje gaat, we gaan opruimen

9.40 uur: in de kring – wie zijn de hulpjes, boekje van thema, liedjes van thema,

10.00 uur: handen wassen, aan tafel zitten

10.10 uur: eten en drinken

10.30 uur: toilet ronde & verschoenen

10.40 uur: creatief bezig zijn

11.00 uur: naar buiten (met slecht weer; gymmen om 9.15 uur bij Jansenius)

11.25 uur: opruimen buiten, naar binnen

11.30 uur: in de kring, boekje lezen/filmpje kijken/spelletje o.i.d.

11.45 uur: vingers tellen, dag dag allemaal, de hulpjes mogen de deur openen.

11.45-12.00 uur: de peuters mogen opgehaald worden

Zandeweer 4min

Gebouw en ruimte

KindH 4min biedt kleinschalige peuteropvang. De locatie is gevestigd in het gebouw van de dorpsschool in Zandeweer.

De groepen

4min kent 2 stamgroepen te weten:

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Groep 1 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 2. Groep 2 2-13 jaar | maximaal 16 kinderen | dagopvang/bsso groep |

Kinderen van 2 tot 13 jaar worden opgevangen in 1 groep. Op drie ochtenden in de week wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4 jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op 4min wordt op de peutergroep gewerkt met het programma Piramide. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

4min is op maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, mits er voldoende vraag is. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is 4min gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op dinsdag- en donderdag- en vrijdagochtend aangeboden van 8.15 uur tot 12.15 uur. Er is de mogelijkheid om dit binnen de openingstijden van 7.00-18.00 uur uit te breiden naar 16 uur zodat we voldoen aan de VVE richtlijnen.

Op dinsdag en donderdag kan er tussen 11.30 en 13.00 uur worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Dagindeling peuterochtend maandag- dinsdag- donderdag- vrijdagochtend

Zandweer

8.15 Deur open, peuters en ouders/verzorgers ontvangen.

Vrij spel: de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties: fantasie, zelfvertrouwen worden gestimuleerd. En de pedagogische gedragsgrenzen worden gehanteerd.

9.10 Het hulpje van de dag mag samen met de vrijwilliger het fruit schoonmaken.

Aansluitend zingen we het opruimliedje en gaan we al het speelmateriaal gezamenlijk opruimen. De kinderen worden gericht aangestuurd tijdens het opruimen en goed werk wordt beloond met complimenten.

9.30 Kringmoment:

We beginnen met het goedemorgen liedje en zeggen om de beurt even goedemorgen tegen elkaar. Er is ruimte voor vrije inbreng van de kinderen, we stimuleren hierbij om naar elkaar te luisteren en samen in gesprek te gaan.

Er wordt een kringactiviteit passend bij het thema aangeboden en we zingen liedjes.

We sluiten het kringmoment af met het benoemen van de dagritmekaarten.

9.50 We wassen onze handen en gaan bij tafel zitten om fruit/groente te gaan eten en om water of thee te drinken.

We starten met het liedje: de bloemetjes krijgen water. Vervolgens mag het hulpje die het fruit en groente heeft schoongemaakt vertellen wat er in de bak zit. We praten over het fruit; Welke kleur heeft de banaan, hoeveel appels zijn er vandaag, welke is groter.....Vervolgens zingen we het liedje smakelijk eten. De juffen snijden het fruit aan tafel en de peuters mogen vragen om een stuk fruit.

Tijdens het eten is er tijd voor contact. Wat hebben we allemaal meegemaakt?

We sluiten het eet/drinkmoment af door onze vingers te tellen en zingen we het lied: met de vingertjes.

10:25 uur: Toilet en verschonen

De peuters gaan met de vrijwilligster naar het toilet en/ of krijgen een schone luier. Zodra een peuter interesse heeft wordt hij/ zij meegenomen naar het toilet.

10:25 uur: Vrij spelen

10.50 uur: Op dinsdag maken we gebruik van de gymzaal en bieden we de peuters een beweegles aan. We oefen onderdelen zoals; draaien om de lengte-as, klimmen, klauteren, verspringen, schoppen en mikken, diepspringen, schommelen, glijden, evenwicht bewaren, balanceren....

Op donderdag zijn we bezig met een creatieve activiteit (verven, plakken, tekenen, kleien).

De andere kinderen spelen in de peuterhoek (puzzelen, speelkleed op de grond, materiaal op tafel) Wanneer het weer het toelaat zijn we ook veel buiten met de peuters en spelen we daar regelmatig samen met de kleuters.

11:40 uur: We zingen het opruimliedje en we gaan al het speelmateriaal gezamenlijk opruimen. De kinderen worden gericht aangestuurd tijdens het opruimen en goed werk wordt beloond met complimenten.

11:45 uur: Afsluitende kring, we lezen het prentenboek dat centraal staat tijdens het thema. Aansluitend kan er nog een kringspelletje gedaan worden en zingen we enkele liedjes. We sluiten af met het liedje 1 aapje in de slagroom en tellen onze vingers 1, 2, 3.....10 en zingen tot slot 'dag, dag, allemaal' en 'abrikoos, deksel op de doos'.

Vanaf 12.00 uur zijn ouders/verzorgers weer welkom met een uitloop tot 12.15 uur. De peuters mogen dan aan tafel nog even puzzelen of met speelgoed spelen.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor het peuterprogramma.

Dagindeling dagopvang en na-schoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.30 uur: 4 – 12 jarigen komen uit school

14.45 uur handen wassen, fruit eten

15.00 uur voorbereide activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: Opruimen en aan tafel spelen