



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

April 2023 VERSIE 2023.04

KINDH



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan 2023 van Stichting Kinderopvang KindH. KindH biedt kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar binnen dagopvang, peuterspeelzalen en bso's op verschillende locaties in de gemeenten Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier. Dit beleidsplan is geaccordeerd door het bestuur. We toetsen steeds of het plan en de uitvoering op de werkvloer op elkaar aansluiten. Het plan zal ieder jaar en indien nodig vaker geëvalueerd worden. De inbreng van ouders, medewerkers en bestuur is daarbij zeer noodzakelijk, maar ook erg gewenst.

Het pedagogisch beleid is bedoeld om ouders, (nieuwe) pedagogisch medewerkers en andere belangstellenden informatie te geven over de pedagogische visie en de vertaling daarvan naar het pedagogisch handelen in de praktijk.

KindH staat voor inclusieve kinderopvang waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij bieden een veilige, flexibele en verantwoorde opvang voor kinderen en adviseren en ondersteunen ouders desgewenst bij de opvoeding. Pedagogisch medewerkers zijn ondersteunende mede-opvoeders in nauwe samenspraak met ouders.

De pedagogische doelen van Riksen-Walraven vormen de leidraad voor ons pedagogisch handelen. Deze doelen worden toegelicht in dit pedagogisch beleid.

Het pedagogisch beleid kan worden ingezien op onze website: www.kindh.nl

Inhoud

1. Strategie.....	5
1.1 Missie	5
1.2 Visie.....	5
2. Pedagogische uitgangspunten en speerpunten.....	7
3. Pedagogische visie in de praktijk.....	10
3.1 Pedagogisch klimaat en interactievaardigheden	10
3.2 Activiteitsaanbod.....	14
3.3 Ouderbeleid	20
3.4 Samenwerking primair onderwijs	22
3.5 Zorg en begeleiding, ontwikkeling volgen.....	23
3.6 Samenstelling van de groepen, pedagogisch medewerkers, vrijwilligers.....	24
3.7 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker	26
3.8 Wennen en ophalen.....	27
3.9 Kinderen met een beperking	28
3.10 VVE (Vroeg- en voorschoolse educatie).....	28
4. Hygiëne, veiligheid en gezondheid	31
5. Voedingsbeleid.....	33
6. Beweegbeleid.....	35
7. Opleiding en training.....	37
8. Bestuur en organisatie.....	38
9. Locaties.....	39
10. Externe contacten en relaties	41
11. Ontwikkelingen	42
12. Locatiewijzer en werkplan per locatie	43
KindH KOV Poppedijn Kantens.....	43
KindH KOV Lutje Potje Roodeschool	45
KindH Peuterspeelzaal en KOV Klein Duimpje Uithuizen.....	48
KindH BSO-locatie Kindcentrum Uithuizen	52
KindH KOV-locatie 't Speulhoukje Brede School Uithuizermeeden	54
KindH KOV Lutje Grut Usquert	58
Warffum Hummelhörn.....	60
KindH KOV 4min Zandeweer	63
KindH Peuterspeelzaal en BSO De Wieken Ten Post.....	66
KindH KOV Groei en Bloei Garnwerd	68

KindH COA Uithuizen	71
KindH COA Winsum	72

1. Strategie

1.1 Missie

We willen graag een samenleving waarin iedereen meetelt en mee kan doen

Al vroeg leren kinderen op de kinderopvang dat zij inbreng hebben in hun groep. Ze merken dat hun ideeën worden gehoord, dat ze jongere kinderen kunnen helpen of dat ze zelf materiaal kunnen pakken en opruimen. Kinderparticipatie is op deze leeftijd al mogelijk. Ouders worden als partners gezien. Het is belangrijk om samen de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Alle locaties van stichting KindH werken volgens dezelfde uitgangspunten en procedures. Daarin worden de (wettelijke) richtlijnen van de kinderopvang gevolgd, onder de Wet op de Kinderopvang, besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en het kwaliteitskader VVE 2019 DAL en BMW. De missie van Stichting KindH is: ieder kind heeft het recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen, om volwaardig mee te doen en samen op te groeien. Inclusiviteit vinden wij belangrijk en betekent voor ons dat kinderen die (soms tijdelijk) wat meer zorg nodig hebben en kinderen met een (levenslange) beperking moeten kunnen meedoen in de samenleving, ook zij zijn bij KindH van harte welkom.

Wij vinden het belangrijk dat de processen in de organisatie duurzaam worden vormgegeven, dat er bewust wordt omgegaan met de materialen en energie en dat er zorg en aandacht is voor de natuurlijke leefomgeving van de kinderen.

1.2 Visie

Er wordt gewerkt vanuit de visie: *Samen spelen zonder drempels en samen leren zonder grenzen*. Uiteindelijk is het ons doel om voor het jonge kind een rijke speel- en leeromgeving te creëren met vakbekwame medewerkers, zodat de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden op de (vve-)groep.

Vanuit de missie kinderopvang 0-4 jaar is een ook vertaling gemaakt naar de missie van de BSO:

Binnen de veilige, vertrouwde omgeving van het kind, buiten de schooltijden om, een huiselijke sfeer creëren waar het kind zich veilig en geborgen voelt, door een veelzijdig en passend aanbod en een professionele aanpak van de pedagogisch medewerker(s).

Onze missie en visie op kwaliteitsontwikkeling en de speerpunten vormen de basis voor de doelen voor de komende jaren. Vanuit de missie kunnen voor de nul tot vierjarigen drie kerntaken worden onderscheiden:

- **Ontwikkelingsstimulering** De kinderopvang heeft tot taak de algehele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de taalontwikkeling als op de sociaal-emotionele, de cognitieve, de creatieve en de motorische ontwikkeling.
- **Volgen en signaleren** Elke locatie heeft tot taak om ieder kind op een systematische en methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en welbevinden. En indien daar aanleiding voor is, zorg te dragen voor een gerichte signalering.
- **Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn** Een kinderopvangorganisatie is een schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee een essentiële partner in het uitvoeren van lokaal jeugdbeleid.

In het verlengde hiervan heeft de kinderopvang een belangrijke rol bij:

- Overdracht van gegevens over de ontwikkeling van het kind richting onderwijs en andere bij het kind betrokken organisaties (na toestemming van de ouders).
- Verwijzing als een kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan binnen de kinderopvang geboden kan worden (na toestemming van de ouders).
- Samenwerking met partners zoals het onderwijs, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG/GGD) en andere organisaties en afstemming van aanpak en werkwijze met deze partners.

Vanuit de missie kunnen eveneens een aantal kerntaken voor de vier- tot dertienjarigen (BSO) worden onderscheiden:

- Veiligheid: We bieden een veilige basis met vaste pedagogisch medewerkers.
- Respect: Kinderen en medewerkers gaan respectvol met elkaar om.
- Zelfstandigheid: Zelfstandigheid wordt gestimuleerd waardoor het kind meer zelfvertrouwen krijgt.
- Ontwikkeling: De BSO heeft als taak de algehele ontwikkeling van kinderen te stimuleren.
- Creativiteit: We stimuleren de creativiteit van de kinderen. In het gebruik van materialen en in het omgaan met elkaar.
- Samenwerken: We stimuleren het samenwerken met elkaar.

In het verlengde hiervan heeft de BSO een belangrijke rol bij:

- Uitwisseling van gegevens tussen onderwijs en andere bij het kind betrokken organisaties (in samenspraak met ouders).
- Samenwerking met partners zoals het onderwijs, sport- en hobbyverenigingen.

Tevens vervullen pedagogisch medewerkers een belangrijke functie als vraagbaak; onze kinderopvang is een laagdrempelige voorziening waar ouders diverse opvoedingsvragen kunnen bespreken.

2. Pedagogische uitgangspunten en speerpunten

Om ieder kind de juiste plek te geven, werken wij samen met partijen in de omgeving. Niemand kan dit alleen: een goede samenwerking tussen, kinderopvang, ouders, onderwijs en jeugdzorg is nodig.

Elk kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van het kind wordt bepaald door de wisselwerking tussen de aangeboren aanleg en de invloed van de omgeving, zoals het gezin, school, andere opvoeders, de kinderopvang en vriendjes. Ieder kind verdient optimale ontwikkelingskansen om uit te groeien tot een zelfstandig, sociaal en evenwichtig mens.

KindH sluit aan bij de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen - Walraven. Ook in de wet Kinderopvang vinden we deze opvoedingsdoelen terug.

Professor Riksen -Walraven formuleert onderstaande opvoedingsdoelen:

- A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- B. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken: socialisatie.

Op onze BSO's richten we ons vooral op onderdeel A en D, waarin onderdelen uit B en C impliciet toegepast kunnen worden. Vanuit emotionele veiligheid worden persoonlijke en sociale competenties ontwikkeld. Binnen de kinderopvang hebben we te maken met kinderen uit verschillende culturen waardoor we de kinderen leren aandacht en respect voor elkaars verschillen en elkaars verschillende achtergronden te hebben.

Mevr. Riksen- Walraven stelt dat het opvoedingsdoel **ervaren van emotionele veiligheid** wat haar betreft basaal is. Ook voor ons kinderwerk is dit een belangrijk uitgangspunt. Een kind dat zich veilig voelt in zijn omgeving, kan zich ontspannen en kan zichzelf zijn. Het kind voelt zich goed en heeft energie en de drang om te leren en zich te ontwikkelen.

Sensitieve responsiviteit: steeds positief reageren als het kind contact zoekt

Sensitieve responsiviteit betekent dat de medewerkers oog hebben voor het kind en daar passend op reageren met een gevoel van geborgenheid van het kind tot gevolg, zodat het zich veilig en op zijn gemak voelt. Belangrijk is dat pedagogisch medewerkers signalen van kinderen waarnemen en daarop reageren. Onze medewerkers zijn warm en hartelijk en hebben (positieve) aandacht voor elk kind. Ze laten merken dat ze de kinderen zien en waarderen en ze helpen het kind even verder als dat nodig is. (denk aan troosten, complimentjes geven, aanmoedigen, interesse tonen)

Bij het communiceren neemt de pedagogisch medewerker de tijd, wacht op de reactie van het kind; lichaamstaal en oogcontact zijn ook belangrijke communicatievormen. Het taalgebruik van de pedagogisch medewerker is open en respectvol.

Het is belangrijk dat er sprake is van een dialoog, dat er reactie op elkaar is, dat er echt contact is tussen medewerker en kind.

Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen temperament. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor deze verschillen. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind soms even met rust gelaten moet worden of zich juist even uit moet leven. De pedagogisch medewerkers bevorderen de zelfstandigheid van het kind en geven het de kans om zelf te experimenteren en te ontdekken en wachten af hoe de kinderen zelf problemen oplossen in plaats van direct in te grijpen.

Structureren en leidinggeven: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen

Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind vinden we het belangrijk dat het kind ervaart dat er een vaste structuur is en dat er grenzen zijn. Binnen die grenzen kunnen ze zich vrij bewegen. Het bieden van structuur geeft het houvast dat nodig is voor een kind om zelfstandig activiteiten te ondernemen en schept duidelijkheid en herkenbaarheid en geeft daarom rust en een veilig gevoel.

De pedagogisch medewerkers formuleren positief en werken daarom met heel weinig "nee-regels".

"Nee" gebruikt de pedagogisch medewerker eigenlijk alleen maar bij gevaar, bijvoorbeeld: elkaar geen pijn doen, - geen dingen kapot maken - niet doen, nee dat is gevaarlijk.

Er wordt een beperkt aantal positieve regels gebruikt: - om de beurt - we helpen elkaar - weer vrienden worden.

We maken gebruik van een vaste structuur en rituelen. Rituelen zijn een goede manier om de opvang voor het kind voorspelbaar te maken, maar ook een goed middel voor emotie- en gedragsregulatie.

Denk aan liedjes waarbij kinderen bewegingen of geluiden mogen maken om even stoom af te blazen. Rituele kringspulletjes zorgen voor imitatiegedrag en helpen kinderen om te leren om hun gedrag op elkaar af te stemmen.

De overgang tussen activiteiten bij nul- tot vierjarigen wordt vaak aangekondigd door een ritueel liedje een paar minuten van tevoren. De kinderen worden er zo spelenderwijs op voorbereid dat ze iets anders moeten gaan doen. Ook het gebruik van dagritmekaarten is daarbij een goed hulpmiddel.

Praten en uitleggen: je communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven

Om de wereld te leren begrijpen heeft het kind informatie en uitleg nodig.

We verwoorden steeds voor de kinderen wat er gebeurt en wat we gaan doen. De pedagogisch medewerkers begeleiden wat ze doen en wat ze zien met taal en geven de kinderen daarbij steeds de gelegenheid om te reageren. Het is belangrijk om goed te kijken waar de belangstelling van het kind ligt, als de medewerker begrijpt waar het kind mee bezig is kan ze daarbij aansluiten, verrijken of proberen om te buigen. Daarbij is ook aandacht voor het begeleiden van het contact met kinderen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben. Door kinderen uit te leggen dat ook deze kinderen deel uit maken van onze leefwereld en dat het contact met hen verrijkend kan zijn voor beiden wordt ruimte gemaakt voor diversiteit en inclusie.

De pedagogisch medewerker zal steeds proberen om afspraken, regels en omgangsvormen uit te leggen aan de het kind, waarbij de pedagogisch medewerkers, maar ook de stagiaires en vrijwilligers, vanzelfsprekend zelf het goede voorbeeld geven.

Kinderen moeten nog leren om aan hun gevoel woorden te geven. De pedagogisch medewerker probeert hen hierbij te helpen en het inzicht van het kind in zichzelf en anderen te vergroten door gevoelens te verwoorden en uit te leggen. We stimuleren het samen spelen en samen overleggen en spreken op een passend niveau met de kinderen, waarbij we ook regelmatig nieuwe woorden aanbieden.

Op de kinderopvang lezen we veel voor en vertellen we verhalen. Verhalen helpen kinderen om samen te praten over belangrijke ervaringen en over wat hen interesseert, familie, ziek zijn, vakantie, eten, enzovoort.

Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur

Kinderen gaan meestal graag naar de kinderopvang. Ze vinden het leuk om met andere kinderen te spelen. Kinderen leren door te spelen en door samen te spelen ontwikkelen ze hun eigen interactievaardigheden. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een sfeer waarin de kinderen zich veilig voelen bij elkaar en waarin ze positieve relaties kunnen opbouwen. Kinderen worden in een stamgroep met leeftijdsgenootjes geplaatst zodat de kinderen aansluiting vinden met kinderen in hun eigen belevingswereld. Er is positieve

aandacht voor alle kinderen, de pedagogisch medewerkers noemen de kinderen vaak bij naam. Er is aandacht voor nieuwe kinderen, voor verjaardagen en voor afscheid. Samen dingen doen geeft kinderen het gevoel erbij te horen. Dat gaat gemakkelijker met behulp van gewoontes en rituelen. Als de kinderen weten hoe het gaat, kunnen ze meedoen, met de liedjes en de gebaren die er bij horen.

Begeleiden van onderlinge interacties: een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen

Een groep heeft positieve en negatieve kanten. Sommige kinderen worden overweldigd door een veelheid van prikkels en trekken zich terug; er zijn ook dominante kinderen waar anderen bang voor zijn. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de sociale relaties tussen kinderen en proberen negatieve relatiepatronen te voorkomen.

Een groep heeft vooral vele positieve kanten. Kinderen leren van elkaar. De pedagogisch medewerkers ondersteunen vriendschap tussen kinderen en stimuleren sociaal gedrag als elkaar helpen of troosten. Ze helpen kinderen samen te spelen en conflicten op te lossen. Het geeft plezier om samen te spelen! Daarnaast is het bij ons een plaats waar kinderen ontmoet kunnen worden die misschien iets anders zijn dan wij gewend zijn waardoor ontdekt kan worden dat kinderen daar ook positief contact mee kunnen hebben en onderhouden.

Met behulp van genoemde interactievaardigheden in combinatie met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aan materiaal en spelmogelijkheden helpt de pedagogisch medewerker het kind om zich voortdurend op alle gebieden verder te ontwikkelen. Kinderen leren door te ontdekken en uit te proberen (ruiken, voelen, proeven, etc.), maar ook door te kijken en na te doen en door spel (bewegingsspel, fantasiespel, constructiespel). Door samen spelen en in interactie met andere kinderen en de pedagogisch medewerker wordt de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling gestimuleerd.

3. Pedagogische visie in de praktijk

Bovenstaande opvoedingsdoelen vertalen we naar de dagelijkse praktijk en vormen de basis van waaruit we het pedagogisch klimaat, het activiteiten aanbod, de contacten met de ouders, de overgang naar de basisschool, zorg en begeleiding en de zorg voor kwaliteit vormgeven.

3.1 Pedagogisch klimaat en interactievaardigheden

Het pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door de interactie vaardigheden van de pedagogisch medewerkers. De belangrijkste interactievaardigheden beschrijven we hieronder.

Emotionele ondersteuning, sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit betekent dat de medewerkers oog hebben voor het kind en daar passende op reageren. Met een gevoel van geborgenheid van het kind tot gevolg, zodat het zich veilig en op zijn gemak voelt. Belangrijk is dat pedagogisch medewerkers signalen van kinderen waarnemen en daarop reageren. Onze medewerkers zijn warm en hartelijk en hebben (positieve) aandacht voor elk kind. Ze laten merken dat ze de kinderen zien en waarderen en ze helpen het kind even verder als dat nodig is. (denk aan troosten, complimentjes geven, aanmoedigen, interesse tonen)

Bij het communiceren neemt de pedagogisch medewerker de tijd, wacht op de reactie van het kind; lichaamstaal en oogcontact zijn ook belangrijke communicatievormen. Het taalgebruik van de pedagogisch medewerker is open en respectvol.

Het is belangrijk dat er sprake is van een dialoog, dat er reactie op elkaar is, dat er echt contact is tussen medewerker en kind.

Respect voor autonomie

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen temperament. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor deze verschillen. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind soms even met rust gelaten moet worden of zich juist even uit moet leven. De pedagogisch medewerkers bevorderen de zelfstandigheid van het kind en geven het de kans om zelf te experimenteren en te ontdekken en wachten af hoe de kinderen zelf problemen oplossen in plaats van direct in te grijpen.

Structureren en grenzen stellen, rituelen

Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind vinden we het belangrijk dat het kind ervaart dat er een vaste structuur is en dat er grenzen zijn. Binnen die grenzen kunnen ze zich vrij bewegen. Het bieden van structuur geeft het houvast dat nodig is voor een kind om zelfstandig activiteiten te ondernemen en het schept duidelijkheid en voorspelbaarheid, het geeft daarom rust en een veilig gevoel.

De pedagogisch medewerkers formuleren positief en werken daarom met heel weinig "neeregels".

"Nee" gebruikt de pedagogisch medewerker eigenlijk alleen maar bij gevaar, bijvoorbeeld: elkaar geen pijn doen, - geen dingen kapot maken - niet doen, nee dat is gevaarlijk.

Er wordt een aantal positieve regels gebruikt: - om de beurt - we helpen elkaar - weer vrienden worden .

Rituelen zijn een goede manier om de opvang voor het kind voorspelbaar te maken, maar ook een goed middel voor emotie- en gedragsregulatie.

Denk aan liedjes waarbij kinderen bewegingen of geluiden mogen maken om even stoom af te blazen. Of aan een vast ritueel voor het drink- en eetmoment, het bespreken van de dagplanning of het begroeten en afscheid nemen van elkaar.

De overgang tussen activiteiten bij de nul- tot vierjarigen wordt vaak aangekondigd door een ritueel liedje een paar minuten van tevoren. De kinderen worden er zo spelenderwijs op voorbereid dat ze iets anders moeten gaan doen. Ook het gebruik van dagritmekaarten is

daarbij een goed hulpmiddel. Rituelen zorgen voor imitatiegedrag en helpen kinderen om te leren om hun gedrag op elkaar af te stemmen.

Informereren en uitleggen

Om de wereld te leren begrijpen, heeft het kind informatie en uitleg nodig.

We verwoorden steeds voor de kinderen wat er gebeurt en wat we gaan doen. De pedagogisch medewerkers begeleiden wat ze doen en wat ze zien met taal en geven de kinderen daarbij steeds de gelegenheid om te reageren. Het is belangrijk om goed te kijken waar de belangstelling van het kind ligt, als de medewerker begrijpt waar het kind mee bezig is, kan ze daarbij aansluiten, verrijken of proberen het om te buigen. Daarbij is ook aandacht voor het begeleiden van het contact met kinderen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben. Door kinderen uit te leggen dat ook deze kinderen deel uit maken van onze leefwereld en dat het contact met hen verrijkend kan zijn voor beiden wordt ruimte gemaakt voor diversiteit en inclusie.

De pedagogisch medewerker zal steeds proberen om afspraken, regels en omgangsvormen uit te leggen aan de kinderen, waarbij de pedagogisch medewerkers, maar ook de stagiaires en vrijwilligers, vanzelfsprekend zelf het goede voorbeeld geven.

Kinderen moeten vaak nog leren om aan hun gevoel woorden te geven. De pedagogisch medewerker probeert hen hierbij te helpen en het inzicht van het kind in zichzelf en anderen te vergroten door gevoelens te verwoorden en uit te leggen.

Op de kinderopvang lezen we veel voor en vertellen we verhalen. Verhalen helpen kinderen om samen te praten over belangrijke ervaringen en over wat hen interesseert, familie, ziek zijn, vakantie, eten, enzovoort. En om inzicht te krijgen in wat dit voor hen zelf betekent.

Daarbij is er ook aandacht voor het begeleiden van contact met kinderen die een speciale ondersteuningsbehoefte nodig hebben. Door kinderen uit te leggen dat ook deze kinderen deel uitmaken van onze leefwereld en dat het contact met hen verrijkend kan zijn voor beiden wordt ruimte gemaakt voor diversiteit en inclusie. Een mooi voorbeeld is de nauwe samenwerking met Kinderdagcentrum: Gewoon Bijzonder in het Kindcentrum Uithuizen.

Waarbij de kinderen van Gewoon Bijzonder komen “buurten” bij de BSO, of aansluitend op het dagprogramma van Gewoon Bijzonder deel uitmaken van de BSO-groep.

Positieve interacties tussen kinderen stimuleren

Kinderen gaan meestal graag naar de kinderopvang. Ze vinden het leuk om met andere kinderen te spelen. Kinderen leren door spelen en door samen te spelen ontwikkelen ze hun eigen interactievaardigheden. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een sfeer waarin de kinderen zich veilig voelen bij elkaar en waarin ze positieve relaties kunnen opbouwen.

Kinderen worden in een verticale stamgroep geplaatst zodat de kinderen aansluiting kunnen vinden al dan niet met leeftijdsgenootjes in hun eigen belevingswereld. Er is positieve aandacht voor alle kinderen, de pedagogisch medewerkers noemen de kinderen vaak bij naam. Er is aandacht voor nieuwe kinderen, voor verjaardagen en voor afscheid.

Samen dingen doen geeft kinderen het gevoel erbij te horen. Dat gaat gemakkelijker met behulp van gewoontes en rituelen. Als de kinderen weten hoe het gaat, kunnen ze meedoen. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de sociale relaties tussen kinderen en proberen negatieve relatiepatronen te voorkomen.

Een groep heeft vooral vele positieve kanten. Kinderen leren van elkaar. De pedagogisch medewerkers ondersteunen vriendschap tussen kinderen en stimuleren sociaal gedrag als elkaar helpen of troosten. Ze helpen kinderen samen te spelen en conflicten op te lossen. Het geeft plezier om samen te spelen!

Ontwikkelingsstimulering

Ontwikkelingsstimulering is vanouds een van de belangrijkste doelen van het kinderopvangwerk.

- de cognitieve ontwikkeling
- de sociaal emotionele ontwikkeling,

- de motorische ontwikkeling,
- de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden en
- de creatieve ontwikkeling

Met behulp van genoemde interactievaardigheden in combinatie met een berekend en gevarieerd aanbod aan materiaal en spelmogelijkheden helpt de pedagogisch medewerker het kind om zich voortdurend op alle gebieden verder te ontwikkelen. Kinderen leren door te ontdekken en uit te proberen (ruiken, voelen, proeven, etc.), maar ook door te kijken en na te doen en door spel (bewegingsspel, fantasiespel, constructiespel). Door samen spelen en in interactie met andere kinderen en de pedagogisch medewerker wordt de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling gestimuleerd. De motorische ontwikkeling krijgt extra aandacht door beweglessen op te nemen in het standaard programma dat we op de peutergroepen aanbieden. Buiten spelen en bewegen vinden we een belangrijk onderdeel van het dagprogramma dat we op alle groepen aan bieden.

De inrichting van de ruimte

De ruimte is zodanig ingericht dat de kinderen zich er veilig voelen en uitgedaagd worden om te spelen. Er zijn verschillende hoeken ingericht waar de kinderen (samen) kunnen spelen. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er afwisselend materiaal wordt aangeboden. Veel materialen kunnen de kinderen zelf pakken.

- In de huishoek wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd, door het spelen van rollenspel, door samen te spelen, een rollenspel te bedenken en uit te voeren. Dit doet tegelijkertijd een beroep op de identiteitsontwikkeling van het kind.
- In de bouwhoek wordt de denkontwikkeling gestimuleerd en wordt de ruimtelijke oriëntatie bevorderd. Begrippen als hoog en laag, op, naast, onder komen voorbij. Zowel de taalontwikkeling als de ontwikkeling op het gebied van voorbereiden rekenen worden gestimuleerd.
- In het atelier, de knutselhoek wordt de kunstzinnige ontwikkeling van het kind bevorderd. Kinderen zijn bezig met kleur, vorm, licht en ruimte. Hier wordt ook de fijne motoriek gestimuleerd, door te leren knippen, prikken en kleuren met stiften en potloden. Deze activiteiten worden individueel of in groepsverband aangeboden. (vaak aan tafel)
- In de leeshoek wordt de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf boekjes pakken en de geschreven wereld ontdekken, letters leren kennen, maar ook voorgelezen worden, waardoor de woordenschat wordt uitgebreid.
- In de ontdekhoek wordt de ontwikkeling van de waarneming gestimuleerd en wordt de wereld verkend. Hier kan ook een zandtafel staan, waar kinderen ervaringen opdoen met vullen en legen van emmertjes, vormen maken, wat de denkontwikkeling bevordert en weer raakvlakken heeft met (voorbereidende) rekenactiviteiten.
- Tot slot een belangrijke hoek die niet mag ontbreken: de relaxhoek, een plek waar kinderen zich kunnen terugtrekken om tot rust te komen, wanneer zij daar behoefte aan hebben. Deze hoek bevordert de identiteitsontwikkeling van het kind. Het kind mag de ruimte nemen, letterlijk en figuurlijk, om tot bezinning te komen en te kunnen ontspannen.

Per thema wordt de groepsruimte opnieuw aangepast: de ruimte wordt gedecoreerd met passende attributen, de themahoek of thematafel wordt ingericht en de andere hoeken kunnen ook aangepast worden passend bij het thema. Zo kan de huishoek in de lente een bloemenwinkeltje worden en kan bij het thema bouwen, de bouwhoek uitgebreid worden met werkhandschoenen, een waterpas en een meetlint. De mogelijkheden zijn oneindig.

Infant Mental Health (IMH) en KindH

IMH – Infant Mental Health – staat vrij vertaald voor de psychische gezondheid van jonge kinderen en zorgt voor een solide basis. Juist daarom is aandacht hiervoor in de

kinderopvang van wezenlijk belang, stelt orthopedagoog Nanniek Bijlen. “Werken vanuit dit perspectief betekent dat je gericht kunt inspelen op de behoeften van een jong kind. Dit gebeurt door naast de ouders te gaan staan en elkaar aan te vullen en te versterken.” “IMH biedt openingen om veel beter aan te sluiten bij de behoeften van jonge kinderen”

Wat houdt IMH in?

Vanuit de IMH-gedachte neem je de ouder-kindrelatie als uitgangspunt om gedragspatronen van baby's, peuters en kleuters te verklaren. Het gaat om een combinatie van het rijpen van de hersenen, lichamelijke ontwikkeling en vertrouwen krijgen in de mensen om je heen. Centraal staat het plezierig in contact zijn met elkaar, het afstemmen en aanvoelen wat een ander nodig heeft. Het mooie aan IMH is dat het geen blauwdruk of meetlat is van hoe het moet zijn. Elk persoon, elke interactie en relatie is anders. Het hoeft niet perfect, zolang de basis maar goed genoeg is.”

IMH binnen KindH

De meerwaarde van IMH binnen de kinderopvang zit in het kijken naar kinderen, hun ouders en de relatie die hier zichtbaar is. Daarbij wordt het gedrag niet verklaard vanuit het kind of de situatie op de groep, maar hoe dat zich gevormd heeft door de thuissituatie. In de kinderopvang kun je dit ook vertalen naar de relatie tussen een kind en pedagogisch medewerker. Wat zie je voor je gebeuren? Hoe ziet de relatie eruit? Wat neemt het kind mee vanuit zijn of haar opvoeding? Hoe stem je af op een kind? Dit biedt aangrijpingspunten voor de begeleiding zodat een kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

‘Werken vanuit IMH zorgt voor betere samenwerking tussen pedagogisch medewerker, kind en ouders’

Vanuit IMH wordt de rol als pedagogisch medewerker anders vormgegeven. We zijn er niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders door te vragen hoe het thuis gaat, door naast de ouder te gaan staan in plaats van het over te nemen. Door echt te horen wat deze ouder van de pm-er vraagt, zonder daar een oordeel over te hebben. Oftewel, we zetten in op het versterken van de relatie tussen ouder en kind. Het werken vanuit de IMH-gedachte kan zorgen voor een betere samenwerking tussen de pedagogisch medewerker met zowel kinderen als ouders.

KindH geeft dit vorm door bijvoorbeeld op een teamoverleg of intervisie het interactieproces tussen ouder en kind centraal te stellen. Spreken over een casus en het kunnen verklaren wat je ziet, helpt bij het kijken naar kinderen. Je leert hun binnenwereld beter begrijpen. De pedagogisch medewerkers leren om op een andere manier te kijken naar kinderen en hun ouders. Maar ook is er reflectie op zichzelf in hun rol als pedagogisch medewerker.

We leren kijken door de ogen van een ander in, waardoor je zijn of haar binnenwereld leert begrijpen. Dat kan bijvoorbeeld door op de grond gaan zitten om vanuit die positie de initiatieven van de kinderen te volgen. Waarbij we ons constant afvragen: ‘Wat denkt het kind?’ ‘Wat voelt het kind?’ ‘Wat gaat er door het kind heen?’ Op die manier naar jonge kinderen kijken biedt openingen om veel beter aan te sluiten bij de behoeften. Ook wordt bepaald negatief gedrag samen kijken anders gelabeld.

3.2 Activiteitsaanbod

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een beredeneerd, gevarieerd, uitdagend en speels aanbod aan activiteiten en materialen en kijken daarbij goed naar het individuele kind. De kinderen hebben keuzevrijheid in het kiezen van spel en activiteiten en worden betrokken bij het bepalen van het aanbod en bij de aanschaf van de materialen. Op de BSO is er aandacht voor eventueel "huiswerk" dat het kind meekrijgt van school. De pedagogisch medewerkers kunnen huiswerkbegeleiding geven, altijd in overleg met ouders en/of school. Vrijtijdsbesteding blijft wel het belangrijkste onderdeel van de BSO. Er is aandacht voor de motorische, cognitieve, creatieve, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hierbij kan worden samengewerkt met lokale organisaties en verenigingen. De ruimte is zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd tot spel en er voldoende ruimte is voor bewegingsactiviteiten. De kinderen groeien op in een landelijke omgeving en buitenspelen is een belangrijk onderdeel van het aanbod aan de kinderen. Buitenspelen doen we op het schoolplein met de BSO-kinderen kunnen ook afspraken gemaakt worden over het spelen in de nabije omgeving van het gebouw, mits de locatie veilig bereikbaar is voor het kind en ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

Piramide

Als uitgangspunt voor onze activiteiten werken we op onze nul- tot vierjarigen groepen met de methode van Piramide. Onze pedagogisch medewerkers hebben in het voorjaar van 2022 allen een training Piramide digitaal gevolgd. Piramide is onderverdeeld in activiteiten voor baby's en dreumesen en activiteiten voor peuters.

We hebben aandacht voor het kind en richten ons met Piramide op alle ontwikkelingsgebieden, door praten, zingen, tellen, rijmen, bouwen, dansen, uitvindingen doen. Daarbij is er aandacht voor hoe het kind zich voelt, hoe het met anderen omgaat en of het plezier heeft in het spel.

In Piramide wordt in verschillende activiteiten gericht gewerkt aan een bepaald ontwikkelingsgebied. De activiteiten worden wel op een holistische manier aangeboden, in projectthema's. Zo sluiten ze aan bij de manier van leren van jonge kinderen. De ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Kinderen leren prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel.

Piramide is gebouwd op vier basisconcepten: Initiatief van het kind, Initiatief van de volwassene, Nabijheid en Afstand. Ontwikkelingspsychologisch verantwoorde en onderzochte theorieën komen samen in deze vier basisconcepten. De aanpak kan voorgesteld worden als een hecht bouwwerk, een piramide. Het bouwwerk heeft een brede basis waarin kinderen zich geborgen en ondersteund kunnen voelen, maar ook uitgedaagd. De basisconcepten zijn de vier hoekstenen van de piramide. Initiatief van het kind Het eerste basisconcept van Piramide is het respecteren en ondersteunen van het eigen initiatief van het kind. Direct bij de geboorte wil een kind al leren en ontdekken. Al vroeg grijpt het voorwerpen en wil ze vasthouden. Het luistert naar geluiden en volgt bewegingen. Het schenkt aandacht aan wat hem interesseert en verliest die aandacht als dingen bekend zijn. Het kind leert zelf keuzes te maken. Kinderen kunnen met Piramide zelf keuzes maken uit een divers aanbod aan materialen en spelmogelijkheden. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten observeren de activiteiten van de kinderen en gaan in op de initiatieven van de kinderen. Initiatief van de volwassene Kinderen kunnen al veel dingen zelf, maar ze kunnen nog veel meer met hulp van een volwassene. Het niveau dat ze dan kunnen bereiken noemen we de 'zone van naaste ontwikkeling'. De steun die de professional geeft wordt ook wel 'scaffolding' genoemd. Een scaffold is een 'steiger'. Met een steiger kun je een beter of hoger huis bouwen dan zonder steiger. Zo is het ook in de opvoeding. Met hulp van de pedagogisch medewerker en leerkracht kan een kind een veel hoger niveau van ontwikkeling bereiken, dan zonder die hulp. Als professional kijk je voor je begeleiding geeft goed welke hulp of steun het kind of een groep kinderen nodig heeft. Je schept mogelijkheden, ondersteunt, geeft het goede voorbeeld, geeft instructie en begeleidt kinderen bij het spelen,

bewegen, leren denken en omgaan met emoties. Het is wel van belang dat het kind tijdens de begeleiding zijn initiatief behoudt of weer terugkrijgt. Je helpt het kind om problemen zelf op te lossen en geeft zoveel hulp dat het kind zelfstandig verder kan. Nabijheid Kinderen ontwikkelen een gevoel van veiligheid als ze een goede band hebben met hun ouders en met de pedagogisch medewerker of leerkracht. Als die band goed is, hebben we het over een 'veilige hechting'. Veilig gehechte kinderen ontwikkelen een basisvertrouwen in zichzelf en in anderen. En dat vertrouwen hebben kinderen nodig als ze de wereld om zich heen willen gaan ontdekken. Je laat merken dat je voor het kind beschikbaar bent. Je reageert responsief op de signalen van kinderen. Bijvoorbeeld door terug te kijken, te troosten of te glimlachen. Een responsieve pedagogisch medewerker of leerkracht geeft kinderen de emotionele ondersteuning die ze nodig hebben. Kinderen zullen zich begrepen en veilig voelen. Structuur en regels geven aan hoeveel speelruimte er is en geven het kind duidelijkheid en een gevoel van veiligheid. Door een veilige omgeving en een gevoel dat jij dichtbij bent om hen te steunen, kunnen kinderen ontspannen gaan spelen, exploreren en leren. Afstand Een kind dat zich veilig voelt, kan exploreren. Het kind heeft dan niet voortdurend de bevestiging of de directe aanwezigheid van een vertrouwde volwassene nodig. Het kan letterlijk steeds meer afstand nemen en durft bijvoorbeeld een eindje verderop uit het zicht van de pedagogisch medewerker of leerkracht te spelen. Ook in hun denken kunnen jonge kinderen afstand nemen van dichtbij naar ver weg. Piramide begeleidt kinderen om een stapje verder te zetten in hun denken. We beginnen altijd dichtbij met concrete materialen en situaties die dicht bij de belevingswereld van kinderen staan. De kinderen bekijken bijvoorbeeld de kledingstukken die ze aan hebben of proeven een zacht en een hard broodje. Dit zijn dingen die direct waarneembaar zijn met de zintuigen en die hier-en-nu aanwezig zijn. De pedagogisch medewerker of leerkracht voegt langzaam meer verschillende materialen toe, zodat de kinderen deze gaan vergelijken. Vervolgens helpt de pedagogisch medewerker of leerkracht de kinderen stapsgewijs steeds meer afstand te nemen van het hier-en-nu door verbeelding, herinnering of fantasie. Dreumesen zien bijvoorbeeld speelgoed verschijnen en weer verdwijnen als een deksel open en dicht gaat of ze spelen een kiekeboe-spelletje. Peuters leren omgaan met meer abstracte representaties van de werkelijkheid zoals foto's of tekeningen of een verhaal over een gebeurtenis. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stellen steeds meer vragen over dingen die niet in het hier en nu zijn. Kinderen denken na over plaatsen die ze niet eerder hebben gezien en dingen die eerder gebeurd zijn of nog gaan gebeuren: hoe ziet de plaats waar we op vakantie gaan eruit en wat deed je gisteren of ga je morgen doen? Zo leren kinderen representaties (beelden) maken in hun hoofd, die ze later opnieuw kunnen oproepen. Dit afstand nemen is erg belangrijk voor de cognitieve ontwikkeling. Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich sterk ontwikkelen als volwassenen hen tijdens het spelen en praten begeleiden in afstand nemen en hen leren denken over dingen buiten het hier en nu (gisteren, morgen, vroeger, in Italië, op de maan). De hoeksteen afstand houdt verband met de distancing theorie. De hoekstenen in samenhang Piramide is gebouwd op de vier hoekstenen, maar tegelijkertijd willen we laten zien dat er tussen de hoekstenen een sterke samenhang is. Door signalen van het kind op te pikken en daar sensitief op te reageren kan de pedagogisch medewerker of leerkracht het evenwicht zoeken tussen het initiatief van het kind en dat van zichzelf. In iedere situatie bedenkt de pedagogisch medewerker of leerkracht welke rol ze het beste kan spelen. Heeft een kind ondersteuning nodig of kan het een probleempje zelf oplossen? Is het gewenst om het spel te verrijken of juist niet? Sluit deze groepsactiviteit aan bij de behoeften van de kinderen? De pedagoog Piaget was een voorstander van zelf leren en ontdekken. De psycholoog Vygotsky bepleitte kinderen samen te laten leren met een volwassene. In Piramide maken we gebruik van de voordelen van beide zienswijzen door de kinderen zelf initiatief te laten nemen bij het spelen en ontdekken en door ze te stimuleren in hun ontwikkeling door initiatief van de volwassene. De hoekstenen Nabijheid en Afstand hebben ook een sterke samenhang. Door de nabijheid is het mogelijk afstand te nemen: als het kind zich veilig voelt, kan het gaan exploreren en concrete materialen onderzoeken. Als het de belangrijkste kenmerken en begrippen van een thema kent, kan het langzaam afstand nemen van het hier-en-nu en bijvoorbeeld kennis en ervaringen gaan vergelijken,

combineren en terugkijken in de tijd en vooruitkijken. Het is een reis van concreet naar abstract.

Verticale groepen

Bij KindH werken we in verticale groepen zitten kinderen van verschillende leeftijden van nul tot vier jaar of van twee tot vier jaar of van nul tot dertien jaar bij elkaar. Kinderen groeien op met kinderen van verschillende leeftijden. Jongere en oudere kinderen spelen met elkaar en leren van elkaar. Hierdoor kunnen mooie vriendschappen ontstaan en kennen de kinderen uit de buurt elkaar. We leren de oudere kinderen om rekening te houden met de jongere kinderen. Op een locatie zijn vaste pedagogisch medewerkers waardoor er veel herkenning is voor het kind en meestal blijft het kind de hele kinderopvang periode gebruik maken van dezelfde groepsruimte. Omdat we soms kleine groepen hebben zijn er vaker kinderen van verschillende leeftijden op elkaar aangewezen om samen spelen. We proberen onze activiteiten zo aan te bieden zodat ze voor iedere leeftijd uitdagend zijn.

Een aantal voorbeelden:

- Een ouder kind geeft speelgoed terug aan een baby.
- Een ouder kind mag de wandelwagen duwen tijdens een wandeling.
- Een jonger en een ouder kind rollen samen een bal over.
- Een peuter ligt op een vloerkleed op de buik naast een baby en ze maken samen plezier.
- Een baby geniet vanuit de box van het spel van oudere kinderen.
- Een dreumes zit op school bij een volwassene en zingt mee met de liedjes bij een kringactiviteit.
- Een ouder kind helpt een jonger kind bij een knutselactiviteit.
- Een ouder kind leest een jonger kind voor.
- De oudere kinderen spelen buiten op het grote plein, de jonger kinderen op het afgesloten plein.
- Een ouder kind speelt aan tafel met lego, terwijl het jongere kind iets anders doet.

We waarborgen de veiligheid voor de jongere kinderen door wanneer de oudere kinderen met bijvoorbeeld lego willen spelen, ze buiten het lokaal of aan tafel te laten spelen, of door buiten te spelen op een afgesloten plein. Het spelmateriaal voor kinderen vanaf vier jaar staat buiten het lokaal of achter een gesloten deur in het lokaal. Door de activiteiten op deze verticale groepen aan te passen blijft het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend.

Nul- en eenjarigen

Om goed in te kunnen spelen op de nieuwgierigheid van ieder kind creëren we een omgeving die het kind ondersteunt en uitnodigt om op onderzoek uit te gaan. Kinderen kunnen in een veilige vertrouwde omgeving de wereld om hen heen ontdekken en vergroten. Er zijn vloerkleden waarop het jonge kind in de groepsruimte tussen de andere kinderen kan spelen, maar er zijn ook afgeschermd speelplekken, zoals een grondbox of een box op hoogte waar de jongste kinderen veilig kunnen spelen als er minder toezicht geboden kan worden. Voor iedere leeftijd hebben we passend en veilig speelgoed, zoals boekjes, constructiemateriaal, puzzels, ontwikkelingsmateriaal, ballen, fietsjes en knuffels. Er ligt alleen passend speelgoed binnen het bereik van de kinderen.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van de baby en de dreumes door het aanbieden van spelmaterialen en uitdagende activiteiten die de specifieke ontwikkelingsgebieden van het kind stimuleren. Belangrijk is dat het kind plezier ervaart en daarmee leert vertrouwen op het zelf iets kunnen.

De groepsleiding maakt in overleg een dagindeling voor een baby met betrekking tot eet-, drink- en slaaptijden. Wanneer een moeder in het kinderdagverblijf borstvoeding wil geven, biedt het kinderdagverblijf hiertoe de gelegenheid.

We kijken en luisteren naar de behoeften van een kind en spelen daar constant op in door met de ouders af te stemmen en de dag te evalueren. Een mooi hulpmiddel hierbij is Bitcare het digitale systeem waarmee ouders geïnformeerd kunnen worden door het plaatsen van een verslagje met foto's, de slaaptijden of de voedingen van het kind. Persoonlijk contact met ouders en verzorgers is voor ons als pedagogisch medewerkers essentieel om aan te kunnen sluiten bij het kind.

Voor de 0-jarigen is hechting het belangrijkste speerpunt. In de groep groeien de baby's op in een rustige, beschermde omgeving, in het ritme dat uw baby nodig heeft. Dat betekent het eerste jaar dus vooral veel slapen en op de tijden eten waarop de baby daar behoefte aan heeft.

Voor een baby geldt dat hij/zij de voedingen krijgt zoals hij/zij thuis gewend is: op dezelfde tijden, met dezelfde speen. Ouders dragen er zelf zorg voor dat de juiste voeding aanwezig is.

Wanneer de baby voor het eerst een fruithapje krijgt volgen wij de adviezen die ouders krijgen van het consultatiebureau. Wanneer een kindje gewend is aan fruit eten laten we het fruit steeds wat grover van structuur. Daarna geven we stukjes zacht fruit, tot de baby uiteindelijk mee-eet met de grote kinderen.

Ook wanneer een baby begint met brood eten volgen wij hierin de adviezen van de ouder/consultatiebureau. Het groentehapje eten baby's in principe thuis. In de praktijk gaan baby's vanaf de leeftijd van 8 á 9 maand mee-eten met de andere kinderen. Vanaf dat moment zullen we ook de overgang van de fles naar een tuitbeker stimuleren. Wanneer dit echt goed gaat, laten we het deksel van de beker: uw kind heeft dan nog een beker met twee oren. De volgende stap is dan een gewone beker. Voor borstvoeding (moedermelk) hanteren wij andere regels. Indien moedermelk thuis wordt afgekolfd, dient de moeder tijdens het afkolven, vervoeren en opslaan van melk hygiënische maatregelen te nemen. In overleg kan een kind een eigen beker, voorzien van naam, gebruiken.

Onze kinderdagverblijven die baby's en dreumesen opvangen beschikken over fijne slaapkamers. 'Het slapen' is een vast onderdeel van de dag. Wij maken afspraken met ouders over buikslapen (zie protocol wiegendood 0 – 2 jaar). De slaapbehoefte van kinderen kan onderling heel verschillend zijn. De slaaptijden worden dan ook bepaald in overleg met de ouders. Het komt vaak voor dat een kind thuis een ander slaappatroon ontwikkelt dan op het dagverblijf, hier krijgen kinderen veel meer indrukken te verwerken, kunnen ze dus meer moe zijn dan thuis, andersom komt het ook voor dat kinderen op het kinderdagverblijf juist minder willen slapen. Wij vinden het erg belangrijk dat een kind aan z'n rust toekomt, goed uitgeruste kinderen spelen lekkerder en zitten goed in hun vel. Een baby slaapt in een eigen slaapzakje en heeft beschikking over eigen schone lakens/dekens. Er is op sommige locaties een mogelijkheid om een kindje buiten te laten slapen. In het slaaphuisje is toezicht op uw baby. Indien hier gebruikt van wordt gemaakt, vragen wij een formulier voor toestemming te tekenen. Voor het bewaren van eigen spullen, krijgt een kindje een eigen bewaarplek. Bijvoorbeeld een fijne knuffel van thuis, extra verschoonkieren etc.

We gebruiken zoveel mogelijk keramiek of glas in plaats van plastic bekertjes of borden. Kinderen gaan hier anders om met keramiek of glasmateriaal dan met plastic en er is altijd toezicht aanwezig om veilig gebruik te kunnen waarborgen.

In de groep voor nul tot een- jarigen lijkt de groep meer op een gezinssituatie waar baby's opgroeien met oudere kinderen. De kleine kinderen kunnen zich aan de grotere optrekken, doordat zij elkaars gedrag imiteren. Ook is er vanzelfsprekend individuele aandacht voor het kind en is het ritme van een baby in het eerste jaar leidend voor het verloop van de dag. Voor de baby's hebben we boxen en wipstoeltjes (zie protocol gebruik wipstoeltjes) waar ze in kunnen liggen en de ruimte kunnen overzien, en waar ze de groep kunnen observeren. Daarnaast is er een babyhoek. Hier ligt verschillend materiaal waarmee de baby's hun motoriek kunnen ontwikkelen.

Vanaf 1 jaar krijgt een dreumes bij ons gewone melk. Indien aangemaakte flesvoeding wordt meegebracht, dan dient deze gekoeld vervoerd te worden en mag deze niet langer dan een

half uur buiten de koelkast zijn (zie protocol zuigelingvoeding, flessenvoeding en moedermelk).

Zodra een kindje eraan toe is (gemiddeld 1,5 jaar), krijgt het ritme van de groep steeds meer invloed. Wel blijft de regelmaat, met vaste rituelen als afscheid nemen, samen fruit eten, voorlezen of zingen en naar buiten gaan. Na het eerste jaar krijgen baby's steeds meer behoefte de wereld te ontdekken. Wij bieden allerlei activiteiten aan die passen bij de belevingswereld en behoeftes.

Onze pedagogisch medewerkers hebben opleidingen gevolgd, krijgen binnenkort specifiek op baby's gerichte bijscholing en hebben meestal ruime ervaring. In de eerste 12 maanden ontwikkelt een kind heel veel vaardigheden. Alleen al op motorisch gebied: van liggen tot draaien tot zitten, van kruipen tot staan en uiteindelijk tot lopen. Zo ook op de andere ontwikkelingsgebieden.

De groepsleiding besteedt veel actieve aandacht aan de communicatie met een baby tijdens de verzorgingsmomenten. Ze benoemt dingen die ze doet, ze kijkt het kind aan en reageert sensitief op zijn reacties en gebabbel (kletsen). Samen zingen/muziek maken, boekjes kijken etc. Na deze exclusieve aandacht voelt de baby zich gezien en tevreden en kan zich daarna meestal goed zelf bezighouden. Dit zijn de momenten waarop de pedagogisch medewerker een baby in de gaten houdt op afstand.

In de groepsruimte is aandacht voor samen-activiteiten en zijn er hoekjes om individueel te kunnen spelen.

Buitenlucht is essentieel voor de ontwikkeling van een baby/dreumes/peuter. Binnen het kinderdagverblijf kiezen wij meerdere momenten uit op de dag om buiten te spelen. Ook leren wij de kinderen de wereld te ontdekken. Samen boodschappen doen, een wandeling door de wijk, samen genieten van de natuur of op ontdekking gaan naar de wonderen van de seizoenen. We laten ons onder andere inspireren door de methode van Piramide, zie ook eerder in dit beleid.

Voor het buitenspelen hanteren we het protocol: "buitenspelen 0 tot 4 jaar".

Peutergroepen

Op onze kinderopvang werken we met onderdelen uit het programma 'Doe meer met BAS' en Piramide. Beide programma's voor voor- en vroegschoolse educatie. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's uit het programma, aangevuld en afgewisseld met andere thema's. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een beredeneerd, gevarieerd, uitdagend en speels aanbod aan activiteiten en materialen en kijken daarbij goed naar het individuele kind. Wat heeft dit kind op dit moment nodig.

Er wordt hierbij veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling van het kind. De pedagogisch medewerker is zich ervan bewust dat ze voortdurend bezig is om de taalontwikkeling te stimuleren en ze zorgt voor begrijpelijk en voldoende uitdagend taalaanbod en daagt de kinderen uit om te communiceren met taal.

Het dagprogramma wordt vormgegeven rondom een thema. De gesprekjes in de kring, de activiteiten, de boekjes, verhalen, knutselwerkjes, liedjes en de aangeboden woorden hebben allen een relatie met het thema en met elkaar.

Naast aandacht voor taal is er aandacht voor rekenactiviteiten, de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Op motorisch gebied worden de inzichten uit de cursus Beweegkriebels en het beweegdiploma toegepast en wordt toegewerkt naar een beweegcertificaat voor de peuters.

Het lokaal is zo ingericht dat de kinderen optimaal worden uitgedaagd tot spel en er voldoende ruimte is voor bewegingsactiviteiten.

Buitenspelen en spelen met materialen uit de natuur is een belangrijk onderdeel van het aanbod aan de peuters. (zie protocol buitenspelen)

COA (Centraal Orgaan Asielzoekers) groepen

Voor het werken met peuters in de asielopvang hanteren we een op hen gericht aanbod. Hoe korter deze kinderen in Nederland zijn en hoe meer in- en uitstroom er is op de groep, hoe minder 'gewoon' het er op de groepen aan toe gaat. Van de pedagogisch medewerkers

wordt dan extra inzet, kennis en kunde gevraagd om de kinderen te laten wennen en te stimuleren in hun ontwikkeling. Het bieden van veiligheid en structuur is heel belangrijk. Daarnaast is er uiteraard veel aandacht nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor taalontwikkeling. De inrichting van de ruimte doet er uiteraard ook toe, maar het allerbelangrijkste is om deze peuters de kans te bieden plezier te hebben met de pedagogisch medewerkers, met andere peuters en met het spelen met de materialen. Ook voor pedagogisch medewerkers is het van belang om voldoening en plezier te ontleen aan het signaleren van kleine stappen voorwaarts bij de kinderen.

Nog meer dan op reguliere peuterspeelzaalgroepen zijn de kinderen en hun ouders gebaat bij veiligheid en structuur. Afscheid nemen is voor deze peuters maar zeker ook voor hun ouders vaak extra moeilijk. Wij geven daarom extra veel ruimte aan ouders om op de groep langer erbij te blijven. In het dagritme wordt zoveel mogelijk dezelfde structuur aangehouden. Dagritmekaarten, liedjes en gebaren worden gebruikt om de overgangen ook duidelijk te maken aan de kinderen die nog geen woord Nederlands spreken. De pedagogisch medewerkers houden het sociaal-emotionele welzijn van de kinderen scherp in de gaten. Juist omdat deze peuters zich nog niet in het Nederlands kunnen uiten. Doet een kind actief mee? Is het kind nieuwsgierig? Laat een kind agressie of juist passiviteit zien? Als de pedagogisch medewerkers zorg ervaren over de ontwikkeling van een kind, vragen ze de pedagogisch coach om mee te kijken op de groep. De pedagogisch coach is minimaal eens per week structureel aanwezig. Binnen de asielopvanglocaties zijn voor jonge kinderen vaak weinig speel- en spelmaterialen beschikbaar. Ook in het herkomstland en tijdens de vlucht beschikten kinderen vaak nauwelijks over speelgoed. Pedagogisch medewerkers waken er daarom voor om kinderen te overspoelen met speelgoed. Kinderen moeten eerst leren om zorgvuldig met speelgoed om te gaan en om ermee te spelen.

In de inrichting wordt veel met pictogrammen gewerkt, zodat kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden in de ruimte en weten waar ze welke materialen kunnen vinden en ook weer opruimen. Het is belangrijk ze te begeleiden bij het spelen en beperkt materiaal passend bij het niveau van het kind aan te bieden. KindH medewerkers gebruiken vaste formuleringen, ondersteund met handgebaren (Lotte en Max). Door de voortdurende herhaling herkennen de kinderen de woorden: 'We gaan nu onze jas aantrekken.' 'Na het plassen handen wassen.' 'Dat doet X pijn, dat mag niet.' enzovoort. We werken vooral met het Piramide thema 'Welkom', omdat er steeds weer nieuwe kinderen op de groep komen en omdat de pedagogisch medewerkers met dit thema de basis leggen voor kinderen om zich thuis te voelen.

De peuters kunnen zich niet altijd uiten vanwege de taalbarrière. Muziek en beweegprogramma's vormen dan een goede uitlaatklep.

De kinderen hebben veel individuele aandacht nodig. Het eerste doel is ze een plek geven waar ze zich veilig voelen. KindH biedt daarom zoveel mogelijk structuur en een vast ritme. De doelgroep is kinderen van twee, drie en vier jaar. Kinderen kunnen vanaf vijf jaar instromen in het COA-basisonderwijs.

We gebruiken het VVE programma Piramide en het kindvolgsysteem van Pravoo om met deze peuters te werken.

BSO

Buitenschoolse opvang (BSO) is gestructureerde vrijetijd voor kinderen, waarbij ontspanning en gezelligheid de sleutelbegrippen zijn. Dit betekent dat kinderen zoveel mogelijk vrij zijn in hun keuze voor deelname aan bepaalde activiteiten. De georganiseerde activiteiten worden themagericht aangeboden. Een week kan als thema bijvoorbeeld: sport en spel, muziek of eten en drinken hebben. Voorbeelden van thema-activiteiten zijn een voetbalwedstrijd, muziekinstrumenten maken of pannenkoeken bakken.

De activiteiten worden aangeboden tijdens reguliere weken, tijdens schoolvakanties is het activiteitenaanbod uitgebreider en wordt er met een vakantieprogramma gewerkt.

De buitenschoolse opvang (BSO) van KindH biedt kinderen diverse vormen van vrijetijdsbesteding. Zo kunnen zij de wereld om hen heen ontdekken en vooral hun eigen talenten en interesses. In samenspraak met de kinderen zorgen wij voor een gevarieerd en

interessant aanbod aan activiteiten waarbij de belangrijkste ontwikkelgebieden worden aangesproken:

Creatief; bijvoorbeeld schilderen, muziek, knutselen.

Spel; bijvoorbeeld gezelschapsspel.

Eten en drinken; bijvoorbeeld koken en bakken.

Ontdekken, techniek en proefjes; bijvoorbeeld bouwen, lego, scheikunde proefjes.

Sport en bewegen; bijvoorbeeld voetbal, korfbal, outdoor-sporten.

Natuur; bijvoorbeeld het bos in, speuren, beestjes vangen, hutten bouwen, observeren.

Media; bijvoorbeeld het maken van filmpjes.

Naast de activiteiten op de vestiging zelf, trekken we er ook op uit. Bijvoorbeeld naar het bos of de speeltuin. Deelname aan activiteiten heeft overigens nooit een verplichtend karakter.

Mediabeleid

Kinderen kunnen ogenschijnlijk genieten en vrolijk meebewegen op muziek die ze horen. We kunnen er echter niet vanzelfsprekend van uit gaan dat plezier betekent dat het ook goed is. Dat is niet altijd het geval. We vinden het vanuit onze visie belangrijk kinderen betrokkenheid te bieden bij datgene wat aangeboden wordt. Dit geldt voor een breed gebied: niet alleen muziek maar ook films, spelletjes, speelgoed, enz. Het tegenovergestelde van betrokkenheid is opwinding. We weten dat kinderen zich aan opwinding niet ontwikkelen. Wanneer kinderen zo in het spel duiken dat het voorbij betrokkenheid gaat en er opwinding voor in de plaats komt, is dat een emotie die opname (=leren) kan blokkeren. Bij het gebruik van televisie en radio zien we dat het nodig is met het aanbieden bewust om te gaan. In heel veel huishoudens staat de radio als vanzelfsprekend de hele dag aan vanuit de behoefte van volwassene. Dit geluid is niet wenselijk voor kinderen. Het leidt af van de betrokkenheid voor spel en/of andere bezigheden. Onze pedagogisch medewerkers gaan bewust om met radio, televisie en tabletgebruik. Kinderen hebben zonder toezicht geen toegang tot het internet. De tablets die ook door de pedagogisch medewerkers worden gebruikt worden niet door de kinderen gebruikt.

Op onze BSO-locatie in Uithuizen hebben we de beschikking over een PlayStation. Over het gebruik hiervan maken we afspraken met de kinderen. De spelletjes die we hebben zijn geschikt voor kinderen vanaf 4 jaar en zijn niet gewelddadig. Kinderen hebben met de PlayStation geen toegang tot het internet. Wij vinden buiten spelen en creatief bezig zijn belangrijker dan het spelen met de PlayStation en gaan bewust om met het gebruik van de PlayStation.

3.3 Ouderbeleid

We vinden het heel belangrijk om samen op te trekken met de ouders, ouders goed te informeren over de kinderopvang en over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind in het algemeen en van het eigen kind in het bijzonder, door hen te betrekken bij de kinderopvang. Het ouderbeleid staat uitgebreider omschreven in een apart document "Ouderbeleid".

Informatie-uitwisseling, overleg en afstemming met betrekking tot de aanpak van het individuele kind zijn belangrijk. In een goed contact tussen medewerker en ouders ontstaat er wederzijds vertrouwen in elkaar. Door het laagdrempelige karakter van de kinderopvang leggen ouders gemakkelijk vragen, zorgen en andere opvoedingskwesties bij de pedagogisch medewerkers neer.

Als het door bijzondere omstandigheden, zoals in de Covid periode, niet mogelijk is om de contacten met ouders te onderhouden zoals beschreven in dit beleid dan zoeken we andere middelen om toch te kunnen blijven investeren in oudercontact. We doen dit bijvoorbeeld door ouders vaker te bellen, gebruik te maken van een YouTube kanaal of uitwisseling van tasje met boekjes/activiteiten voor ouder en kind.

- Intakegesprek

Als een kind wordt geplaatst houdt de pedagogisch medewerker een intakegesprek met de ouders (op locatie). Tijdens het intakegesprek wordt het inschrijfformulier en het intakeformulier met de ouders doorgenomen.

- Informatie(boekje)

Bij de inschrijving ontvangen ouders informatie met praktische informatie over de betreffende locatie.

- Gesprekjes met ouders bij halen en brengen (warme overdracht)

We vinden het belangrijk om tijdens het halen en brengen even tijd te hebben om met de ouders te praten. Ouders kunnen aangeven of er iets heeft plaatsgevonden wat het kind misschien bezig houdt en de pedagogisch medewerker kan vertellen over wat tijdens de opvang is voorgevallen of wat is opgevallen met betrekking tot een kind.

Het gaat hier om korte gesprekjes met de ouders. Als er meer tijd nodig is, wordt er een afspraak gemaakt.

- Nieuwsbrieven en/of krantjes

Elke locatie heeft zijn eigen manier om ouders te informeren in nieuwsbrieven of krantjes.

- Oudergesprekken over de ontwikkeling aan de hand van het kind-volgsysteem.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van een kind-volgsysteem (Pravoo).

Als er na het invullen van het volgsysteem opvallende zaken zijn maakt de pedagogisch medewerker een afspraak met de ouders om dit met hen te bespreken.

Ouders krijgen minimaal 1 keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek.

- Materialen mee naar huis

Kinderen krijgen af en toe materialen mee naar huis. Het kan gaan om een "werkje" dat het kind heeft gemaakt. Het kan ook zijn dat er rondom een thema materialen mee gegeven worden zodat ouders ook thuis met hun kind aandacht aan het thema kunnen besteden.

- Inloopochtenden en ouderbrieven

Af en toe worden inloopochtenden georganiseerd. De pedagogisch medewerkers vertellen iets over het thema waaraan gewerkt wordt. De ouders zien waar de kinderen mee bezig zijn en ontmoeten elkaar. Soms worden ouderbrieven gemaakt waarin informatie over het thema dat centraal staat in een bepaalde periode.

- Oudercommissie

Op bijna iedere locatie is een oudercommissie actief. De oudercommissie heeft regelmatig overleg met de pedagogisch medewerkers en ondersteunt hen bij vieringen, uitstapjes en activiteiten. De oudercommissie wordt betrokken bij het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd. Als er op een locatie geen actieve oudercommissie is, worden ouders rechtstreeks betrokken bij zaken die normaalgesproken via de oudercommissie dienen te lopen.

- Organiseren van ouderbijeenkomsten

In samenwerking met de oudercommissie wordt zo mogelijk 1 x per jaar een ouderavond georganiseerd. Vaak staat hier een inhoudelijk thema centraal.

- Ouderhulp bij activiteiten

We stellen het zeer op prijs als ouders willen helpen bij activiteiten en vieringen.

- Centrale Oudercommissie (COC)

KindH heeft een COC, bestaande uit ouders van de verschillende locaties. Zie reglement Centrale Oudercommissie.

- Klachtenregeling

We streven naar het aanbieden van hoogwaardig kinderopvangwerk. Toch kan het voorkomen dat een ouder niet tevreden is. We bespreken mogelijke klachten met de ouders en proberen samen tot een oplossing te komen. Als dit niet leidt tot een bevredigende oplossing dan kunnen ouders een klacht indienen middels de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling. Ouders kunnen er ook altijd voor kiezen om een klacht rechtstreeks in te dienen bij de externe klachtencommissie.

- Inspectierapporten

De inspectierapporten van de GGD zijn inzichtelijk via een link op onze website.

- Bitcare

Binnen KindH wordt het programma Bitcare ingezet voor optimale oudercommunicatie, eenvoudige aanwezigheid- en activiteitenregistratie en inzicht in de planning en beschikbare kindplaatsen. Belangrijke informatie is zo altijd digitaal beschikbaar en er is inzicht in de gebeurtenissen op de verschillende locaties.

Bitcare beschikt over een geïntegreerde personeels- en salarisadministratie en facturen worden rechtstreeks naar ouders verstuurd. Persoonlijke gegevens worden beschermd door te werken met gebruikersnamen en wachtwoorden.

Voor uitgebreide informatie over het ouderbeleid zie het document “ouderbeleid” op onze website.

3.4 Samenwerking primair onderwijs

De peutergroep is een goede voorbereiding op de basisschool.

Om de overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, is het belangrijk dat er regelmatig contact is met de leerkrachten van het basisonderwijs. Zo leren pedagogisch medewerkers en leerkrachten steeds beter wat er gedaan wordt en van elkaar verwacht wordt. De BSO heeft korte lijnen met de scholen waarvoor zij de BSO verzorgt. Als er aanleiding toe is, zal na overleg met ouders, contact worden gezocht met de intern begeleider of leerkracht van het basisonderwijs. Aansluitend op onze visie om BSO binnen de scholen te organiseren is er regelmatig contact tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten.

- Afstemming met betrekking tot het activiteitenaanbod en de gebruikte programma's. Deze worden indien mogelijk afgestemd met de scholen.
- Overdrachtsformulier peutergroep-school wordt op als het kind 3 jaar en 9 maanden is naar de school waar het kind ingeschreven staat gestuurd.
- Overdracht van de kindgegevens in het kind-volgsysteem. De gegevens van het kind-volgsysteem worden na toestemming van de ouders overgedragen aan de basisschool. De ouder geeft hiervoor toestemming geven middels ondertekening van het inschrijfformulier of het overdrachtsformulier.
- We volgen in de peuterperiode de stappen van de SLO-doelen voor 2 tot 6 jarigen. De voortgang lichten we toe aan de onderbouwleerkracht en/of internbegeleider op het moment dat een kind de overstap naar het basisonderwijs maakt.
- Als het om een peuter gaat waarover zorgen zijn wordt er altijd mondeling overgedragen, de zogenaamde warme overdracht.
- Wij vinden het belangrijk om tijdens de contacten met de basisschool ook te zorgen voor terugkoppeling van de basisschool over de kinderen die naar de school zijn gegaan.
- Met de doorgaande lijn richting de basisschool houden we rekening door gebruik te maken van het overdrachtsformulier: “Overdrachtsdocument Voorschoolse Voorzieningen – Basisschool” en doormiddel van een mondelinge(warme) of schriftelijke overdracht met behulp van het peutervolgsystemen van Pravoo.
- Op de locaties gevestigd in een gebouw met een basisschool gaan we met de overgedragen peuters (3 jaar en 9 maanden) 1 keer per maand onder begeleiding van een pedagogisch medewerker op bezoek in de kleuterklas van de school waar ze zijn aangemeld.
- Er lopen verschillende projecten rondom het versterken van de doorgaande lijn. Bijvoorbeeld in Uithuizen wordt naar mogelijkheden voor bezoeken in de kleuterklas gezocht. In Uithuizermeeden wordt de kleutergroep van 2 scholen 1 keer per maand bezocht met de peuters vanaf 3 jaar en 9 maanden.
- Het is belangrijk om tijdens de contacten met de basisschool ook te zorgen voor terugkoppeling van de school over zaken die van belang kunnen zijn voor kinderen op de BSO. De ouder geeft hiervoor toestemming middels het ondertekenen van het inschrijfformulier.
- Binnen de samenwerking van KindH en de scholen wordt gewerkt volgens het visieplan kindcentrum. Opgesteld in 2017 door de 3 basisscholen in Uithuizen.

- In 2022 is er een intentieverklaring ondertekend.

3.5 Zorg en begeleiding, ontwikkeling volgen

In het zorgprotocol en het daaraan gekoppelde stappenplan en in het VVE (voor- en vroegschoolse educatie) beleidsplan is uitgebreid beschreven hoe we omgaan met kinderen waarover we ons zorgen maken.

We gebruiken het Pravoo kind-volgsysteem om de brede ontwikkeling van de nul- tot vierjarigen systematisch te observeren en vast te leggen. In het Pravoo- volgsysteem is een BSO-gedeelte opgenomen waarin aandacht is voor kenmerking die belangrijk zijn voor het welzijn van het kind op de BSO. Het kind volgsysteem is een belangrijk hulpmiddel bij het signaleren van ontwikkelingsachterstanden, daarnaast is de professionele blik van de pedagogisch medewerker van onschatbare waarde.

Er zijn kinderen waarbij we ons zorgen maken over het verloop van de ontwikkeling. Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om signalen van ontwikkelingsachterstanden of gedragsproblematiek te herkennen. Als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind dan roepen zij de hulp van de pedagogisch coach in. We vinden het belangrijk om de signalen zo vroeg mogelijk te herkennen en te bespreken met de ouders. Gezamenlijk wordt gezocht naar mogelijkheden voor het kind en de begeleiders of om externe hulp in te schakelen. Alle gegevens over kinderen worden maximaal 5 jaar in het kinddossier bewaard. Daarnaast vinden wij het in het belang van het kind dat er een overdracht plaatsvindt tussen ouders, scholen en andere kinderopvangorganisaties die het kind bezoekt indien er gebeurtenissen hebben plaatsgevonden die invloed kunnen hebben op het emotionele en fysieke welzijn van het kind.

Als een kind 1,5 of 3 jaar is of bijna naar de basisschool gaat ontvangt de ouder een uitnodiging voor een tienminuten gesprekje met de mentor van het kind. De ouders van de BSO-kinderen ontvangen 1 keer per jaar een uitnodiging voor een tienminutengesprekje.

De pedagogisch coach heeft goede contacten met de jeugdverpleegkundigen van de GGD/JGZ, met het CJG en andere deskundigen en organisaties die zich richten op het jonge kind.

De stappen die gezet kunnen worden staan omschreven in het Zorgprotocol. Verder werken wij met het "Protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend Gedrag voor de Kinderopvang". Op al onze locaties is de Meldcode Kindermishandeling aanwezig. De pedagogisch medewerkers worden op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot de Meldcode. De aandachtsfunctionarissen zijn Susan Haaksma en Marjan Veldman.

Indien er vraag is naar vormgeving van meertalige opvang dan zal KindH hier een aanvullend beleid voor opstellen. Op dit moment is er geen behoefte aan dit beleid.

Een belangrijk doel van de peutergroepen binnen de kinderopvang is ook de voorbereiding op de basisschool en het vormgeven van de doorgaande lijn.

De ontwikkeling van kinderen is een doorgaande lijn. Kinderen ontwikkelen zich ieder op hun eigen manier en als ze vier jaar zijn gaan ze in principe naar de basisschool. De peutergroep is een speelse voorbereiding op de basisschool. Het is belangrijk dat er overleg is tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de basisschool. Het gaat hierbij om het pedagogisch klimaat en de overdracht van de verzamelde gegevens in het kind-volgsysteem zodat een vierjarige peuter een vloeiende overgang kan maken naar de basisschool. Een kind wordt, indien van toepassing, overgedragen aan een andere kinderopvang-organisatie. Voor de overdracht van gegevens wordt altijd schriftelijk toestemming van de ouders gevraagd.

De laatste tijd vinden we steeds meer de samenwerking met een logopedistenpraktijk. Zo wordt er soms groepslogopedie aangeboden (als er een groepje doorverwezen kinderen

aanwezig is) en/of gaan kinderen vanuit de peutergroep naar logopedie, indien zij een verwijzing naar logopedie hebben.

3.6 Samenstelling van de groepen, pedagogisch medewerkers, vrijwilligers

Groepen

De groepen bestaan uit kinderen van nul tot vier jaar, twee tot vier jaar, twee tot dertien jaar of nul tot dertien jaar. De groepsgrootte is afhankelijk van de locatie en de leeftijd van de kinderen. Wij werken volgens het wettelijk vastgestelde beroepskracht-kind ratio, hetgeen betekent dat er één pedagogisch medewerker aanwezig is voor:

- 3 kinderen van 0 tot 1 jaar maximaal 9 kinderen per dag(deel)
- 5 kinderen van 1 tot 2 jaar maximaal 10 kinderen per dag(deel)
- 8 kinderen van 2 tot 3 jaar maximaal 16 kinderen per dagdeel
- 8 kinderen van 3 tot 4 jaar maximaal 16 kinderen per dagdeel
- 10 tot 12 kinderen van 4 tot 13 jaar maximaal 20 kinderen per dagdeel

Bij gemengde groepen passen wij het aantal kinderen en medewerkers aan volgens de BKR-regels.

Ouders kunnen het aantal uren of dagdelen dat hun kind naar de opvang komt vrij invullen. Het aantal uren of dagdelen dat een kind geplaatst kan worden, is mede afhankelijk van het wel of niet recht hebben op kinderopvangtoeslag (van toepassing op de peutergroepen). We werken met vaste stamgroepen. Kinderen worden in een horizontale groep geplaatst. Iedere groep bestaat uit een vaste kern kinderen. Het kan voorkomen dat een kind met meerdere pedagogisch medewerkers te maken heeft. Dit is mede afhankelijk van de groepssamenstelling. Voor nuljarigen hanteren wij de regel: niet meer dan twee vaste gezichten per kind en voor een- tot vierjarigen de regel: niet meer dan drie vaste gezichten per kind en voor de BSO's niet meer dan vijf vaste gezichten per kind.

Soms moeten groepen zo worden gecombineerd dat een deel van de kinderen op een andere dag in een andere stamgroep wordt geplaatst. Op het inschrijfformulier wordt hiervoor schriftelijk toestemming aan de ouders gevraagd.

Indien een stamgroep met een basisgroep (BSO) wordt gecombineerd, wordt het aantal pedagogisch medewerkers ingezet dat vereist is voor het jongste kind in de groep.

In hoofdstuk 7, Locaties, staat per locatie het maximale aantal kinderen per dagdeel aangegeven.

Bij KindH is het mogelijk om een dag om te ruilen en/of een dag(deel) extra af te nemen. De voorwaarden staan beschreven in het reglement, te vinden op onze website.

Ieder kind krijgt bij plaatsing een mentor toegewezen. In Bitcare is inzichtelijk wie de mentor van het kind is. Het intakegesprek wordt gedaan door de mentor van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders, volgt de ontwikkeling en het welzijn van het kind, vult het volgsysteem in en zorgt voor de overdracht van de kindgegevens. Zaken die van belang zijn voor het emotionele en fysieke welzijn van het kind worden vastgelegd in een dossier. Bij afwezigheid van de mentor zal een andere pedagogisch medewerker deze taak overnemen. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind bespreekt de mentor deze zorgen met de ouders en neemt contact op met de pedagogisch coach.

In Bitcare is voor ouders te zien in welke stamgroep hun kind zit en welke beroepskrachten hier werken.

De pedagogisch medewerker wordt soms ondersteund door een vrijwilliger of een stagiaire. Tevens is er een achterwachtregeling voor het geval de pedagogisch medewerker uitvalt.

Extra dagdelen

In overleg met de administratie kunnen extra dagdelen buiten het contract om worden afgenomen. Deze zullen volgens het tarief in rekening worden gebracht.

Afwijken van de medewerker-kind ratio

Op vakantie en margedagen, of in verband met afwisselend pauze van de medewerkers tussen 11.30 en 13.30 uur, of op haal- en brengtijden van en naar school kan het voorkomen dat er korte tijd van de medewerker-kind ratio wordt afgeweken.

Groepsruimte

Iedere groep beschikt over een vaste stamgroepsruimte met tenminste 3,5 m³ speelruimte per kind. Deze ruimte is veilig en passend voor de leeftijden ingericht.

Voor kinderen tot de leeftijd van anderhalf jaar is er een afzonderlijke slaapruiimte beschikbaar.

Onze buitenruimtes beschikken over minimaal 3 m³ per kind.

Vrijwilligers

De pedagogisch medewerkers worden vaak ondersteund door een vrijwilliger. Wij werken met een vrijwilligersbeleid en er wordt een vrijwilligersovereenkomst ondertekend.

Vrijwilligers vallen altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker die op het moment van aanwezigheid van de vrijwilliger de groep leidt. Zij hebben recht op deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerkers. De vrijwilliger assisteert de pedagogisch medewerkers in de zorg voor kinderen, het begeleiden van activiteiten en doet licht huishoudelijk werk (zie vrijwilligersbeleid en vrijwilligersovereenkomst).

Maatschappelijke betrokkenheid

KindH vindt het belangrijk dat ieder mens, indien mogelijk, maatschappelijk zou moeten participeren. Wij bieden daarom vrijwilligers met een (verstandelijke) beperking de mogelijkheid om werkzaamheden bij ons uit te voeren. Aan hen wordt een mentor toegewezen en zij vallen altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker die op dat moment de groep leidt. In overleg met de mentor worden passende werkzaamheden toegewezen.

Stagiaires:

Stagiaires zijn welkom bij KindH. Als erkend leerbedrijf bieden wij de mogelijkheid aan toekomstig pedagogisch medewerkers om ervaringsgericht, in de praktijk hun kennis en vaardigheden te toetsen en te verrijken. Voor onze eigen medewerkers biedt de stagiaire of medewerker in opleiding de kans om met frisse ogen naar hun eigen vak en de invulling en uitvoering daarvan te kijken. Voor de stagebegeleiders en stagiaires bieden de begeleidende gesprekken ruimte voor wederzijdse reflectie. Het uitgangspunt is dat je van elkaar leert, dus wederzijds profiteert van een leerbedrijf zijn.

Stagiaires kunnen na instructie en onder begeleiding en toezicht van de pedagogisch medewerker allerlei voorkomende werkzaamheden verrichten, zoals begeleiden van (spel)activiteiten, voorbereiden en uitvoeren van een activiteit of de kring. Ook verzorgende handelingen zoals handen wassen en verschonen kunnen door de stagiaires worden gedaan. (zie voor uitgebreide omschrijving het stagebeleid)

Achterwacht

Indien er 1 beroepskracht aanwezig is, is er ter ondersteuning van deze beroepskracht een volwassene beschikbaar die telefonisch bereikbaar is en binnen 15 minuten in het kindercentrum aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit.

Wij werken met een achterwachtregering in het geval dat de pedagogisch medewerker uitvalt. Namen en telefoonnummers zijn bekend op het kantoor. Buiten kantoortijden staat de telefoon naar een medewerker doorgeschakeld, zodat het kantoor ook dan telefonisch bereikbaar is.

Pauzes

Iedere medewerker die langer dan vijfenhalf uur werkt heeft recht op een pauze van een half uur. Het kan daarom tussen 12.00 uur en 13.00 uur voorkomen dat er wordt afgeweken van

de medewerker-kind ratio. In hoofdstuk 10, werkplannen per locatie, staat dit aangegeven, indien van toepassing op een locatie.

KOV groepen

Op onze sommige locaties wordt er een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden (KOV). Er worden dan kinderen van twee tot dertien jaar of van nul tot dertien jaar opgevangen in de werkplannen per locatie staat omschreven om welke locaties het gaat.

Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we bij deze groepen altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de kast met klein speelgoed wat niet geschikt is voor jonge kinderen buiten het lokaal te plaatsen. Door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de twee- tot vierjarigen als de vier- tot twaalfjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft.

Ook met de leidster-kindratio gaan we altijd uit van het jongste kind dat aanwezig is. De pedagogisch medewerkers die op de peutergroepen werken, draaien ook mee in het rooster van de dagopvang en de BSO, zodat het kind steeds weer met dezelfde medewerkers te maken heeft.

Indien er kinderen liggen te slapen, wordt er toezicht gehouden met een babyfoon.

3.7 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Binnen onze stichting werken wij met een pedagogisch coach en een beleidsmedewerker. De pedagogisch coach coacht de medewerkers bij het dagelijks werk. De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met de ontwikkeling van het pedagogisch beleid en draagt zorg voor de uitvoering hiervan in de praktijk.

Bij KindH werken de pedagogische coachen met een coachplan volgens het GROW-model voor iedere medewerker. Dit houdt in dat er per medewerker per jaar een coachgesprek is waarin we doelen vastleggen waar de medewerker aan wil werken en hoe de medewerker begeleid wil worden om de doelen te bereiken.

Bij dit gesprek horen een eerste en een tweede evaluatie moment, waarin we monitoren of de medewerker de doelen die we opgesteld hebben heeft behaald of dat er nog verdere begeleiding nodig is. Naast het coachen met een coachplan zijn er nog verschillende andere momenten waarop we onze medewerkers coachen, zoals op een teamoverleg en bij de kindbesprekingen of doormiddel van video-coaching.

We plannen minimaal 2 maal per jaar een intervisie op een overleg met alle pedagogisch medewerkers van KindH. Aan de hand van een casus bespreken we dan samen een onderwerp.

Bij KindH wordt de pedagogisch coach vanaf 2022 ingezet naar aanleiding van de nieuwe kwaliteitsmaatregelen. (zie ook het coachplan en opleidingsplan) De pedagogisch coach richt zich met de pedagogisch medewerkers op het verhogen van de kwaliteit door te coachen op onder andere zelfstandig en planmatig werken. Dit zorgt ervoor dat er een voor elk kind een passend en actueel aanbod is op de groepen. De pedagogisch coach signaleert eventuele verbeterpunten in de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers in het pedagogisch handelen en het uitvoeren van de (VVE)programma's. De pedagogisch coach zet deze verbeterpunten om in (beleidsmatige) adviezen naar zowel pedagogisch medewerkers als coördinator en bestuur en begeleidt de pedagogisch medewerkers in het ontwikkelen van hun pedagogische kwaliteit. De coaching is er mede op gericht de doelstellingen van VVE te kunnen behalen, zowel wat betreft het pedagogisch beleid, het VVE beleid, als de uitwerking van het beleid in het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers.

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE moet per jaar het aantal doelgroep peuters x 10 uur beschikbaar zijn. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren is 1 januari van elk kalenderjaar.

Hieronder een weergave van de benodigde uren per VE-locatie 01-01-2023. Deze uren zijn niet flexibel inzetbaar over alle VE-locaties van onze organisatie, maar mogen alleen besteed worden op de desbetreffende locatie. De verdeling van de uren over de VE-groepen op die locatie is vrij.

Per VE-locatie is op grond van het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' op jaarbasis voor 2023 nodig:

Locatie inzet	Doelgroep peuters	40 schoolweken min.
1.Klein Duimpje Uithuizen	16 x 10 = 160 uur	= 4,00 uur p/w
2.Lutje Grut Usquert	5 x 10 = 50 uur	= 1,25 uur p/w
3.Hummelhörn Warffum	7 x 10 = 70 uur	= 1,75 uur p/w
4.Poppedijn Kantens	6 x 10 = 60 uur	= 1,50 uur p/w
5.4min Zandweer	1 x 10 = 10 uur	= 0,25 uur p/w
6.'t Speulhoukje Uithuizermeeden	8 x 10 = 80 uur	= 2,00 uur p/w
7.Lutje Potje Roodeschool	3 x 10 = 30 uur	= 0,70 uur p/w
8. Locatie COA Uithuizen	19 x 10 = 190 uur	= 4,75 uur p/w
9. Locatie COA Winsum	15 x 10 = 150 uur	= 3,75 uur p/w

Totaal 800 uur per jaar

3.8 Wennen en ophalen

Als een kind voor het eerst naar de kinderopvang gaat, is alles nieuw voor het kind. De omgeving, het spelmateriaal, de pedagogisch medewerkers en de kinderen. In overleg met de pedagogisch medewerker kan de ouder/verzorger daarom bij de nul- tot vierjarigen de eerste keer/keren dat het kind de groep bezoekt wat langer blijven. Op dit moment wordt ook het van tevoren toegezonden intakeformulier met de ouder doorgenomen. Als alle informatie is doorgenomen, wordt de ouder gevraagd afscheid van het kind te nemen. De ouder kan altijd tijdens het dagdeel telefonisch contact met de locatie opnemen om te vragen hoe het met het kind gaat.

Mocht er informatie op het intakeformulier staan dat belangrijk is om vóór de eerste keer dat het kind komt door te nemen, dan neemt de mentor voor het eerste speelmoment telefonisch contact met de ouder op.

Bij de dagopvang en de BSO doen we de intake voordat het kind voor de eerste keer komt. Er kan dan eventueel een afspraak gemaakt worden voor een wenmoment waarbij de ouder aanwezig is of waarbij de ouder even kort weg gaat.

Bij het afscheid nemen, wordt gevraagd duidelijk afscheid te nemen door aan het kind en de pm-er te benoemen dat de bringer weggaat, nog even een knuffel geeft en zwaait naar het kind. Benoemen dat de bringer weggaat vinden we belangrijk, zodat het vertrouwen van het kind een volgende keer niet weg is. Mocht een kind het moeilijk hebben, dan zal hij of zij extra aandacht van de pedagogisch medewerker krijgen. De pedagogisch medewerker zorgt voor nabijheid en troost het kind op een passende en met ouders besproken manier (spelen, knuffel, op schoot nemen, even laten worden). Wanneer een kind ontroostbaar is, wordt er contact opgenomen met de ouder/verzorger en maken we in overleg met de ouder een plan van aanpak voor de wenperiode. Bijvoorbeeld: de ouder gaat de eerste dag een half uur weg, de tweede dag een uur en komt dan terug. We kijken hierbij steeds naar wat het kind en ook de ouder aan begeleiding nodig heeft. Ook als het kind in een nieuwe stamgroep wordt geplaatst krijgt het op de eerste paar keer extra aandacht van de pedagogisch medewerkers. Bijvoorbeeld bij de overgang van de dagopvang naar een peutergroep. Er zal opnieuw een intakegesprek worden gehouden zodat de behoeften van kind, ouders en opvang goed op

elkaar worden afgestemd. We maken duidelijke afspraken met ouders over het halen en brengen van kinderen (zie protocol ophalen van kinderen).

3.9 Kinderen met een beperking

Kinderen met een beperking zijn zeker welkom op de kinderopvang. KindH heeft inclusie als belangrijk uitgangspunt in haar visie. Inclusie heeft meerwaarde zowel voor het kind met beperkingen als voor de andere kinderen die de kinderopvang bezoeken. De toelating gebeurt in nauw overleg met de ouders en de pedagogisch coach. Hierbij wordt altijd gekeken welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft en op welke wijze KindH hierbij kan aansluiten. Daarbij is oog voor of de kinderopvang het kind kan bieden wat het nodig heeft en of er speciale voorzieningen nodig zijn. Uiteraard wordt ook gekeken of de pedagogisch medewerker voldoende tijd, kennis en ruimte heeft voor het bieden van de extra zorg dat het betreffende kind nodig heeft en welke de impact de plaatsing van het specifieke kind met een beperking heeft op de groep.

3.10 VVE (Vroeg- en voorschoolse educatie)

In de VVE groep is er sprake van een beredeneerd aanbod in een betekenisvolle context, een doelgerichte planning van activiteiten en voldoende differentiatie. Er is veel aandacht voor de individuele kinderen en voor de ouders. Door een gerichte en speelse stimulering kunnen we de kinderen een stevige basis meegeven voor hun verdere schoolloopbaan en het functioneren in onze maatschappij. Hierin trekken we samen op met de ouders, want ook zij spelen een belangrijke rol in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind(eren). Als voorschoolse voorziening hebben wij hierin een belangrijke preventieve rol. We signaleren mogelijke zorg al in een vroeg stadium. Indien nodig worden ouders doorverwezen naar professionele hulp, bijvoorbeeld een cursus van het CJG of logopedie. Vanwege het belang van een goede aansluiting van voorschoolse en vroegschoolse educatie worden de kinderen die deelnemen aan het VVE programma overgedragen aan het primair onderwijs door middel van een warme overdracht. We streven naar een doorgaande lijn voor het kind en zijn hierover steeds in gesprek met het primair onderwijs om ons hierin verder te ontwikkelen.

Er worden regelmatig ouderbijeenkomsten/koffieochtenden georganiseerd waarvan 2 tot 3 keer per jaar met de GGD. Regelmatig worden evaluatie bijeenkomsten met de GGD gehouden en de algemene doelen en/of de doelen per kind bijgesteld.

In gemeente Het Hogeland wordt met een ruime doelgroep definitie gewerkt. Op zeven locaties van KindH is een voorziening voor VVE kinderen. De toeleiding naar VVE ligt bij het CJG. Jaarlijks wordt in samenwerking met het CJG-verslag gedaan van het VVE werk. Elk kind met een VVE-indicatie krijgt vanaf 2,5 jaar tot 4 jaar 16 uur VVE per week aangeboden. Totaal komt dit neer op 960 uur (1,5 jaar x 40 weken x 16 uur per week).

Op de VVE groep wordt gewerkt met een VVE-geschoolde pedagogisch medewerker, met tenminste het niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen, per maximaal 8 kinderen. Er wordt afgestemd over een goede onderlinge taakverdeling. Er wordt gewerkt met een het programma "Piramide", op sommige locaties in combinatie met het taalstimuleringsprogramma "Ik ben Bas".

In 2019 is er voor de DAL en BMW-gemeenten een kwaliteitskader voor VVE gemaakt. Wij gebruiken dit als uitgangspunt voor het aanbieden van VVE. Onze organisatie is betrokken bij het maken van resultaatafspraken met gemeente Het Hogeland voor VVE en de SLO doelen. Wij coachen onze medewerkers om de afspraken toe te kunnen passen in de praktijk.

KindH heeft een apart VVE beleidsplan waarin VVE uitgebreid wordt omschreven. Deze is te vinden op onze website: www.kindh.nl.

VVE-monitor

KindH maakt gebruik van de VVE-monitor.

De VVE-monitor maakt toeleiden en monitoren naar een VVE-groep digitaal, daardoor wordt informatie automatisch gedeeld en hebben alle partijen, zoals de GGD, de gemeente en de aanbieders van vve altijd inzicht in relevante gegevens.

Ontwikkelingsstimulering

We stimuleren de ontwikkeling op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en sociaal emotioneel. In een handelingsplan leggen we de persoonlijke ontwikkelingsdoelen van een kind vast en beschrijven we hoe er aan deze doelen gewerkt wordt. Eens per half jaar wordt het dossier met de ouders van het kind besproken. Voor het opstellen van de doelen volgen we de SLO-doelen, zodat deze leeftijdsadequaat zijn. Zie verder hoofdstuk 3, pedagogisch klimaat en interactie vaardigheden.

Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd door het inzetten van een peutervolgsysteem. Binnen onze organisatie werken we met het volgsysteem van Pravoo. Twee keer per jaar, in april en oktober worden de kinderen met behulp van dit volgsysteem geobserveerd. De scores worden vastgelegd in en periodiek met de pedagogisch coach en de ouders besproken. Aan de hand van deze observaties en gesprekken worden de ontwikkelingsdoelen van een kind vastgelegd en wordt het aanbod hierop afgestemd. Dit kan bijvoorbeeld vormgegeven worden door extra aanbod in een kleine kring, individuele begeleiding bij het beweegaanbod, aansluiten bij het vrijspelen, begeleiden van interactie of het opzeggen van getallenreeksen. Per drie á vier weken staat er op de peutergroepen een thema centraal. De inspiratie voor het thema-aanbod halen we voor een groot gedeelte uit de Piramide methode.

Piramide is een educatieve aanpak voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar op kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, bij gastouders en in groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Via 11 thema's wordt een brede ontwikkeling gestimuleerd. Het doel van Piramide is om een basis te leggen voor zelfsturing en leerprocessen op school en het voorkomen of inlopen van achterstanden door voor- en vroegschoolse educatie.

Ouderbetrokkenheid

Het werken met ouders is een integraal onderdeel van ons VVE-beleid. We vinden het belangrijk om ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). We bespreken met ouders hoe ze thuis hun kind kunnen stimuleren, door bijvoorbeeld voor te lezen, gesprekje te voeren en complimentjes te geven. We vinden het nodig om vaardigheden van ouders in het ondersteunen en stimuleren van hun kinderen te bevorderen. Daarbij gaan we uit van wat ouders kunnen en sluiten we aan bij de taal van de ouders.

We betrekken de ouders bij het thema door middel van informatiebrieven en themabrieven. Hierin geven we tips en informatie over de ontwikkeling van het jonge kind en het stimuleren daarvan. Daarnaast werken we de ouderapp 'Bitcare' om informatie uit te wisselen. Tijdens de haal- en brengmomenten is er aandacht voor de ouder en het kind. Er is tijd voor een overdracht en korte informatie-uitwisseling. Indien nodig kan er een afspraak voor een gesprek worden gemaakt. Eens per jaar wordt er op iedere VVE-locatie een ouderavond georganiseerd. Vaak in samenwerking met een andere partij zoals de bibliotheek, het CJG of een logopedist. In samenwerking met het CJG wordt 2 keer per jaar een koffieochtend voor de ouders georganiseerd. Op deze ochtenden staat een thema centraal, zoals bijvoorbeeld "praten met je kind". Ouders worden op deze ochtenden gemotiveerd om met elkaar in gesprek te gaan onder begeleiding van een professional. Zie voor verder ouderbeleid ook paragraaf 3.3 en het document "ouderbeleid".

Inrichting van de ruimte

De ruimte van een VVE-locatie is zo ingericht dat het zoveel mogelijk aansluit bij de interesse en ontwikkeling van het kind. Zo wordt er bij het thema een thematafel met concrete materialen ingericht, worden er woordkaarten en een woordspin opgehangen en zijn diverse materialen voorzien van een woord (bijvoorbeeld op het raam is het woord "raam" geplakt). Er zijn diverse hoeken gecreëerd waar kinderen volop uiting aan hun fantasie kunnen geven en vrij mogen spelen. Zoals een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Er worden ontwikkelingsmaterialen aangeboden zoals puzzels en spelletjes. Deze staan in open kasten zodat kinderen zelf kunnen kiezen wat ze willen pakken. De meeste groepsruimten hebben de beschikking over een klimtoestel waarop het kind kan klimmen en klauteren. Er zijn lage tafels waarbij kan worden gespeeld maar ook hoge tafels waarbij wordt gegeten en gespeeld.

Doorgaande lijn

Wij werken met peuters altijd toe naar de overstap naar het onderwijs. Onze manier van werken past binnen de eisen van resultaatgericht werken. We maken gebruik van een overzicht van ontwikkelstappen, waarbij vier stappen in de voorschoolse periode onderscheiden worden en twee in de schoolse periode. Deze stappen zijn direct gelinkt aan de SLO-doelen van het onderwijs. Hiermee is de doorgaande lijn ook inhoudelijk geborgd. Stichting breed leveren wij een consistente aanpak, mede door inzet van een pedagogisch coach.

Opleidingsplan

Het opleidingsplan van KindH is van toepassing op alle locaties waar VVE wordt aangeboden. Pedagogisch medewerkers zijn of worden VVE geschoold, zodat zij op deze locaties inzetbaar zijn. (zie opleidingsplan)

4. Hygiëne, veiligheid en gezondheid

Op de kinderopvang is de zorg voor een goede hygiëne en veiligheid een basisvoorwaarde. Zie ook het veiligheids- en gezondheidsbeleid van onze organisatie.

Jaarlijks wordt op iedere locatie een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uitgevoerd.

We werken per locatie met een veiligheid- en gezondheidsbeleid. We willen graag een beleid creëren ten aanzien van veiligheid en gezondheid waar alle medewerkers zich verantwoordelijk voor voelen. De belangrijkste aandachtspunten binnen het vormgeven van het beleid zijn:

- Het bewustzijn van mogelijke risico's.
- Het voeren van een goed beleid op grote risico's.
- Het gesprek hierover aangaan met elkaar en andere betrokkenen.

Dit alles met het doel een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt dieper ingegaan op de thema's grensoverschrijdend gedrag, hygiëne, veiligheid en gezondheid.

Vierogenprincipe

Indien er nul- tot vierjarige kinderen aanwezig zijn, zijn pedagogisch medewerkers in principe niet als enige volwassene in een gebouw. Op de meeste locaties zijn we gevestigd in een schoolgebouw waar vrijwel altijd nog mensen aanwezig zijn en op de groep worden de pedagogisch medewerkers meestal ondersteund door een stagiaire en/of vrijwilliger.

Mocht het wel voorkomen dat een pedagogisch medewerker zonder andere volwassenen in een gebouw is, dan treedt onze achterwachting in werking.

Er zitten ramen in de toiletgroepjes of er blijft een deur open staan, zodat er altijd mee gekeken kan worden. Het verschonen van luiers vindt plaats op plekken die niet afgesloten zijn voor andere volwassenen.

Veiligheid

In de kinderopvang, maar ook daarbuiten, is de pedagogisch medewerker alert op alles wat de veiligheid van het kind kan bedreigen. In de groepsruimte bewaakt de pedagogisch medewerker de veiligheid van het spelmateriaal en meubilair. Kapot materiaal laat men op tijd repareren of men gooit het weg. Schadelijke stoffen, zoals schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen. Hete koffie en thee worden veilig weggezet. Scharen, prikpenningen etc. worden alleen gebruikt waar de pedagogisch medewerker bij is of als het passend bij de leeftijd veilig kan. De pedagogisch medewerker voorkomt dat kinderen onopgemerkt alleen naar buiten of van het terrein af kunnen lopen. De buitenruimte wordt gecontroleerd op glas, kattenpoep en ander afval. Er is altijd toezicht bij het buitenspelen van kinderen tot en met acht jaar. De pedagogisch medewerker let goed op de kinderen die op de buitentoestellen spelen. De toestellen worden regelmatig door de gemeente gekeurd.

EHBO en BHV

Alle pedagogisch medewerkers die bepaalde momenten alleen op de groep staan, beschikken over een erkend certificaat kinder-EHBO en BHV en volgen tweejaarlijks een herhalingscursus.

De medewerkers zijn op de hoogte van de brandpreventiemaatregelen op de locatie waar ze werken. Ze kennen het ontruimingsplan en weten waar ze de blusmiddelen kunnen vinden. In het ontruimingsplan is, wordt ook beschreven hoe de pedagogisch medewerkers dienen te handelen bij een duidelijk waarneembare aardbeving.

Hygiëne

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor een schone groepsruimte en ventileert de groepsruimte regelmatig. Op alle locaties is een CO₂ meter aanwezig om de luchtkwaliteit te kunnen controleren.

Na elke verschoning maakt de medewerker het aankleedkussen schoon of verwisselt de handdoek op het aankleedkussen. Na het verschonen en na toiletbezoek worden de handen/handjes gewassen.

De pedagogisch medewerker controleert of de toiletten schoon zijn.

De pedagogisch medewerker gebruikt wegwerpdoekjes voor het schoonmaken van neuzen en monden.

Het speelgoed wordt minimaal 4 x per jaar, of eerder wanneer nodig, schoongemaakt in samenwerking met de ouders.

Buitenspelen in de zon

Zonnebrandcrème is structureel aanwezig en kinderen worden ingesmeerd voor het buiten spelen op warme zonnige dagen.

Activiteiten en uitstapjes

Met enige regelmaat worden er uitstapjes of activiteiten georganiseerd waarbij kinderen de stamgroepsruimte verlaten. We maken onderscheid tussen:

- Kleine uitstapjes; lopend, met bolderkar of buggy/kinderwagen, naar een nabijgelegen speelplaats, naar het park, een winkel in de directe omgeving van het kindercentrum
- Grote uitstapjes; met hulp van ouders of met het openbaar vervoer, of in een auto. Voor grote uitstapjes wordt altijd schriftelijk toestemming aan ouders gevraagd (zie formulier grote uitstapjes)

Er wordt gewerkt met een protocol activiteiten en uitstapjes. Deze is te vinden op onze website.

Meldcode

KindH heeft een meldcode vastgesteld waarin aan het personeel stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan. Ieder jaar is de meldcode een thema op het personeelsoverleg.

Gezonde leefomgeving

Een gezonde leefomgeving is een omgeving die als prettig wordt ervaren, die uitnodigt tot een gezond gedrag en waar de druk op gezondheid zo laag mogelijk is. Voor KindH betekent dit dat de omgeving:

- Schoon en veilig is
- Uitnodigt tot bewegen en spelen
- Er rekening wordt gehouden met de behoeften van kind en medewerkers
- Er aandacht is voor een goede milieukwaliteit
- Er ruimte is om buiten te kunnen spelen
- We werken volgens de richtlijnen en adviezen van het RIVM (denk aan de Corona periode)

Roken

Onze organisatie is rookvrij. Dat betekent dat niemand rookt in de buitenruimte, in de tuin en bij de ingang. Gezien het risico van derdehands rook wordt er door medewerkers voor en tijdens werktijd helemaal niet gerookt. We doen dit omdat we kinderen willen beschermen en ze het goede voorbeeld willen geven.

5. Voedingsbeleid

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden. Dat draagt bij aan een gezonde ontwikkeling.

KindH volgt daarbij de richtlijnen voor gezonde voeding van het voedingscentrum. Voor de keuze van gezonde producten houden we de Schijf van Vijf aan. Als je eet volgens de Schijf van Vijf krijg je voldoende mineralen, vitamines, eiwitten, koolhydraten, vetten en vezels binnen. Producten die niet in de Schijf van Vijf staan, zijn te zout, te zoet, bevatten ongezonde vetten of te weinig vezels. Als je er te veel van neemt, is dat ongezond. Het voedingscentrum verdeelt deze minder gezonde producten in 2 categorieën; dagkeuzes en weekkeuzes. Producten uit de 'dagkeuze' categorie zijn kleiner en minder ongezond dan de weekkeuzes. Voorbeelden van dagkeuzes: honing in de thee, appelstroop of vruchtenhagel op brood. Voorbeelden van weekkeuzes zijn: een croissant, een stuk taart, of pizza. Wij bieden op onze locaties naast de gezonde producten uit de schijf van vijf af en toe 'dagkeuze producten' aan (vooral als broodbeleg). Weekkeuze producten bieden we meestal niet aan.

Wij hanteren vaste eettijden. Dit zorgt voor een herkenbaar ritme en dat levert de kinderen rust op. We eten samen aan tafel, zowel tussen de middag als bij tussendoor momenten. We nemen rustig de tijd om te eten en zorgen voor een fijne sfeer. Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan tafel. Onze pedagogisch medewerkers bepalen wanneer het kind eet. Het kind bepaalt uit een gezond voedingsaanbod wat het eet en hoeveel het daarvan eet. Wij dringen geen eten op.

Allergieën en individuele afspraken

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloofs-)overtuiging.

Traktaties en feestjes

Een verjaardag betekent feest en dan mag er getrakteerd worden. Dat kan een niet-eetbare traktatie of een eetbare traktatie zijn. Wij adviseren dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. Een klein speelgoedje is een goed alternatief (stoepkrijt, bellenblaas). In de meeste gevallen wordt een traktatie mee naar huis gegeven. Daarom graag voorverpakte traktaties.

Traktaties van groenten en/of fruit zijn altijd goed. Toch iets anders? Hou het dan klein bijvoorbeeld een doosje rozijntjes, één koekje of snoepje, of handje popcorn een klein water ijsje....

Op alle locaties ligt een traktatiemap ter inzage met ideeën voor verantwoorde en gezonde traktaties.

Bij speciale gelegenheden bieden wij incidenteel ook een traktatie volgens bovenstaande richtlijn aan.

Aanbod eten en drinken

We bieden kinderen bij de lunch en tijdens tussendoortjes gezonde producten aan. In het overzicht hieronder kunt u zien hoe ons dag schema er uit ziet en wat wij bij de verschillende eetmomenten aanbieden.

Tussendoortje in de ochtend

Drinken:

We drinken water (kraanwater, eventueel met stukjes fruit of groenten). Kinderen mogen ook altijd water drinken als ze dorst hebben. Op de meeste locaties bieden we ook (vruchten)thee zonder suiker. Bij uitzondering krijgen kinderen limonadesiroop zonder suiker.

Eten:

We bieden een wisselend aanbod fruit en groenten, zoals stukjes appel, peer, banaan, kiwi,

druiven, meloen, aardbei, mandarijn, stukjes worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en af en toe minder bekende soorten zoals avocado, radijs en ananas.

Lunch

Drinken:

We bieden zowel water, thee als melk (en karnemelk) aan bij de lunch.

Eten:

We eten een broodmaaltijd of in de vakanties soms een andere maaltijd.

De broodmaaltijd bestaat uit volkoren of bruinbrood met beleg eventueel aangevuld met groenten (rauwkost). We bieden gevarieerd broodbeleg aan uit de schijf van vijf. Naast deze keuzes bieden we maximaal 3 soorten beleg aan uit de dagkeuzes.

Beleg soorten uit de Schijf van Vijf:

- Halvarine of margarine uit een kuipje
- Fruit, zoals banaan, appel, aardbei;
- Groenten, zoals tomaat en komkommer of een groentespread zonder zout en suiker
- Zuivelspread of hüttenkäse
- Kaas of smeerkaas soorten
- Notenpasta of pindakaas
- Ei (gekookt of gebakken)

Beleg soorten dagkeuzes, (zie de schijf van vijf)

- (Halva)jam
- Appelstroop, vruchtenstroop, of honing
- Komkommer-, Tonijn-, selderie-, komkommer-, zalm-, of eiersalade, of sandwichspread
- Hummus
- Minder vette en minder zoute vleeswaren zoals kipfilet, ham, boterhamworst, kalkoenfilet.

Tussendoortje in de middag

Drinken:

We drinken water (kraanwater, eventueel met stukjes fruit of groenten), of (vruchten)thee zonder suiker. Kinderen mogen ook altijd water drinken als ze dorst hebben.

Eten:

Als tussendoortje in de middag bieden we wisselende opties aan zoals:

- Fruit
- Groenten
- Volkoren knäckebröd, volkoren krentenbrood, volkoren mueslibrood, volkoren soepstengel, volkoren biscuitje

Schoolvakanties

In de schoolvakanties bieden we op onze geopende opvanglocaties als lunch maximaal 2 keer per week iets extra's aan. Zoals een tosti, een broodje knakworst, groentesoep of macaroni.

Voedingshygiëne: bereiden en bewaren van voeding

Wij gaan veilig om met het eten van de kinderen om te voorkomen dat ze ziek worden. Bij het bereiden en bewaren van voeding hanteren wij de hygiëncode voor kleine instellingen. Voor het eten wassen alle kinderen en begeleiders hun handen met zeep.

6. Beweegbeleid

KindH vindt voldoende en spelenderwijs bewegen belangrijk voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Op jonge leeftijd gezond beweeggedrag aanleren, is makkelijker dan op latere leeftijd ongezonde gewoontes afleren.

Voor (jonge) kinderen is spelenderwijs bewegen heel belangrijk.

Niet alleen om dagelijkse dingen uit te voeren, zoals kruipen, lopen, zelf eten of op een stoel klimmen, maar met name voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. De basis voor een goede motorische ontwikkeling wordt al gelegd in de eerste zes maanden. Door veel en gevarieerd te bewegen, leert het kind vele bewegingen onder de knie te krijgen. Bewegen is echter ook belangrijk bij het leren van taal. Kinderen leren begrippen als onder, boven, over, achter, links en rechts alleen door ze zich bewegend eigen te maken.

Door mee te doen aan bewegingsspelletjes legt het kind contact met leeftijdsgenootjes. Ze leren samen spelen, maar ook ruzie maken en teleurstellingen verwerken. Kinderen die veel (buiten) spelen zijn beter toegerust om gezond en evenwichtig op te groeien. Zij hebben relatief minder kans op ongevallen en zullen bij ziekte ook sneller herstellen. Ook zijn zij mentaal sterker. Al met al lopen zij minder gezondheidsrisico's.

Kinderen hebben plezier in bewegen en bewegen vanuit zichzelf de hele dag.

Het is dus belangrijk jonge kinderen veel te laten bewegen, spelen en ontdekken.

Zowel binnen als buiten. Jonge kinderen moeten hiervoor voldoende gevarieerde speel- en bewegingsmogelijkheden krijgen. De kwaliteit van het leven van het jonge kind wordt in grote mate bepaald door de mogelijkheden die het krijgt om te spelen. Binnen en buiten, alleen en samen, vertrouwd en nieuw, rustig en spannend, met en zonder volwassenen om zich heen.

Beweegkriebels



Bij KindH hebben de meeste pedagogisch medewerkers een cursus “beweegkriebels” gevolgd. Wij streven ernaar om al onze medewerkers hier in te scholen.

Daarnaast is een groot aantal van onze pedagogisch medewerkers geschoold in het aanbieden van de vaardigheden die horen bij het Nijntje Beweegdiploma voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Spelenderwijs worden veilig en verantwoord motorische vaardigheden geoefend, afgestemd op de gewenste ontwikkeling in de betreffende leeftijdsfase. Als stimulans ontvangt het kind zijn/haar KindH beweegcertificaat. Bij een motorische achterstand wordt in overleg met de ouder, indien nodig extra zorg betrokken. Kinderen worden voor het behalen van het officiële Nijntje Beweegdiploma doorverwezen naar een reguliere gymnastiekvereniging.

Op onze locaties maken we gebruik van een plaatselijke gymzaal of een in pandig speellokaal en bieden we de peuters op een vast moment in de week beweegles aan. We oefen onderdelen zoals; draaien om de lengte-as, klimmen, klauteren, verspringen, schoppen en mikken, diepspringen, schommelen, glijden, evenwicht bewaren, balanceren.

Wanneer het weer het toelaat zijn we veel buiten met de kinderen. Bewegen is een vast onderdeel van een dagdeel. We proberen ieder dagdeel binnen of buiten, tenminste een uur actief in beweging te zijn met de kinderen.

We integreren het bewegen bij de meeste activiteiten die we doen. Bij het zingen wordt bijvoorbeeld een beweegliedje gezongen. In de kring wordt luisteren naar de juf steeds afgewisseld met bewegen. Tijdens het vrijspelen kan er ook volop bewogen worden. Zo staat er een glijbaan of ander speelgoed dat uitnodigt tot actief bewegen in het lokaal en is het streven ieder dagdeel naar buiten te gaan met de kinderen, waar ook de speelpleinen zijn voorzien van klim- en klautermateriaal, een zandbak en rijdend materiaal.

Het thema 'voeding en bewegen' komt ieder jaar terug in onze jaarplanning, zodat er op dat moment extra aandacht voor en door de kinderen en medewerkers is voor deze thema's.

7. Opleiding en training

Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers deskundig en goed opgeleid zijn. Alle medewerkers beschikken over de vereiste opleidingskwalificaties zoals deze zijn opgesteld in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang. Bijna alle medewerkers op de nul tot vier jarigen groepen zijn VVE geschoold en er wordt per jaar een scholingsplan opgesteld. Al onze medewerkers zijn 3F geschoold of nemen binnenkort deel aan een cursus 3F. Daarnaast worden er regelmatig trainingen en bijscholingen aangeboden, onder meer op het gebied van signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld, signalering van ontwikkelingsachterstanden en het werken op een babygroep. In 2020 hebben onze medewerkers een cursus “kindergeboren met Lotte en Max” gevolgd. Het lezen van vakliteratuur, het bijhouden van interessante websites, bezoeken van congressen of symposia zijn eveneens mogelijkheden op de vereiste kennis en vaardigheden op peil te houden. Jaarlijks wordt er een opleidingsplan opgesteld.

Stagiairs

Stagiairs zijn van harte welkom bij KindH. KindH is een erkend leerbedrijf en staat geregistreerd bij het SBB. Stagiairs kunnen na instructie en onder toezicht van de medewerkers allerlei voorkomende werkzaamheden verrichten, zoals voorbereiden en begeleiden van activiteiten, verzorgende werkzaamheden zoals verschoneren, helpen bij het eten en facilitaire werkzaamheden zoals schoonmaakwerkzaamheden, de was, het bereiden van de lunch en boodschappen doen.

Een stagiair krijgt binnen KindH een praktijkbegeleider toegewezen die de stagiair zal begeleiden en het aanspreekpunt is voor de stagiaire en personen van de opleiding van de stagiair. (zie verder stagebeleid)

Vrijwilligers

Onze vrijwilligers vallen altijd onder de verantwoordelijkheid van een pedagogisch medewerker, dit op het moment van aanwezigheid van de vrijwilliger de groep leidt. Vrijwilligers hebben recht op deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerker(s). De vrijwilligers assisteert de pedagogisch medewerkers in de zorg voor de kinderen, het begeleiden van activiteiten en licht huishoudelijke taken. (zie verder vrijwilligersbeleid).

8. Bestuur en organisatie

Het kinderopvangwerk in Noord-Groningen wordt onder andere uitgevoerd door Stichting KindH. Het bestuur van de stichting is verantwoordelijk voor het bepalen van het beleid en voor het toezicht op de uitvoering daarvan. De dagelijkse leiding van het kinderopvangwerk is in handen van de coördinator.

Bij de Stichting zijn mensen werkzaam in de volgende functies.

Pedagogisch medewerker

Intern Begeleider

Administratief medewerker

Planner

Coördinator

Pedagogisch coach

Pedagogisch beleidsmedewerker

Coördinator stages en vrijwilligers

Huishoudelijk medewerker

Vervoersmedewerker

Daarnaast zijn er vele vrijwilligers en stagiaires actief.

Iedereen is, indien vereist, in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

9. Locaties

Centraal administratiekantoor, Hoofdstraat West 5b 9981 AA Uithuizen

Kinderopvang Hummelhörn, Het Volle Handt 1 9989 TG Warffum
Opvang nul- tot dertienjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 557703633 LRK nummer BSO: 156432171

Kinderopvang 't Lutje Grut, Geerlingstraat 2, 9988 SC Usquert.
Opvang twee- tot dertienjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
Nieuw gebouw, Opvang nul tot vierjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 8
LRK-nummer: 235421170 LRK nummer BSO 466956605

Kinderopvang Lutje Potje, Zuster Kortestraat 73 9983 AW Roodeschool
Opvang twee- tot dertienjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 283854935 LRK nummer BSO: 330728763

Kinderopvang Klein Duimpje, Maarweg 6, 9981 KZ Uithuizen
Opvang nul- en eenjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
Opvang twee- en driejarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
Opvang vier- tot dertienjarigen Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 235421170

BSO Kindercentrum Uithuizen, Oude Tilsterweg 2 9981 JT Uithuizen
Opvang vier- tot dertienjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 20
LRK-nummer: 225953353

Kinderopvang 4min, Onnemaweg 1, 9997 NG Zandeweer
Opvang twee- en driejarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
Opvang twee- tot dertienjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 164448263 en LRK-nummer BSO: 708043227

Kinderopvang 't Speulhoukje, Willem de Mérodelaan 3, 9982 LK Uithuizermeeden
Opvang nul- tot dertienjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 204518611 en LRK-nummer BSO: 225953353

Kinderopvang Poppedijn, Pastorieweg 6, Kantens
Opvang nul- tot vierjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
Opvang nul- tot dertienjarigen Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 190432949 en LRK-nummer BSO: 182788544

Kinderopvang Ten Post, Oldenhuisstraat 6, 9792 PM Ten Post
Opvang twee- tot vierjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 464013641 en LRK-nummer BSO 332870960

Kinderopvang Garnwerd, Hunzeweg 68, 9893 PD Garnwerd
Opvang nul- tot vierjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 10
Opvang nul- tot dertienjarigen. Maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer: 560092520 en LRK-nummer BSO: 325240383

Kinderopvang COA, Uithuizen
Opvang twee- tot vijfjarigen, maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16
LRK-nummer:

Kinderopvang COA, Winsum

Opvang twee- tot vijfjarigen, maximaal aantal kinderen per dagdeel: 16

LRK-nummer:

10. Externe contacten en relaties

Het kinderopvangwerk onderhoudt vele contacten met andere instellingen en organisaties. De contacten zijn enerzijds gericht op de ondersteuning van het individuele kind en de ouders, anderzijds is het kinderopvangwerk een belangrijke partner in het uitvoeren van het jeugdbeleid in de gemeente. Onderstaand lijstje is niet uitputtend maar geeft een beeld van de partners waarmee regelmatig wordt gesproken. Voor een volledig overzicht zie het jaarverslag VVE.

- gemeente Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier
- GGD/JGZ/CJG
- hulpverleningsinstanties (MEE, ACCARE, ELKER, KENTALIS, etc.)
- basisscholen
- Andere kinderopvangorganisaties
- Cosis

11. Ontwikkelingen

Het bestuur en de medewerkers informeren zich voortdurend over actuele ontwikkelingen met betrekking tot de inhoud en de positie van het kinderopvangwerk.

Daarvoor wordt gebruikt gemaakt van middelen als vakliteratuur, media, het bezoeken van relevante vergaderingen, bijeenkomsten en congressen.

Belangrijke thema's zijn:

- Ontwikkelingen in het onderwijs ten aanzien van huisvesting en samenwerking van scholen
- Ontwikkelingen met betrekking tot (integrale) kindcentra
- VVE en de doorgaande lijn richting school
- Pedagogische kwaliteit
- Financiering van het kinderopvangwerk
- Ouderbeleid

12. Locatiewijzer en werkplan per locatie

In het pedagogisch beleidsplan is het algemene beleid dat voor alle locaties van de KindH van toepassing is vastgelegd. Elke locatie heeft een eigen werkplan, waarin aangegeven wordt hoe een dagdeel er in het algemeen uitziet en wat de specifieke aandachtspunten van locatie zijn.

Met de medewerker-kindratio gaan we altijd uit van het jongste kind dat aanwezig is. De pedagogisch medewerkers die op de peutergroepen werken, draaien ook mee in het rooster van de dagopvang en de BSO, op dezelfde locatie, zodat het kind steeds weer met dezelfde medewerkers te maken heeft.

KindH KOV Poppedijn Kantens

Gebouw en ruimte

KindH Poppedijn biedt kleinschalige dagopvang en peuteropvang en BSO. De locatie is sinds 2021 gevestigd in Kindcentrum Kantens, samen met OBS Klinkenberg. Het gebouw bevindt zich op een prachtige locatie op een terp, midden in het dorp Kantens. We bieden opvang aan kinderen van nul tot dertien jaar aan in een gecombineerde groep (KOV).

Dagopvang en peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal in Kantens is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en leren. In combinatie met de peutergroep bieden we volledige dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar aan. Tijdens de ochtenduren bieden we een peuterprogramma aan waar ook VVE een onderdeel van is.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang op margedagen en vakantieopvang hebben wij in het pakket dat wij aanbieden. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Ook gaan we er af en toe op uit voor een (natuur)wandeling en zijn we vaak buiten te vinden. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

Poppedijn kent 2 stamgroepen te weten

1. Groep 1 2-4 jaar maximaal 16 kinderen peuterspeelzaalgroep, inclusief VVE
2. Groep 2 0-13 jaar maximaal 16 kinderen dagopvang en BSO groep

Kinderen van 0 tot 13 jaar worden opgevangen in één groep. Op vijf ochtenden in de week (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag) van 8.00 uur tot 12.00 uur wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Naast het peuterprogramma wordt er dagopvang en buitenschoolse opvang geboden.

Op onze locatie in Kantens wordt er op maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 8.15 uur en van 12.00 tot 18.00 uur een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO (KOV) indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden. Er worden dan kinderen van nul tot dertien jaar in een gezamenlijke ruimte opgevangen. Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de kast met klein speelgoed wat niet geschikt is voor jonge kinderen buiten het lokaal te plaatsen of om te draaien. Door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Poppedijn wordt op de peutergroep gewerkt met de programma's Piramide en Doe meer met Bas. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden. We gebruiken het kind-volgsysteem van Pravoo

Voedings- en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum (zie hoofdstuk 5). Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Poppedijn is op maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, mits er voldoende vraag is. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Poppedijn bij voldoende afname van opvanguren geopend.

Op maandag tot en met vrijdag kan er tussen 11.30 en 14.00 uur worden afgeweken van de medewerker-kind ratio i.v.m. pauze van de pedagogisch medewerkers.
Op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 8.30 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. het afronden van de voorschoolse opvang en de start van de peutergroepen.

Dagindeling peuterspeelzaal

7.55 uur deur open

8.00 - 8.45 uur: de peuters worden gebracht, vrij spelen

9.25 uur: noemen dat we gaan opruimen

9.30 uur: opruimen

9.40 uur: in de kring – wie zijn de hulpjes, boekje van thema, liedjes van thema,

10.00 uur: handen wassen, aan tafel zitten

10.10 uur: eten en drinken

10.30 uur: toilet ronde & verschoneren

10.40 uur: creatief bezig zijn

11.00 uur: naar buiten (met slecht weer; gymmen in het gymlokaal van school)

11.25 uur: opruimen buiten, naar binnen

11.30 uur: in de kring, boekje lezen/spelletje o.i.d.

11.45 uur: vingers tellen, dag dag allemaal, de hulpjes mogen de deur openen.

11.45 uur – 12.00 uur: de peuters mogen opgehaald worden

Dagindeling voorschoolse opvang

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor de dagopvang en/of het peuterprogramma.

Dagindeling dagopvang en naschoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.30 uur: 4 – 13-jarigen komen uit school

14.45 uur: handen wassen, fruit eten

15.00 uur: voorbereide activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: Opruimen en aan tafel spelen

KindH KOV Lutje Potje Roodeschool

Gebouw en ruimte

KindH Lutje Potje biedt kleinschalige dagopvang en peuteropvang en BSO. De locatie is sinds 2022 gevestigd in een nieuw gebouw, samen met de basisschool, SWS De Dobbe. Het gebouw bevindt zich op een prachtige locatie nabij de sportvelden, midden in het dorp Roodeschool. We bieden opvang en peuterspeelzaal aan kinderen van twee tot dertien jaar aan in een gecombineerde groep (KOV).

Dagopvang en peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal in Roodeschool is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en leren. In combinatie met de peutergroep bieden we volledige dagopvang voor kinderen van twee tot vier jaar aan. Tijdens de ochtenduren, behalve de woensdag, bieden we een peuterprogramma aan waar ook VVE een onderdeel van is.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang op margedagen en vakantieopvang hebben wij in het pakket dat wij aanbieden, al dan niet op de eigen locatie. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

Lutje Potje kent 2 stamgroepen te weten

Groep 1 2-4 jaar maximaal 16 kinderen peuterspeelzaalgroep, inclusief VVE

Groep 2 2-13 jaar maximaal 16 kinderen dagopvang en BSO groep

Kinderen van 2 tot 13 jaar worden opgevangen in één groep. Op vier ochtenden in de week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) van 8.15 uur tot 12.15 uur wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Naast het peuterprogramma wordt er dagopvang en buitenschoolse opvang geboden.

Op onze locatie in Roodeschool wordt er op maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 8.15 uur en van 12.15 tot 18.00 uur een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO (KOV) indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden. Er worden dan kinderen van twee tot dertien jaar in een gezamenlijke ruimte opgevangen. Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de kast met klein speelgoed wat niet geschikt is voor jonge kinderen buiten het lokaal te plaatsen of om te draaien. Door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de twee- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Lutje Potje wordt op de peutergroep gewerkt met het programma Piramide. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedings- en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum (zie hoofdstuk 5). Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren, vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Lutje Potje is op maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, mits er voldoende vraag is. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Lutje Potje gesloten.

Op maandag tot en met vrijdag kan er tussen 11.30 en 14.00 uur worden afgeweken van de medewerker-kind ratio i.v.m. pauze van de pedagogisch medewerkers.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 8.30 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. het afronden van de voorschoolse opvang en de start van de peutergroepen.

De dagindeling peutergroep

8.15 -9.00 uur: De kinderen worden gebracht. De ouders nemen afscheid

8.30-9.30 uur: De kinderen mogen spelen. De kinderen zijn vrij in de keuze van hun spel.

Sommigen nemen een puzzeltje of een spelletje, anderen gaan bouwen, of in de poppenhoek. Beginnen met vrij spelen is een bewuste keuze: de kinderen kunnen zich even ontladen, en natuurlijk weer even 'thuiskomen' bij. Verder is er tijd voor individuele aandacht van de leidster om de ontwikkeling te stimuleren op allerlei gebied.

9.30 uur: Samen opruimen. Ieder kind helpt, naargelang z'n mogelijkheden, hieraan mee. Hier wordt het opruimlied bij gezongen.

9.40 uur: Kring, aandacht voor een thema volgens de piramidemethode.

10.00 - 10.30 uur: Eet- en drinkmoment*. Voor het eten en drinken wordt een fruitlied gezongen we bekijken welk fruit erin de schaal ligt en hebben er een gesprekje over en tellen het fruit, vervolgens zingen we het lied smakelijk eten. Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied Luister even allemaal.

10.30 – 11.00 uur: Plassen en verschoenen, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

10.15 - 11.00 uur: Vrij spelen/ buiten spelen/ een groepsactiviteit. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er ontwikkeling bevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, gymmen, een spelletje ...

11.30 uur: Samen opruimen met het opruimlied. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

11.45 - 12.15 uur: De kinderen worden opgehaald.

12.15-14.00 uur: lunch en extra vve aanbod.

Dagindeling voorschoolse opvang

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor de dagopvang en/of het peuterprogramma.

Dagindeling dagopvang en naschoolse opvang

12.15 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.30 uur: 4 – 13-jarigen komen uit school

14.45 uur: handen wassen, fruit eten

15.00 uur: voorbereide activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: Opruimen en aan tafel spelen

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken en de andere activiteiten. Dat betekent dat wij ons houden aan vast eetmoment, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.

Waarbij wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.

De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is en tot er met een lied wordt afgesloten.

Voor elke activiteit worden kinderen gestuurd met een liedje.

KindH Peuterspeelzaal en KOV Klein Duimpje Uithuizen

Gebouw en ruimte

KindH Klein Duimpje biedt dagopvang, peuteropvang en heel af en toe BSO. De locatie. Het gebouw bevindt zich op een prachtige verhoogde locatie, aan de rand van het dorp Uithuizen en beschikt over 2 lokalen. We bieden meestal opvang aan kinderen van nul tot vier jaar aan in een gecombineerde groep, maar opvang in deze groep aan kinderen van vier tot twaalf jaar behoort ook tot de mogelijkheden (KOV). Het tweede lokaal wordt gebruikt voor de peuterspeelzaalgroepen.

Dagopvang en peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal in Uithuizen is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en leren. Op alle dagdelen, behalve de vrijdagmiddag, bieden we op de peutergroep ook VVE aan. Daarnaast bieden we volledige dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar aan.

BSO

Als het passend is bij de vraag van ouders kunnen we ook BSO aanbieden op Klein Duimpje.

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang op margedagen en vakantieopvang hebben wij in het pakket dat wij aanbieden. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

Klein Duimpje kent 2 stamgroepen te weten

- | | | |
|----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1. Groep 1 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep, inclusief VVE |
| 2. Groep 2 0-13 jaar | maximaal 16 kinderen | dagopvang/BSO groep |

Kinderen van 0 tot 13 jaar worden opgevangen in 2 verschillende groepen. Op de ochtenden van 8.15 tot 12.15 uur en op de middagen van 12.45 tot 16.45 uur (m.u.v. vrijdagmiddag) wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Op vijf dagen in de week kan er dagopvang worden geboden. Kinderen van 0 tot 13 jaar worden opgevangen in één groep.

Op onze locatie in Uithuizen wordt er op maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 8.15 uur en van 12.00 tot 18.00 uur een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO (KOV) indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden. (op Klein Duimpje is dit incidenteel, dat er BSO kinderen worden opgevangen). Er worden dan kinderen van nul tot dertien jaar in een gezamenlijke ruimte opgevangen. Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de kast met klein speelgoed wat niet geschikt is voor jonge kinderen buiten het lokaal te plaatsen of om te draaien. Door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Klein Duimpje wordt op de peutergroep gewerkt met de programma's Piramide en Doe meer met Bas. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Voedings- en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum (zie hoofdstuk 5). Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Klein Duimpje is op maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. U kunt extra uren op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties bieden we een speciaal vakantieprogramma

Op maandag tot en met vrijdag kan er tussen 11.30 en 14.00 uur worden afgeweken van de medewerker-kind ratio i.v.m. pauze van de pedagogisch medewerkers.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 8.30 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. het afronden van de voorschoolse opvang en de start van de peutergroepen.

Dagindeling peutergroep ochtendgroepen

8.30 uur: de deur gaat open

8.30 - 9.00 uur: Inloop. De kinderen worden gebracht. Na een gesprekje met de leidster of een kort spelmoment nemen ouders afscheid.

9.00 uur: vrij spelmoment. De kinderen zijn vrij om te kiezen waar zij mee willen spelen. De leidster legt per thema passend en gevarieerd spelmateriaal in het lokaal. Er is ruimte voor samenspel en individueel spel. De leidsters sluiten aan en hebben aandacht voor de groep en voor het individuele kind. Er is eventueel ruimte voor een kleine kring, voorafgaand aan de grote kring.

9.30 uur: benoemen dat de kinderen nog kort mogen spelen

9.35 uur: opruimen. We zingen vooraf het opruimliedje.

9.45 uur: het vormen van de grote kring. Aandacht voor het dagelijkse ritueel. Goedemorgen wensen, Bas wakker maken en zingen. Vervolgens doen wij een activiteit welke aansluit bij het thema, met als leidraad de methode 'Piramide'.

10.10 uur: handen wassen

10.15 eten/drinken: wij eten aan de groepstafel. Vooraf zingen wij een aantal vaste liedjes. Wij bekijken samen het fruit en benoemen waaruit de kinderen mogen kiezen. Soms tellen wij het fruit of komt er een gesprekje op gang. Na het eten mogen de kinderen kiezen uit het drinken van water of thee. We sluiten het tafelmoment af met het zingen van: "Luister even allemaal...."

10.45 uur: vrij spelen/toiletronde: op de tafel is het mogelijk om te kleien of te kleuren.

Tijdens de toiletronde is de huishoek gesloten. De andere hoeken zijn open. Om de beurt gaan de kinderen naar het toilet of ontvangen een schone luier. Er is aandacht voor zelfredzaamheid en hygiëne.

11.00 uur: jassen aantrekken vanuit de kring (methode: handen door de mouwen over je hoofd) Wij zingen: "wij trekken de jassen aan..."

11.10 uur: buiten spelen, gymactiviteit of groepsactiviteit.

11.20 uur: slotkring: wij evalueren het buiten spelen of een activiteit van de ochtend. Aan het einde van de slotkring, kijken we samen naar de ronde klok, boven de gele deur. Het is tijd om naar huis te gaan. Wij tellen onze vingers tot 10 en zwaaien met ons zwaailiedje iedereen gedag. Naar buiten, kinderen die naar huis gaan blijven buiten spelen tot de ouder of verzorger komt.

11.45-12.15 uur: uitloop. Er is ruimte om contact te hebben met de leidsters over de ochtend/overdracht.

11:45 uur: 1 leidster gaat naar binnen om handen te wassen en te eten met de groep kinderen die blijft eten. Vervolgens is er een toiletmoment en gaan de kinderen naar de dagopvang.

Middaggroepen:

13.00 uur: de deur gaat open

13.00-13.30 uur: Inloop. De kinderen worden gebracht. Na een gesprekje met de leidster of een kort spelmoment nemen ouders afscheid.

13.30-14.00 uur: vrij spelmoment. De kinderen zijn vrij om te kiezen waar zij mee willen spelen. De leidster legt per thema passend en gevarieerd spelmateriaal in het lokaal. Er is ruimte voor samenspel en individueel spel. De leidsters sluiten aan en hebben aandacht voor de groep en voor het individuele kind. Er is eventueel ruimte voor een kleine kring, voorafgaand aan de grote kring.

14.00 uur: benoemen dat de kinderen nog kort mogen spelen

14.05 uur: opruimen. We zingen vooraf het opruimliedje.

14.15 uur: het vormen van de grote kring. Aandacht voor het dagelijkse ritueel.

Goedemiddag wensen, vertellen en zingen. Vervolgens doen wij een activiteit welke aansluit bij het thema, met als leidraad de methode 'Piramide'.

14:40 uur: handen wassen

14:45 uur: eten/drinken: we eten aan de groepstafel. Vooraf zingen wij een aantal vaste liedjes. Wij bekijken samen het fruit en benoemen waaruit de kinderen mogen kiezen. Soms tellen wij het fruit of komt er een gesprekje op gang. Na het eten mogen de kinderen kiezen uit het drinken van water of thee. We sluiten het tafelmoment af met het zingen van: "Luister even allemaal...."

15:15 uur: vrijspelen/toiletronde: op de tafel is het mogelijk om te kleien of te kleuren. Tijdens de toiletronde is de huishoek gesloten. De andere hoeken zijn open. Om de beurt gaan de kinderen naar het toilet of ontvangen een schone luier. Er is aandacht voor zelfredzaamheid en hygiëne

15:30 uur: jassen aantrekken vanuit de kring (methode: handen door de mouwen over je hoofd) Wij zingen: "wij trekken de jassen aan..."

15.40 uur: buiten spelen, gymactiviteit of groepsactiviteit.

15.50 uur: slotkring: wij evalueren het buiten spelen of een activiteit van de middag. Aan het einde van de slotkring, kijken we samen naar de ronde klok, boven de gele deur. Het is tijd om naar huis te gaan. Wij tellen onze vingers tot 10 en zwaaien met ons zwaailiedje iedereen gedag. Naar buiten, kinderen die naar huis gaan blijven buiten spelen tot de ouder of verzorger komt.

16.15-16:30 uur: uitloop. Er is ruimte om contact te hebben met de leidsters over de ochtend/overdracht.

16:15 uur: 1 leidster gaat naar binnen om handen te wassen met de groep kinderen die blijven. Vervolgens is er een toiletmoment en gaan de kinderen naar de dagopvang.

Dagindeling voorschoolse opvang

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor de dagopvang en/of het peuterprogramma.

Dagindeling dagopvang en naschoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

12.00 uur -14.30 uur: 4 – 13-jarigen komen uit school en sluiten aan

14.45 uur: handen wassen, fruit eten

15.00 uur: voorbereide activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: Opruimen en aan tafel spelen

Dagindeling dagopvang

7.00 – 8.30 uur: inloop en vrij spel

8.30 uur: peuters worden naar de peuterspeelzaal gebracht

08.30 – 09.10: spelen
09.10 uur: opruimen m.b.v. opruimlied
09.15 uur: handen wassen
09.30 uur: aan tafel kring en fruit eten en drinken
10.00 uur: verschonen en toiletgang
10.30 uur: activiteit
11:00 uur: bij (mooi weer) naar buiten
11.30 uur: handen wassen
11.40 uur: aan tafel, zingen en broodmaaltijd
12.15 uur: verschonen en toiletgang
12.30 uur: kinderen komen terug van de peuterspeelzaal, hebben daar een boterham gegeten
12.45 uur: kinderen op bed brengen

12.45 – 13.25 uur: vrijspelen
13.25 uur: opruimen m.b.v. opruimlied
13.30 uur: kleine activiteit of naar buiten met de oudste kinderen die behoefte hebben aan een activiteit of bewegen
14.30 uur: naar binnen en handen wassen
14.30 – 15.00: vrijspelen
15.00 uur: kinderen uit bed halen, komen weer op de groep
15.00 uur: kinderen gaan opruimen d.m.v. opruimlied
15.10 uur: aan tafel, drinken en eten (groenten/biscuitje)
15.30 uur: toiletgang en verschoning
15.45 uur: activiteit of buiten spelen of vrij spel binnen
16.00 – 18.00 uur: kinderen kunnen worden opgehaald

Er wordt er op maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 8.15 uur een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden. Er worden dan kinderen van nul tot dertien jaar in een gezamenlijke ruimte opgevangen. Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de oudere kinderen buiten het lokaal of aan tafel met speelgoed dat voor hen geschikt is te laten spelen. Door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft.

Openingstijden en flexibele opvang

Klein Duimpje is op maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. U kunt extra uren op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties bieden we een speciaal vakantieprogramma.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op aangeboden van 8.15 uur tot 12.15 uur en van 12.45 uur tot 16.45 uur op maandag t/m vrijdag. (op vrijdagmiddag alleen bij voldoende afname)

Op maandag tot en met vrijdag tussen 11.30 uur en 14.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Op maandag tot en met vrijdag kan er tussen 8.00 uur en 9.00 uur en op de middagen rond de eindtijden van de scholen afgeweken worden van de leidster-kind ratio i.v.m. de inzetbaarheid van medewerkers op verschillende locaties en het halen en brengen van kinderen naar de scholen.

KindH BSO-locatie Kindcentrum Uithuizen

Gebouw en ruimte

BSO KindH locatie NSU biedt kleinschalige kinderopvang. De locatie is samen met 3 basisscholen gevestigd in het Kindcentrum Uithuizen (NSU) nabij het sportcomplex in dorp Uithuizen. We hebben een eigen lokaal en een speelruimte ter beschikking. Op margedagen overleggen we met de school over het gebruik van de speelruimte en de centrale hal. De BSO kan gebruik maken van het Gymlokaal en de centrale hal van de school. De 3 ruimtes bieden voldoende speelmogelijkheden voor de opvang van 20 kinderen in de leeftijd 4-13 jaar. Om nog meer ruimte te creëren wordt gebruik gemaakt van extra ruimte in de centrale hal van basisschool De Schelp en van de ruimte van Gewoon Bijzonder.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang op margedagen en vakantieopvang hebben wij in het pakket dat wij aanbieden. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Ook gaan we er af en toe op uit voor een (natuur)-wandeling of naar het naastgelegen sportpark. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

De BSO kent 1 stamgroep te weten:

1. Groep 1 kinderen 4 - 13 jaar maximaal 20 kinderen

Kinderen van 4 tot 13 jaar worden opgevangen in één of twee groepen.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

De BSO is van maandag tot vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur indien er vraag is naar opvang. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie.

Tijdens schoolvakanties zijn we geopend en hebben we een aangepast programma waar ook de kinderen van andere locaties aan deel kunnen nemen.

Op margedagen en in vakanties kan er op maandag tot en met vrijdag tussen 11.30 uur en 14.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht.

Dagindeling dagopvang en na-schoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.00 uur tot 15.00 uur: 4 – 12-jarigen komen uit school

15.15 uur: handen wassen, fruit eten

15.30 uur: activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: opruimen en aan tafel spelen

Het programma op de BSO verloopt met dagelijks terugkerende eet- en drinkmomenten en activiteiten voor de kinderen.

Wanneer de kinderen uit school komen wordt er samen aan tafel wat gedronken en fruit of een cracker gegeten. Daarna mogen de kinderen kiezen wat ze gaan doen. Ze kunnen zelf bepalen wat ze gaan doen of meedoen aan een activiteit die de pedagogisch medewerker heeft bedacht. Rond 17.00 uur is er nog een eet- en drinkmoment met fruit of een cracker voor de kinderen die dan nog aanwezig zijn. Met kinderen die op woensdag- of vrijdagmiddag vrij zijn wordt rond 12.30 uur geluncht, daarna mogen zij kiezen wat zij gaan doen of deelnemen aan een activiteit die door de pedagogisch medewerker is voorbereid. Op margedagen en vakantiedagen vindt er 's ochtends rond 10.00 uur een extra eet- en drinkmoment plaats en zal er rond 12.00 uur worden geluncht met de kinderen. Verder verloopt de middag zoals op schooldagen.

Tijdens de voorschoolse opvang is er de mogelijkheid om, indien dit gewenst is tussen 7.00 uur en 8.00 uur te ontbijten. Er vinden voor schooltijd in principe geen georganiseerde activiteiten plaats. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen. Tussen 8.00 uur en 8.30 uur vertrekken de kinderen naar school.

KindH KOV-locatie 't Speulhoukje Brede School Uithuizermeeden

Gebouw en ruimte

KOV en BSO KindH locatie Brede School Uithuizermeeden biedt kleinschalige kinderopvang. De locatie is samen met 2 basisscholen en een logopedistenpraktijk gevestigd in de Brede School Uithuizermeeden centraal gelegen in het dorp. We hebben naast de groepsruimte een speelruimte ter beschikking. We hebben een aparte slaapruijnte voor de kleinsten en er is een aparte BSO-ruimte.

Dagopvang en peuterspeelzaal

De KOV-groep in Uithuizermeeden is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en ontwikkelen. De groep bestaat op de ochtenden uit een combinatie van peuterspeelzaal en dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar. We bieden tijdens de ochtenduren een speciaal programma aan waar ook VVE onderdeel van is.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang en margedagen en vakantieopvang hebben wij in het pakket dat wij aanbieden. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Ook gaan we er af en toe op uit en zijn we vaak buiten te vinden. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

't Speulhoukje kent 2 stamgroepen te weten:

1. Groep 1 KOV groep, kinderen 0-13 jaar maximaal 16 kinderen
2. Groep 2 BSO groep, kinderen van 4-13 jaar maximaal 20 kinderen

Kinderen van 0 tot 13 jaar worden opgevangen in één of twee groepen.

Het programma op de KOV verloopt met dagelijks terugkerende eet- en drinkmomenten en activiteiten voor de kinderen. Voor de peuters werken we met een VVE programma en vaste onderdelen zoals de kring en vrijspelen. Voor de dagopvang kinderen is het programma meer vrijblijvend en passen we dit aan naar behoefte en leeftijd.

Tijdens de voorschoolse opvang is er de mogelijkheid om, indien dit gewenst is tussen 7.00 uur en 8.00 uur te ontbijten. Er vinden voor schooltijd in principe geen georganiseerde activiteiten plaats. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen. Tussen 8.00 uur en 8.30 uur vertrekken de kinderen naar school.

Wanneer de basisschoolkinderen uit school komen wordt er samen aan tafel wat gedronken en fruit of een cracker gegeten. Daarna mogen de kinderen kiezen wat ze gaan doen. Ze kunnen zelf bepalen wat ze gaan doen of meedoen aan een activiteit die de pedagogisch medewerker heeft bedacht. Rond 17.00 uur is er nog een eet- en drinkmoment met fruit of een cracker voor de kinderen die dan nog aanwezig zijn. Met kinderen die op woensdag- of vrijdagmiddag vrij zijn wordt rond 12.30 uur geluncht, daarna mogen zij kiezen wat zij gaan doen of deelnemen aan een activiteit die door de pedagogisch medewerker is voorbereid. Op margedagen en vakantiedagen vindt er 's ochtends rond 10.00 uur een extra eet- en drinkmoment plaats en zal er rond 12.00 uur worden geluncht met de kinderen. Verder verloopt de middag zoals op schooldagen.

Op onze locatie in Uithuizermeeden wordt er een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden en er weinig afname is van BSO-uren. Er worden dan kinderen van nul tot dertien jaar opgevangen in dezelfde ruimte. Op de ochtenden van 8.00 tot 12.00 uur en op de middagen van 12.30 tot 16.30 uur wordt er met een speciaal vve-peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Op vijf dagen in de week kan er dagopvang worden geboden. Er wordt er op maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 8.15 uur en op de middagen van 14 uur tot 18.00 uur een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO indien er aan beide vormen

van opvang behoefte is op dezelfde tijden. Er worden dan kinderen van nul tot dertien jaar in een gezamenlijke ruimte opgevangen. Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de oudere kinderen buiten het lokaal, in een aparte ruimte of aan tafel met speelgoed dat voor hen geschikt is te laten spelen, door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft.

Openingstijden en flexibele opvang

De KOV is van maandag tot vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur als er vraag is naar opvang. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie.

Tijdens schoolvakanties zijn we bij voldoende afname geopend. Als we niet zijn geopend worden de kinderen opgevangen op onze locaties in Uithuizen.

Op margedagen kan het voorkomen dat er korte tijd 1 pedagogisch medewerker aanwezig is op een groep van meer dan 8 kinderen. Tussen 12.00 uur tot 13.00 uur zullen de pedagogisch medewerkers afwisselend ieder een half uur pauze hebben.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op maandag- tot en met vrijdagochtend aangeboden van 8.00 uur tot 12.00 uur en op maandag- tot en met woensdagmiddag van 12.30 uur tot 16.30 uur.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur: kinderen worden gebracht, vrij spelen, eventueel ontbijten.

8.10 uur: kinderen worden naar school gebracht

Dagindeling dagopvang en naschoolse opvang

Kinderen worden gebracht op door ouders aangegeven tijden.

10.00 uur: Handen wassen, fruit eten

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.00 uur: tot 14.30 uur: 4 – 12-jarigen komen uit school

14.45 uur handen wassen, fruit eten

15.00 uur voorbereide activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: opruimen en aan tafel spelen

(Zie ook hoofdstuk 3 voor het activiteitenaanbod 0-2 jarigen)

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op 't Speulhoukje wordt op de dreumes- en peutergroep gewerkt met de programma's Piramide. En op de peutergroep met: Doe meer met Bas en Peuterplein. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 11.30 uur en 13.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Op maandag tot en met vrijdag kan er tussen 8.00 uur en 9.00 uur en op de middagen rond de eindtijden van de scholen afgeweken worden van de leidster-kind ratio i.v.m. de inzetbaarheid van medewerkers op verschillende locaties en het halen en brengen van kinderen naar de scholen.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 8.30 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. het afronden van de voorschoolse opvang en de start van de peutergroepen.

De dagindeling van de peutergroepen

8.00 - 8.45 uur: De kinderen worden gebracht. De ouders nemen afscheid

8.30 - 9.30 uur. De kinderen mogen spelen. De kinderen zijn vrij in de keuze van hun spel. Sommigen nemen een puzzeltje of een spelletje, anderen gaan bouwen, of in de poppenhoek. Beginnen met vrij spelen is een bewuste keuze: de kinderen kunnen zich even ontladen, en natuurlijk weer even 'thuiskomen' bij. Verder is er tijd voor individuele aandacht van de leidster om de ontwikkeling te stimuleren op allerlei gebied.

9.30 uur: Samen opruimen. Ieder kind helpt, naargelang z'n mogelijkheden, hieraan mee. Hier wordt het opruimlied bij gezongen.

9.40 uur: Kring, aandacht voor een thema volgens de Piramidemethode of Doe meer met Bas

10.00 - 10.30 uur: Eet- en drinkmoment. Voor het eten en drinken wordt een lied gezongen Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied: Luister even allemaal en het lied: Met de vingers

10.30 – 11.00 uur: Plassen en verschonen, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

11.15 - 11.30 uur: Vrij spelen/ buiten spelen/ een groepsactiviteit. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er ontwikkelingsbevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, een spelletje ...

11.30 uur: Samen opruimen. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

11.45 - 12.00 uur: De kinderen worden opgehaald en overgedragen aan de ouders/verzorgers/kinderdagverblijf.

12.30 - 13.00 uur: De kinderen voor het middagdagdeel worden gebracht.

13.00 - 13.15 uur: Kring, goedemiddagliedje zingen, dagritme kaarten benoemen.

13.15 - 14.00 uur: gymmen in het speellokaal.

14.00 - 14.30 uur: Eet- en drinkmoment. Voor het eten en drinken wordt een lied gezongen Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied Luister even allemaal en het lied Met de vingers.

14.30 - 15.00 uur: Plassen en verschonen, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

15.00 - 15.15 uur: Samen opruimen. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

15.15 - 16.30 uur: De kinderen worden opgehaald en overgedragen aan de ouders/verzorgers/kinderdagverblijf.

De nul- tot twee jarigen volgen een eigen programma, passend bij de leeftijd en de mogelijkheden binnen het dagritme van het individuele kind. Indien mogelijk wordt aangesloten bij het Piramide-thema van de peuters.

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken en de andere activiteiten. Dat betekent dat: Wij ons houden aan vast eetmoment, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.

Waarbij wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.

De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is en tot er met een lied wordt afgesloten.

Voor elke activiteit worden kinderen gestuurd met een liedje.

KindH KOV Lutje Grut Usquert

Gebouw en ruimte

KindH Lutje Grut Usquert biedt kleinschalige kinderopvang bestaande uit dagopvang, peuterspeelzaal en BSO. De locatie is gevestigd in het dorp Usquert. We gebruiken twee gebouwen, een gebouw dat zich op het plein van de basisschool bevindt. In dit gebouw bevindt zich een groepsruimte voor het peuteraanbod en de BSO en daarnaast een speellokaal. En in het nieuwe schoolgebouw (oktober 2022) hebben we een ruimte voor een dagopvanggroep voor 0-4-jarigen.

Dagopvang en peuterspeelzaal

De KOV-groep in Usquert is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en ontwikkelen. De groep bestaat op de ochtenden uit een combinatie van peuterspeelzaal en dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar, of een apart aanbod in een peuter- of dagopvanggroep. We bieden tijdens de ochtenduren een speciaal programma aan waar ook VVE onderdeel van is.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang en margedagen en vakantieopvang hebben wij in het pakket dat wij aanbieden. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Ook gaan we er af en toe op uit en zijn we vaak in de speelruimte te vinden. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

Usquert kent 2 stamgroepen te weten

Groep 1	2 - 13 jaar	maximaal 16 kinderen	KOV groep
Groep 2	0 - 4 jaar	maximaal 8 kinderen	Dagopvang groep

Groep 1: Kinderen van 2 tot 13 jaar worden op maandagochtend tot en met vrijdagochtend van 7.00 uur tot 8.30 uur opgevangen in één groep. Kinderen van 2 tot 13 jaar worden op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag van 14.30 uur tot 18.00 uur en op woensdag van 12.30 uur tot 18.00 uur opgevangen in één of twee groepen. Kinderen van 2 tot 13 jaar worden op vrijdag van 11.45 uur tot 18.00 uur opgevangen in één of twee groepen. Daarnaast kunnen kinderen van 2 tot 13 jaar op margedagen worden opgevangen in één groep.

We waarborgen de veiligheid voor de jongere kinderen door bijvoorbeeld de oudere kinderen buiten het lokaal of aan tafel met speelgoed dat alleen voor hen geschikt is te laten spelen, kasten met speelgoed voor de oudere kinderen buiten het lokaal te plaatsen, zodat de kinderen daar heen kunnen lopen om iets op te halen, of door buiten te spelen op een afgesloten plein. Door de activiteiten op deze verticale groepen aan te passen blijft het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend. Bijvoorbeeld door bij een beweegspel ieder kind een passende rol te geven: de baby kijkt toe, de dreumes doet mee aan de hand van een ouder kind, de peuters doen zelf mee en het schoolkind krijgt de keuze om wel of niet mee te willen doen.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 12.00 uur en 14.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Lutje Grut wordt op de dagopvang en peutergroepen gewerkt met het programma Piramide en Doe meer met Bas. Op de peuterspeelzaaldagen krijgen de kinderen een gericht aanbod. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

Openingstijden en flexibele opvang

Kinderopvang Lutje Grut is op maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, mits er voldoende vraag is. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Usquert gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op dinsdag-, woensdag en donderdag- en vrijdagochtend, aangeboden van 8.00 uur tot 12.00 uur

Dagindeling dagopvang en peutergroep:

7.00 uur: start dagopvang, eventueel ontbijten
8.00 - 8.45 uur: de peuters worden gebracht, vrij spelen
9.25 uur: noemen dat we gaan opruimen
9.30 uur: opruimen
9.40 uur: in de kring – wie zijn de hulpjes, boekje van thema, liedjes van thema,
10.00 uur: handen wassen, aan tafel zitten
10.10 uur: eten en drinken
10.30 uur: toilet ronde & verschoneren
10.40 uur: creatief bezig zijn
11.00 uur: naar buiten (met slecht weer; gymmen in het speellokaal van school)
11.25 uur: opruimen buiten, naar binnen
11.30 uur: in de kring, boekje lezen/spelletje o.i.d.
11.45 uur: vingers tellen, dag dag allemaal, de hulpjes mogen de deur openen.
11.45 uur – 12.00 uur: de peuters worden opgehaald

De baby's en dreumesen volgen hun eigen programma, met slaap- en voedingsmomenten, zie verder pedagogisch beleid 0-4 jarigen.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen
8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor het peuterprogramma/ aanbod nul- en eenjarigen

Dagindeling dagopvang en naschoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen
12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen
14.30 uur: 4 – 13-jarigen komen uit school
14.45 uur handen wassen, fruit eten
15.00 uur voorbereide activiteit of vrij spelen
16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.
17.00 uur: Opruimen en aan tafel spelen

Warffum Hummelhörn

Gebouw en ruimte

KindH Hummelhörn biedt kleinschalige kinderopvang, BSO en peuteropvang. De locatie is gevestigd in het een lokaal in het in 2022 gebouwde Kindcentrum Warffum, gelegen aan de rand van het dorp Warffum, met een prachtig uitzicht over de landerijen.

Dagopvang en peuterspeelzaal

De KOV-groep in Warffum is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en ontwikkelen. De groep bestaat op de ochtenden uit een combinatie van peuterspeelzaal en dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar. We bieden tijdens de ochtenduren een speciaal programma aan waar ook VVE onderdeel van is.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang en margedagen en vakantieopvang hebben wij in het pakket dat wij aanbieden. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Ook gaan we er af en toe op uit en zijn we vaak buiten te vinden. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

Hummelhörn kent 2 stamgroepen te weten

- | | | |
|----------------------|----------------------|-----------|
| 1. Groep 1 0-4 jaar | maximaal 16 kinderen | KOV groep |
| 2. Groep 2 0-13 jaar | maximaal 16 kinderen | KOV groep |

Kinderen van 0 tot 13 jaar worden opgevangen in één groep. Op de ochtenden van 8.00 uur tot 12.00 uur en op dinsdagmiddag van 12.30 tot 16.30 uur wordt er met het Piramideprogramma gewerkt voor 0 tot 4-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Naast dit programma wordt er dagopvang en buitenschoolse opvang geboden.

Op onze locatie in Warffum wordt er op maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 8.15 uur en van 12.00 tot 18.00 uur een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO indien er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden. Er worden dan kinderen van nul tot dertien jaar in een gezamenlijke ruimte opgevangen.

We waarborgen de veiligheid voor de jongere kinderen door bijvoorbeeld de oudere kinderen buiten het lokaal of aan tafel met speelgoed dat alleen voor hen geschikt is te laten spelen, kasten met speelgoed voor de oudere kinderen buiten het lokaal te plaatsen, zodat de kinderen daar heen kunnen lopen om iets op te halen, of door buiten te spelen op een afgesloten plein. Door de activiteiten op deze verticale groepen aan te passen blijft het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend. Bijvoorbeeld door bij een beweegspel ieder kind een passende rol te geven: de baby kijkt toe en geniet daarvan, de peuters doen zelf mee aan de hand van de pedagogisch medewerker en het schoolkind krijgt de keuze om wel of niet mee te willen doen.

Het programma op de kinderopvang verloopt met dagelijks terugkerende activiteiten en verzorgingsmomenten voor de kinderen bestaand uit een nul- tot vierjarigenaanbod en een BSO-aanbod. Het nul- tot vierjarigen aanbod vindt in de ochtenden en op dinsdagmiddag plaats. De overige tijd is er een gezamenlijk aanbod.

Wanneer er kinderen uit school komen wordt er samen aan tafel wat gedronken en fruit of een cracker gegeten. Daarna mogen de kinderen kiezen wat ze gaan doen. Ze kunnen zelf bepalen wat ze gaan doen of meedoen aan een activiteit die de pedagogisch medewerker heeft bedacht. Rond 17.00 uur is er nog een eet- en drinkmoment met fruit of een cracker voor de kinderen die dan nog aanwezig zijn. Met kinderen die op woensdag- of vrijdagmiddag vrij zijn wordt rond 12.30 uur geluncht, daarna mogen zij kiezen wat zij gaan doen of deelnemen aan een activiteit die door de pedagogisch medewerker is voorbereid. Op margedagen en vakantiedagen vindt er 's ochtends rond 10.00 uur een extra eet- en

drinkmoment plaats en zal er rond 12.00 uur worden geluncht met de kinderen. Verder verloopt de middag zoals op schooldagen.

Tijdens de voorschoolse opvang is er de mogelijkheid om, als dit gewenst is tussen 7.00 uur en 8.00 uur te ontbijten, kinderen nemen dan hun eigen ontbijt mee. Er vinden voor schooltijd in principe geen georganiseerde activiteiten plaats. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen. Om 8.15 uur vertrekken de kinderen naar school.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 12.00 uur en 14.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 8.30 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. het afronden van de voorschoolse opvang en de start van de peutergroepen.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Hummelhörn is geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van tevoren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Hummelhörn gesloten. Kinderen kunnen dan opgevangen worden op onze in de vakantie geopende locaties.

De dagindeling peutergroep

8.00-9.00 u.: De kinderen worden gebracht. De ouders nemen afscheid

8.30-9.30 uur. De kinderen mogen spelen. De kinderen zijn vrij in de keuze van hun spel.

Sommigen nemen een puzzeltje of een spelletje, anderen gaan bouwen, of in de poppenhoek. Beginnen met vrij spelen is een bewuste keuze: de kinderen kunnen zich even ontladen, en natuurlijk weer even 'thuiskomen' bij. Verder is er tijd voor individuele aandacht van de leidster om de ontwikkeling te stimuleren op allerlei gebied.

9.30 uur: Samen opruimen. Ieder kind helpt, naargelang z'n mogelijkheden, hieraan mee. Hier wordt het opruimlied bij gezongen.

9.40: Kring, aandacht voor een thema volgens de piramidemethode.

10.00 - 10.30 uur: Eet- en drinkmoment*. Voor het eten en drinken wordt een fruitlied gezongen we bekijken welk fruit erin de schaal ligt en hebben er een gesprekje over en tellen het fruit, vervolgens zingen we het lied smakelijk eten. Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied Luister even allemaal.

10.30 – 11.00 uur: Plassen en verschonen, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

10.15 - 11.00 uur: Vrij spelen/ buiten spelen / een groepsactiviteit. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er ontwikkelingsbevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, gymmen, een spelletje ...

11.30 uur: Samen opruimen met het opruimlied. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

11.45- 12.00 u.: De kinderen worden opgehaald.

12.00-14.00 u.: lunch en extra vve aanbod.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op Hummelhörn wordt op de groep gewerkt met het programma Piramide en het kindvolgsysteem van Pravoo. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende

ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken en de andere activiteiten. Dat betekent dat wij ons houden aan vast eetmoment, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.

Waarbij wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.

De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is en tot er met een lied wordt afgesloten.

Voor elke activiteit worden kinderen gestuurd met een liedje.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor het peuterprogramma.

Dagindeling dagopvang en naschoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.30 uur: 4 – 12-jarigen komen uit school

14.45 uur: handen wassen, fruit eten

15.00 uur: voorbereide activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: opruimen en aan tafel spelen

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

KindH KOV 4min Zandeweer

Gebouw en ruimte

KindH 4min biedt kleinschalige kinderopvang van twee tot dertien jaar. De locatie is gevestigd in het gebouw van OBS Nijenstein in het dorp Zandeweer. Vanuit het lokaal hebben we uitzicht op de een dierenweide. En in de nabije omgeving bevindt zich een grote speeltuin.

Dagopvang en peuterspeelzaal

De KOV-groep in Zandeweer is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en ontwikkelen. De groep bestaat op de ochtenden uit een combinatie van peuterspeelzaal en dagopvang voor kinderen van twee tot vier jaar. We bieden tijdens de ochtenduren een speciaal programma aan waar ook VVE onderdeel van is.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Dit bieden wij aan op onze andere locatie in Uithuizen. Op de BSO organiseren we allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. Ook gaan we er af en toe op uit en zijn we vaak buiten of in de nabijgelegen speeltuin te vinden. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

4min kent 2 stamgroepen te weten:

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Groep 1 2-4 jaar | maximaal 16 kinderen | peuterspeelzaalgroep |
| 2. Groep 2 2-13 jaar | maximaal 16 kinderen | dagopvang/bso groep |

Kinderen van 2 tot 13 jaar worden opgevangen in 1 groep. Op twee ochtenden (dinsdag en donderdag) wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 4-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van. Als er vraag is naar VVE breiden we de 2 ochtenden uit met 2 middagen waarop we met het VVE peuterprogramma gaan werken. Op vijf dagen in de week kan er dagopvang worden geboden.

Er wordt er op maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 8.15 uur en van 12.00 uur tot 18.00 uur een combinatie gemaakt van dagopvang en BSO als er aan beide vormen van opvang behoefte is op dezelfde tijden. Er worden dan kinderen van twee tot dertien jaar in een gezamenlijke ruimte opgevangen. Om de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen gaan we altijd uit van het jongste kind dat op dat moment aanwezig is. Dit doen we door bijvoorbeeld de oudere kinderen buiten het lokaal of aan tafel met speelgoed dat voor hen geschikt is te laten spelen, door buiten te spelen op een afgesloten plein en door de activiteiten aan te passen zodat het programma zowel voor de twee- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend blijft.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 11.30 uur en 13.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Op maandag tot en met vrijdag kan er tussen 8.00 uur en 9.00 uur en op de middagen rond de eindtijden van de scholen afgeweken worden van de leidster-kind ratio i.v.m. de inzetbaarheid van medewerkers op verschillende locaties en het halen en brengen van kinderen naar de scholen.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op 4min wordt op de peutergroep gewerkt met het programma Piramide. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

De peutergroepen voldoen allen aan de landelijke eisen; de pedagogisch medewerkers zijn allen VVE geschoold en beschikken over taalniveau 3F. Op de peutergroepen wordt gewerkt met Piramide, aangevuld met Doe meer met Bas, twee landelijk erkend VVE- programma's.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

4min is op maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, mits er voldoende vraag is. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is 4min gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op dinsdag- en donderdagochtend aangeboden van 8.15 uur tot 12.15 uur. Er is de mogelijkheid om dit binnen de openingstijden van 7.00-18.00 uur uit te breiden naar 16 uur zodat we voldoen aan de VVE richtlijnen.

Dagindeling peuterochtend maandag- dinsdag- donderdag- vrijdagochtend

8.15 Deur open, peuters en ouders/verzorgers ontvangen.

Vrij spel: de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties: fantasie, zelfvertrouwen worden gestimuleerd. En de pedagogische gedragsgrenzen worden gehanteerd.

9.10 Het hulpje van de dag mag samen met de vrijwilliger het fruit schoonmaken.

Aansluitend zingen we het opruimliedje en gaan we al het speelmateriaal gezamenlijk opruimen. De kinderen worden gericht aangestuurd tijdens het opruimen en goed werk wordt beloond met complimenten.

9.30 Kringmoment:

We beginnen met het goedemorgen liedje en zeggen om de beurt even goedemorgen tegen elkaar. Er is ruimte voor vrije inbreng van de kinderen, we stimuleren hierbij om naar elkaar te luisteren en samen in gesprek te gaan. Er wordt een kringactiviteit passend bij het thema aangeboden en we zingen liedjes. We sluiten het kringmoment af met het benoemen van de dagritmekaarten.

9.50 We wassen onze handen en gaan bij tafel zitten om fruit/groente te gaan eten en om water of thee te drinken.

We starten met het liedje: de bloemetjes krijgen water. Vervolgens mag het hulpje dat het fruit en groente heeft schoongemaakt vertellen wat er in de bak zit. We praten over het fruit; Welke kleur heeft de banaan, hoeveel appels zijn er vandaag, welke is groter....Vervolgens zingen we het liedje smakelijk eten. De juffen snijden het fruit aan tafel en de peuters mogen vragen om een stuk fruit.

Tijdens het eten is er tijd voor contact. Wat hebben we allemaal meegemaakt?

We sluiten het eet/drinkmoment af door onze vingers te tellen en zingen we het lied: met de vingertjes.

10.25 uur: Toilet en verschonon

De peuters gaan met de vrijwilligster naar het toilet en/ of krijgen een schone luier. Zodra een peuter interesse heeft wordt hij/ zij meegenomen naar het toilet.

10.25 uur: Vrij spelen

10.50 uur: Op dinsdag maken we gebruik van de gymzaal en bieden we de peuters een beweegles aan. We oefen onderdelen zoals; draaien om de lengte-as, klimmen, klauteren, verspringen, schoppen en mikken, diepspringen, schommelen, glijden, evenwicht bewaren, balanceren....

Op donderdag zijn we bezig met een creatieve activiteit (verven, plakken, tekenen, kleien).

De andere kinderen spelen in de peuterhoek (puzzelen, speelkleed op de grond, materiaal op tafel) Wanneer het weer het toelaat zijn we ook veel buiten met de peuters en spelen we daar regelmatig samen met de kleuters.

11.40 uur: We zingen het opruimliedje en we gaan al het speelmateriaal gezamenlijk opruimen. De kinderen worden gericht aangestuurd tijdens het opruimen en goed werk wordt beloond met complimenten.

11.45 uur: Afsluitende kring, we lezen het prentenboek dat centraal staat tijdens het thema. Aansluitend kan er nog een kringspelletje gedaan worden en zingen we enkele liedjes. We sluiten af met het liedje 1 aapje in de slagroom en tellen onze vingers 1, 2, 3.....10 en zingen tot slot 'dag, dag, allemaal' en 'abrikoos, deksel op de doos'.

Vanaf 12.00 uur zijn ouders/verzorgers weer welkom met een uitloop tot 12.15 uur. De peuters mogen dan aan tafel nog even puzzelen of met speelgoed spelen.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor het peuterprogramma.

Dagindeling dagopvang en naschoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.30 uur: 4 – 13-jarigen komen uit school

14.45 uur handen wassen, fruit eten

15.00 uur voorbereide activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: opruimen en aan tafel spelen

KindH Peuterspeelzaal en BSO De Wieken Ten Post

Gebouw en ruimte

KindH De Wieken biedt kleinschalige peuterspeelzaal en BSO. De locatie is gevestigd in CBS De Wieken, centraal gelegen in het dorp Ten Post. De peutergroep deelt het zeer ruime lokaal met de kleutergroep van basisschool De Wieken. Daarnaast bevindt zich in de school een BSO van KindH. De BSO heeft een eigen ruimte ter beschikking en maakt gebruik van de centrale hal in de school.

Peuterspeelzaal

Kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen in één groep. Op dinsdagmiddag en vrijdagochtend is de peutergroep geopend, er zijn dan geen kleuters aanwezig. We werken door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

BSO

De BSO sluit voor en na schooltijd aan bij school. Ook opvang op margedagen hebben wij in het pakket dat wij aanbieden. Op de BSO organiseren wij allerlei activiteiten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen. We hebben een mooie tuin achter de school waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. Afhankelijk van de bezetting mogen kinderen af en toe een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de BSO.

De groepen

KindH Ten Post kent 2 stamgroepen te weten

Groep 1	2-4 jaar	maximaal 16 kinderen	peuterspeelzaalgroep
Groep 2	4-13 jaar	maximaal 16 kinderen	BSO groep

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

KindH Ten Post is op dinsdagmiddag van 13.00 uur tot 16.00 uur en vrijdagochtend van 9.00 uur tot 12.00 uur geopend voor de peutergroep. Daarnaast zijn we geopend voor buitenschoolse opvang 's morgens voor schooltijd en 's middags na schooltijd. U kunt bij voldoende belangstelling extra uren op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Ten Post gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op, dinsdagmiddag van 13.00 uur tot 16.00 uur en vrijdagochtend van 9.00 uur tot 12.00 uur aangeboden.

De dagindeling

8.30 uur: De kinderen worden gebracht. De ouders nemen afscheid

8.30 - 9.00 uur. De kinderen mogen spelen. De kinderen zijn vrij in de keuze van hun spel. Sommigen nemen een puzzeltje of een spelletje, anderen gaan bouwen, of in de poppenhoek. Beginnen met vrij spelen is een bewuste keuze: de kinderen kunnen zich even ontladen, en natuurlijk weer even 'thuiskomen' bij. Verder is er tijd voor individuele aandacht van de leidster om de ontwikkeling te stimuleren op allerlei gebied.

9.00 uur: Samen opruimen. Ieder kind helpt, naargelang z'n mogelijkheden, hier aan mee. Hier wordt het opruimlied bij gezongen.

9.10 uur: Kring, aandacht voor een thema volgens de piramidemethode.

10.00 - 10.30 uur: Eet- en drinkmoment*. Voor het eten en drinken wordt een fruitlied gezongen we bekijken welk fruit erin de schaal ligt en hebben er een gesprekje over en

tellen het fruit, vervolgens zingen we het lied smakelijk eten. Tijdens het eten en drinken worden de kinderen bij het gesprek betrokken; soms vertelt een kind wat het beleefd heeft. Elk kind mag zelf vragen om fruit. We sluiten het eet en drinkmoment af met het lied Luister even allemaal.

10.00 – 11.00 uur: Plassen en verschoneren, de zelfredzaamheid en het zindelijk worden wordt gestimuleerd, ook hygiëneregels wordt toegepast.

10.00 - 11.30 uur: Vrij spelen / buiten spelen / een groepsactiviteit. Deze groepsactiviteiten kunnen heel divers zijn: in het kader van het thema waaraan gewerkt wordt vinden er ontwikkelingsbevorderende activiteiten plaats, bv.: een creatieve activiteit, gymmen, een spelletje ...

11.00 uur: Samen opruimen met het opruimlied. Na het opruimen sluiten we af in een eindkring, dan kom en we opnieuw terug op het thema met een activiteit en een voorleesboekje. Wat hebben we gedaan vandaag? We sluiten af met het liedje 'dag dag allemaal'.

11.15 - 11.30 uur: De kinderen worden opgehaald.

Op het middagdagdeel volgen we van 13.00 uur tot 16.00 uur het zelfde dagritme als hierboven beschreven.

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken en de andere activiteiten. Dat betekent dat: wij ons houden aan vast eetmoment, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.

Waarbij wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.

De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is en tot er wordt afgesloten.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht.

Dagindeling dagopvang en na-schoolse opvang

12.00 uur: lunch met de kinderen

12.30 uur: vrijspelen eventueel slapen

14.00 uur tot 15.00 uur: 4 – 13-jarigen komen uit school

15.15 uur: handen wassen, fruit eten

15.30 uur: activiteit of vrij spelen

16.15 uur: tweede eetmoment, een cracker, ontbijtkoek o.i.d.

17.00 uur: opruimen en aan tafel spelen

KindH KOV Groei en Bloei Garnwerd

Gebouw en ruimte

KindH Garnwerd biedt kleinschalige kinderopvang bestaande uit dagopvang, peuterspeelzaal en BSO. De locatie is gevestigd in het dorp Garnwerd in een gebouw, samen met OBS De Kromme Akkers in een prachtige waterrijke omgeving.

Op onze locatie kinderopvang en buitenschoolse opvang van de Kromme Akker laten wij ons o.a. inspireren door de pedagogische visie van Emmi Pikler en Reggio Emilia.

De pedagogische visie van Emmi Pikler

Emmi Pikler (geboren in Wenen 1902) was kinderarts en pedagoge in Boedapest. Ze had een andere kijk op opvoeding dan in haar tijd gebruikelijk was. Haar studie was gericht op preventie, het belang van vrije beweging, spel en op respect voor het kind. Door onderzoek werd ze bevestigd in haar pedagogische visie. Namelijk, dat de hechting tussen kind en pedagoog enorm belangrijk is. Daarnaast het belang dat ieder kind de ruimte krijgt om in eigen tijd te kunnen ontdekken te kunnen groeien. Wanneer het kind de kans krijgt te onderzoeken en te leren in zijn eigen tempo leert het kind beter zitten, staan, spreken en denken.

De belangrijkste aspecten binnen de visie van Emmi Pikler:

- Een respectvolle verzorging
- Vrije bewegingsruimte en motoriek

De pedagogische visie van Reggio Emilia

De grondlegger van deze werkwijze is de Italiaanse pedagoog Loris Malaguzzi. Hij combineerde diverse pedagogische visies met zijn eigen persoonlijke ervaringen tot een pedagogiek.

Hij noemde deze pedagogiek "de pedagogiek van het luistere".

Reggio Emilia gaat uit van een sterk kind, competent en vanaf zijn geboorte rijk aan mogelijkheden. Kinderen stellen zich open en hebben de kracht om betekenisvolle ideeën te ontwikkelen en beschikken over een grote dosis nieuwsgierigheid die hen tot het onderzoeken dwingt.

Loris Malaguzzi spreekt van drie pedagogen op de groep. De eerste pedagoog zijn de kinderen zelf. Kinderen begrijpen elkaar zonder woorden en zijn gericht op elkaar. Kinderen leren van elkaar, door te kijken, te imiteren.

De pedagogisch medewerker is de tweede pedagoog. De pedagogisch medewerker heeft oog voor de beleveniswereld van het kind. Ze kijkt en luistert naar de kinderen en dat geeft je informatie, waardoor je kan aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Je kan zo inspelen op hetgeen de kinderen bezighoudt. Door het proces te documenteren d.m.v. foto's en het schrijven van kleine verhaaltjes inspireer je het kind.

De inrichting van de ruimtelijke omgeving is de derde pedagoog.

De ruimte (binnen en buiten) dient uitdagend te zijn zodat het kind gestimuleerd wordt om te ontdekken. Er is voldoende materiaal om te onderzoeken, zoals een lichttafel een spiegeltafel, steentjes, takjes, schelpen en andere materialen. Er wordt zoveel mogelijk van echte materialen gebruik gemaakt.

De groepen

Garnwerd kent 1 stamgroep te weten

Groep 1 0-13 jaar maximaal 16 kinderen KOV groep

Kinderen van 0 tot 13 jaar worden op maandagochtend tot en met vrijdagochtend van 7.00 uur tot 8.30 uur opgevangen in één groep. Kinderen van 0 tot 13 jaar worden op maandag,

dinsdag en donderdag en vrijdag van 15.15 uur tot 18.00 uur en op woensdag van 12.30 uur tot 18.00 uur opgevangen in één groep. Kinderen van 0 tot 13 jaar worden op vrijdag van 12.00 uur tot 18.00 uur opgevangen in één groep.

Daarnaast kunnen kinderen van 0 tot 13 jaar op margedagen worden opgevangen in één groep. De groep van 0-4 jarigen bestaat uit maximaal 10 kinderen onder schooltijden en maximaal 16 kinderen buiten schooltijden.

We waarborgen de veiligheid voor de jongere kinderen door bijvoorbeeld de oudere kinderen buiten het lokaal of aan tafel met speelgoed dat alleen voor hen geschikt is te laten spelen, kasten met speelgoed voor de oudere kinderen buiten het lokaal te plaatsen, zodat de kinderen daar heen kunnen lopen om iets op te halen, of door buiten te spelen op een afgesloten plein. Door de activiteiten op deze verticale groepen aan te passen blijft het programma zowel voor de nul- tot vierjarigen als de vier- tot dertienjarigen aantrekkelijk en uitdagend. Bijvoorbeeld door bij een beweegspel ieder kind een passende rol te geven: de baby kijkt toe, de dreumes doet mee aan de hand van een ouder kind, de peuters doen zelf mee en het schoolkind krijgt de keuze om wel of niet mee te willen doen.

Voedingsbeleid en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum. Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

Kinderopvang Garnwerd is op maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, mits er voldoende vraag is. U kunt flexibele opvang op contract afnemen wanneer u dit minimaal twee weken van te voren doorgeeft aan de centrale administratie. Tijdens schoolvakanties is Garnwerd gesloten.

Peuterspeelzaaluren

Peuterspeelzaalopvang wordt op maandag-, dinsdag-, donderdag-, en vrijdagochtend aangeboden van 8.00 uur tot 12.00 uur

Op maandag tot en met vrijdag tussen 12.00 uur en 14.00 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. pauze voor de medewerkers.

Op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 8.30 uur kan er worden afgeweken van de leidster-kind ratio i.v.m. het afronden van de voorschoolse opvang en de start van de peutergroepen.

Dagindeling dagopvang en peutergroep:

7.00 uur : start dagopvang, eventueel ontbijten

8.00 - 8.45 uur: de peuters worden gebracht, vrij spelen

9.25 uur: noemen dat we gaan opruimen

9.30 uur: opruimen

9.40 uur: in de kring – wie zijn de hulpjes, boekje van thema, liedjes van thema,

10.00 uur: handen wassen, aan tafel zitten

10.10 uur: eten en drinken

10.30 uur: toilet ronde & verschoneren

10.40 uur: creatief bezig zijn

11.00 uur: naar buiten (met slecht weer; gymmen in het speellokaal van school)

11.25 uur: opruimen buiten, naar binnen

11.30 uur: in de kring, boekje lezen/spelletje o.i.d.

11.45 uur: vingers tellen, dag dag allemaal, de hulpjes mogen de deur openen.

11.45 uur – 12.00 uur: de peuters worden opgehaald

De baby's en dreumesen volgen hun eigen programma, met slaap- en voedingsmomenten, zie verder pedagogisch beleid 0-4 jarigen.

Dagindeling voorschoolse opvang:

Vanaf 7.00 uur kinderen worden gebracht, vrij spelen

8.15 uur kinderen worden naar school gebracht of blijven voor het peuterprogramma/ aanbod nul- en eenjarigen

KindH COA Uithuizen

Gebouw en ruimte

KindH COA Uithuizen biedt peuteropvang aan kinderen van 2 t/m 4 jaar van vooral Afghaanse statushouders die een woning hebben op het COA-terrein in Uithuizen. De peuteropvang bevindt zich in een vrijstaand gebouwtje op het terrein. Het terrein bevindt zich tussen de dorpen Uithuizen en Uithuizermeeden.

Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal op het is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en leren. Tijdens de ochtenduren bieden we een peuterprogramma aan waar ook VVE een onderdeel van is. De peutergroep wordt bezocht door kinderen van 2 tot 5 jaar. Vanaf 5 jaar stromen de kinderen in op de COA-school in Uithuizermeeden.

De groepen

COA Uithuizen kent 1 stamgroep te weten:

Groep 1 2-5 jaar maximaal 16 kinderen peuterspeelzaalgroep, inclusief VVE
Op vier ochtenden in de week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) van 8.30 uur tot 12.30 uur wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 5-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op COA-Uithuizen wordt op de peutergroep gewerkt met de programma's Piramide en Doe meer met Bas. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden. We gebruiken het kind-volgsysteem van Pravoo

Voedings- en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum (zie hoofdstuk 5). Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

COA-Uithuizen is op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur, mits er voldoende vraag is. Tijdens schoolvakanties is deze locatie gesloten.

Dagindeling peuterspeelzaal

8.15 uur deur open

8.30 uur: de peuters worden gebracht, vrij spelen

10.00 uur: noemen dat we gaan opruimen

10.10 uur: opruimen

10.15 uur: in de kring – wie zijn de hulpjes, boekje van thema, liedjes van thema

10.30 uur: handen wassen, aan tafel zitten

10.30 uur: eten en drinken

10.45 uur: toilet ronde & verschonen

10.55 uur: creatief bezig zijn of

11.00 uur: naar buiten (of beweegactiviteit binnen)

11.20 uur: opruimen buiten, naar binnen

11.30 uur: in de kring, boekje lezen/spelletje o.i.d.

11.45 uur: vingers tellen, dag dag allemaal, de hulpjes mogen de deur openen.

12.00 uur – 12.30 uur: de peuters mogen opgehaald worden

KindH COA Winsum

Gebouw en ruimte

KindH COA Winsum biedt peuteropvang aan kinderen van 2 t/m 4 jaar van vooral Afghaanse statushouders die een woning hebben op het COA-terrein in Winsum. De peuteropvang bevindt zich in een vrijstaand gebouwtje op het terrein. Het terrein bevindt zich aan rand van het dorp Winsum.

Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal op het is een fijne plek voor kinderen om samen met andere kinderen te kunnen spelen en leren. Tijdens de ochtenduren bieden we een peuterprogramma aan waar ook VVE een onderdeel van is. De peutergroep wordt bezocht door kinderen van 2 tot 5 jaar. Vanaf 5 jaar stromen de kinderen in op de COA-school in Uithuizermeeden.

De groepen

COA Uithuizen kent 1 stamgroep te weten:

Groep 1 2-5 jaar maximaal 16 kinderen peuterspeelzaalgroep, inclusief VVE

Op vier ochtenden in de week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) van 8.30 uur tot 12.30 uur wordt er met een speciaal peuterprogramma gewerkt voor 2 tot 5-jarigen. Ook vve is hier een onderdeel van.

Vroeg en Voorschoolse Educatie (VVE)

Op COA-Winsum wordt op de peutergroep gewerkt met de programma's Piramide en Doe meer met Bas. De voorschoolse educatie richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden en kinderen worden spelenderwijs in hun ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van de programma's werken we door het jaar heen met verschillende thema's en bij elk thema worden op diverse manieren uitdagende, leuke en leerzame activiteiten aangeboden. We gebruiken het kind-volgsysteem van Pravoo

Voedings- en traktatiebeleid

Wij geven onze kinderen gezonde voeding en volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum (zie hoofdstuk 5). Wanneer kinderen bij verjaardagen trakteren vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Openingstijden en flexibele opvang

COA-Winsum is op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur, mits er voldoende vraag is. Tijdens schoolvakanties is deze locatie gesloten.

Dagindeling peuterspeelzaal

8.15 uur deur open

8.30 uur: de peuters worden gebracht, vrij spelen

10.00 uur: noemen dat we gaan opruimen

10.10 uur: opruimen

10.15 uur: in de kring – wie zijn de hulpjes, boekje van thema, liedjes van thema

10.30 uur: handen wassen, aan tafel zitten

10.30 uur: eten en drinken

10.45 uur: toilet ronde & verschonen

10.55 uur: creatief bezig zijn of

11.00 uur: naar buiten (of beweegactiviteit binnen)

11.20 uur: opruimen buiten, naar binnen

11.30 uur: in de kring, boekje lezen/spelletje o.i.d.

11.45 uur: vingers tellen, dag dag allemaal, de hulpjes mogen de deur openen.

12.00 uur – 12.30 uur: de peuters mogen opgehaald worden