



Coachingsplan

Pedagogisch beleidsmedewerker,
pedagogisch coach en coach VE

Versie 2023.01

KINDH



Inhoud

1. Inleiding.....	2
2. Strategie.....	3
Missie.....	3
Visie.....	3
Pedagogische uitgangspunten en speerpunten.....	3
Doelstellingen Kinderopvang KindH.....	6
Wettelijke bepaling en verdeling aantal uren.....	7
Urenbepaling.....	7
Urenverdeling over de locaties.....	8
Urenbepaling.....	8
3. Invulling van de functies binnen de organisatie.....	10
Pedagogisch coach.....	10
Pedagogisch coach VE.....	11
4. Pedagogische beleidsontwikkeling.....	12
Pedagogisch coaching.....	12
Individuele coaching.....	12
Persoonlijk plan voor elke pedagogisch medewerker.....	12
Team coaching.....	12
5. Jaarkalender 2023.....	14
6. Borging van de kwaliteit.....	15
Draagvlak creëren.....	15
Relatie op basis van vertrouwen.....	15
Evaluatie.....	15
Ondersteuning en ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker/coach.....	15
Samenhang met het scholings-/opleidingsplan.....	15
7. Gerealiseerd in 2022.....	16
8. Evaluatie.....	18

1. Inleiding

Voor u ligt het coachingsplan 2023 van Stichting Kinderopvang KindH. KindH biedt kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar binnen dagopvang, peuterspeelzalen en bso's op verschillende locaties in de gemeenten Het Hogeland, Westerkwartier en Groningen. Dit coachingsplan is geaccordeerd door het bestuur. We toetsen steeds of het plan en de uitvoering op de werkvloer op elkaar aansluiten. Het plan zal ieder jaar geëvalueerd worden. Het coachbeleid is bedoeld om (nieuwe) pedagogisch medewerkers en andere belangstellenden informatie te geven over de pedagogische visie van waaruit wij werken en het daaruit voortvloeiende coach- en opleidingsbeleid.

Kwalitatief goede opvang wordt gecreëerd en behouden door middel van de pedagogisch medewerkers. Het werken met kinderen vraagt veel kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers. KindH vindt het belangrijk om de medewerkers hierin te ondersteunen en ontwikkelingsmogelijkheden te bieden. Met behulp van dit plan wil KindH inzicht geven in hoe dit in de praktijk wordt vormgegeven. KindH staat voor inclusieve kinderopvang waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij bieden een veilige, flexibele en verantwoorde opvang voor kinderen en adviseren en ondersteunen ouders desgewenst bij de opvoeding. Pedagogisch medewerkers zijn ondersteunende mede-opvoeders in nauwe samenspraak met ouders.

De pedagogische doelen van Riksen-Walraven vormen de leidraad voor ons pedagogisch handelen. Deze doelen worden toegelicht in ons pedagogisch beleid.

Onze medewerkers volgen opleidingen en trainingen. Het budget hiervoor wordt jaarlijks vastgesteld. De uitwerking hiervan kunt u lezen in het opleidingsplan.

2. Strategie

Missie

We willen graag een samenleving waarin iedereen meetelt en mee kan doen

Al vroeg leren kinderen op de kinderopvang dat zij inbreng hebben in hun groep. Ze merken dat hun ideeën worden gehoord, dat ze jongere kinderen kunnen helpen of dat ze zelf materiaal kunnen pakken en opruimen. Kinderparticipatie is op deze leeftijd al mogelijk. Ouders worden als partners gezien. Het is belangrijk om samen de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Alle locaties van stichting KindH werken volgens dezelfde uitgangspunten en procedures. Daarin worden de (wettelijke) richtlijnen van de kinderopvang gevolgd, onder de Wet op de Kinderopvang, besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en het kwaliteitskader VVE 2019 DAL en BMW. De missie van de Stichting KindH is: Ieder kind heeft het recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen, om volwaardig mee te doen en samen op te groeien. Inclusiviteit vinden wij belangrijk en betekent voor ons dat kinderen die (soms tijdelijk) wat meer zorg nodig hebben en kinderen met een (levenslange) beperking moeten kunnen meedoen in de samenleving, zij zijn bij KindH van harte welkom.

Visie

Er wordt gewerkt vanuit de visie: *Samen spelen zonder drempels en samen leren zonder grenzen*. Uiteindelijk is het ons doel om voor elk kind een rijke speel- en leeromgeving te creëren met vakbekwame medewerkers, zodat de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden op de (vve-)groep. Vanaf januari 2022 wordt op de vve groepen (formatief) een pedagogisch coach ingezet met als doel verhoging van de kwaliteitszorg, meer zicht te krijgen op het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers om zo samen tot betere ontwikkelingsresultaten te kunnen komen.

Bij KindH wordt de pedagogisch coach sinds januari 2020 ingezet naar aanleiding van de nieuwe kwaliteitsmaatregelen. Pedagogische coaching op de groepen richt zich op het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan. De pedagogisch coach richt zich met de pedagogisch medewerkers op het verhogen van de kwaliteit door te coachen op onder andere zelfstandig en planmatig werken. Dit zorgt ervoor dat er een voor elk kind een passend en actueel aanbod is op de groep. De pedagogisch coach signaleert eventuele verbeterpunten in de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers in het pedagogisch handelen en het uitvoeren van de VVE-programma's. De pedagogisch coach zet deze verbeterpunten om in (beleidsmatige) adviezen naar zowel pedagogisch medewerkers als directie en begeleidt de pedagogisch medewerkers in het ontwikkelen van hun pedagogische kwaliteit. De coaching is erop gericht de doelstellingen van VVE te kunnen behalen, zowel wat betreft het pedagogisch beleid, het VVE beleid, als de uitwerking van het beleid in het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers.

Pedagogische uitgangspunten en speerpunten

Om ieder kind de juiste plek te geven werken wij samen met partijen in de omgeving. Niemand kan dit alleen: een goede samenwerking tussen kinderopvang, ouders, onderwijs en jeugdzorg is nodig.

Elk kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van het kind wordt bepaald door de wisselwerking tussen de aangeboren aanleg en de invloed van de omgeving, zoals het gezin, andere opvoeders, de kinderopvang en vriendjes.

Ieder kind verdient optimale ontwikkelingskansen om uit te groeien tot een zelfstandig, sociaal en evenwichtig mens.

We sluiten aan bij de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen - Walraven. Ook in de wet Kinderopvang vinden we deze opvoedingsdoelen terug. Professor Riksen -Walraven formuleert onderstaande opvoedingsdoelen:

- A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- B. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken: socialisatie

Mevr. Riksen- Walraven stelt dat het opvoedingsdoel **ervaren van emotionele veiligheid** wat haar betreft basaal is. Ook voor ons kinderwerk is dit een belangrijk uitgangspunt. Een kind dat zich veilig voelt in zijn omgeving, kan zich ontspannen en kan zichzelf zijn. Het kind voelt zich goed en heeft energie en de drang om te leren en zich te ontwikkelen.

Sensitieve responsiviteit: steeds positief reageren als het kind contact zoekt

Sensitieve responsiviteit betekent dat de medewerkers oog hebben voor het kind en daar passend op reageren met een gevoel van geborgenheid van het kind tot gevolg, zodat het zich veilig en op zijn gemak voelt. Belangrijk is dat pedagogisch medewerkers signalen van kinderen waarnemen en daarop reageren. Onze medewerkers zijn warm en hartelijk en hebben (positieve) aandacht voor elk kind. Ze laten merken dat ze de kinderen zien en waarderen en ze helpen het kind even verder als dat nodig is. (Denk aan troosten, complimentjes geven, aanmoedigen, interesse tonen)

Bij het communiceren neemt de pedagogisch medewerker de tijd, wacht op de reactie van het kind; lichaamstaal en oogcontact zijn ook belangrijke communicatievormen. Het taalgebruik van de pedagogisch medewerker is open en respectvol.

Het is belangrijk dat er sprake is van een dialoog, dat er reactie op elkaar is, dat er echt contact is tussen medewerker en kind.

Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen temperament. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor deze verschillen. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind soms even met rust gelaten moet worden of zich juist even uit moet leven. De pedagogisch medewerkers bevorderen de zelfstandigheid van het kind en geven het de kans om zelf te experimenteren en te ontdekken en wachten af hoe de kinderen zelf problemen oplossen in plaats van direct in te grijpen.

Structureren en leidinggeven: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen

Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind vinden we het belangrijk dat het kind ervaart dat er een vaste structuur is en dat er grenzen zijn. Binnen die grenzen kunnen ze zich vrij bewegen. Het bieden van structuur geeft het houvast dat nodig is voor een kind om zelfstandig activiteiten te ondernemen en scheidt duidelijkheid en herkenbaarheid en geeft daarom rust en een veilig gevoel.

De pedagogisch medewerkers formuleren positief en werken daarom met heel weinig "nee-regels".

"Nee" gebruikt de pedagogisch medewerker eigenlijk alleen maar bij gevaar, bijvoorbeeld: elkaar geen pijn doen, - geen dingen kapot maken - niet doen, nee dat is gevaarlijk.

Er wordt een beperkt aantal positieve regels gebruikt: - om de beurt - we helpen elkaar - weer vrienden worden.

Rituelen zijn een goede manier om de opvang voor het kind voorspelbaar te maken, maar ook een goed middel voor emotie- en gedragsregulatie.

Denk aan liedjes waarbij kinderen bewegingen of geluiden mogen maken om even stoom af te blazen. Rituele kringspelletjes zorgen voor imitatiegedrag en helpen kinderen om te leren om hun gedrag op elkaar af te stemmen.

De overgang tussen activiteiten wordt vaak aangekondigd door een ritueel liedje een paar minuten van tevoren. De kinderen worden er zo spelenderwijs op voorbereid dat ze iets anders moeten gaan doen. Ook het gebruik van dagritmekaarten is daarbij een goed hulpmiddel.

Praten en uitleggen: je communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven

Om de wereld te leren begrijpen heeft het kind informatie en uitleg nodig.

We verwoorden steeds voor de kinderen wat er gebeurt en wat we gaan doen. De pedagogisch medewerkers begeleiden wat ze doen en wat ze zien met taal en geven de kinderen daarbij steeds de gelegenheid om te reageren. Het is belangrijk om goed te kijken waar de belangstelling van het kind ligt, als de medewerker begrijpt waar het kind mee bezig is kan ze daarbij aansluiten, verrijken of proberen om te buigen. Daarbij is ook aandacht voor het begeleiden van het contact met kinderen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben. Door kinderen uit te leggen dat ook deze kinderen deel uit maken van onze leefwereld en dat het contact met hen verrijkend kan zijn voor beiden wordt ruimte gemaakt voor diversiteit en inclusie.

De pedagogisch medewerker zal steeds proberen om afspraken, regels en omgangsvormen uit te leggen aan de het kind, waarbij de pedagogisch medewerkers, maar ook de stagiaires en vrijwilligers, vanzelfsprekend zelf het goede voorbeeld geven.

Kinderen moeten nog leren om aan hun gevoel woorden te geven. De pedagogisch medewerker probeert hen hierbij te helpen en het inzicht van het kind in zichzelf en anderen te vergroten door gevoelens te verwoorden en uit te leggen.

Op de kinderopvang lezen we veel voor en vertellen we verhalen. Verhalen helpen kinderen om samen te praten over belangrijke ervaringen en over wat hen interesseert, familie, ziek zijn, vakantie, eten, enzovoort.

Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur

Kinderen gaan meestal graag naar de kinderopvang. Ze vinden het leuk om met andere kinderen te spelen. Kinderen leren door te spelen en door samen te spelen ontwikkelen ze hun eigen interactievaardigheden. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een sfeer waarin de kinderen zich veilig voelen bij elkaar en waarin ze positieve relaties kunnen opbouwen. Kinderen worden in een stamgroep met leeftijdsgenootjes geplaatst zodat de kinderen aansluiting vinden met kinderen in hun eigen belevingswereld. Er is positieve aandacht voor alle kinderen, de pedagogisch medewerkers noemen de kinderen vaak bij naam. Er is aandacht voor nieuwe kinderen, voor verjaardagen en voor afscheid. Samen dingen doen geeft kinderen het gevoel erbij te horen. Dat gaat gemakkelijker met behulp van gewoontes en rituelen. Als de kinderen weten hoe het gaat, kunnen ze meedoen, met de liedjes en de gebaren die erbij horen.

Begeleiden van onderlinge interacties: een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen

Een groep heeft positieve en negatieve kanten. Sommige kinderen worden overweldigd door een veelheid van prikkels en trekken zich terug; er zijn ook dominante kinderen waar anderen bang voor zijn. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de sociale relaties tussen kinderen en proberen negatieve relatiepatronen te voorkomen.

Een groep heeft vooral vele positieve kanten. Kinderen leren van elkaar. De pedagogisch medewerkers ondersteunen vriendschap tussen kinderen en stimuleren sociaal gedrag als elkaar helpen of troosten. Ze helpen kinderen samen te spelen en conflicten op te lossen. Het geeft plezier om samen te spelen! Daarnaast is het bij ons een plaats waar kinderen ontmoet worden die misschien iets anders zijn dan wij gewend zijn waardoor ontdekt kan worden dat kinderen daar ook positief contact mee kunnen hebben en onderhouden.

Met behulp van genoemde interactievaardigheden in combinatie met een beredeneerd en gevarieerd aanbod aan materiaal en spelmogelijkheden helpt de pedagogisch medewerker

het kind om zich voortdurend op alle gebieden verder te ontwikkelen. Kinderen leren door te ontdekken en uit te proberen (ruiken, voelen, proeven, etc.), maar ook door te kijken en na te doen en door spel (bewegingsspel, fantasiespel, constructiespel). Door samen spelen en in interactie met andere kinderen en de pedagogisch medewerker wordt de sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling gestimuleerd.

Onze missie en visie op kwaliteitsontwikkeling en de speerpunten vormen de basis voor de doelen voor de komende jaren. Vanuit de missie kunnen drie kerntaken worden onderscheiden:

- **Ontwikkelingsstimulering** De kinderopvang heeft tot taak de algehele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de taalontwikkeling als op de sociaal-emotionele, de cognitieve, de creatieve en de motorische ontwikkeling.
- **Volgen en signaleren** Elke locatie heeft tot taak om ieder kind op een systematische en methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en welbevinden. En indien daar aanleiding voor is, zorg te dragen voor een gerichte signalering.
- **Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn** Een kinderopvangorganisatie is een schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee een essentiële partner in het uitvoeren van lokaal jeugdbeleid.

In het verlengde hiervan heeft de kinderopvang een belangrijke rol bij:

- Overdracht van gegevens over de ontwikkeling van het kind richting onderwijs en andere bij het kind betrokken organisaties (na toestemming van de ouders)
- Verwijzing als een kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan binnen de kinderopvang geboden kan worden (na toestemming van de ouders)
- Samenwerking met partners zoals het onderwijs, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG/GGD) en andere organisaties en afstemming van aanpak en werkwijze met deze partners.

Vanuit de missie 0-4 jaar is een ook vertaling gemaakt naar de missie van de BSO: *Binnen de veilige, vertrouwde omgeving van het kind, buiten de schooltijden om, een huiselijke sfeer creëren waar het kind zich veilig en geborgen voelt, door een veelzijdig en passend aanbod en een professionele aanpak van de pedagogisch medewerker(s).*

Vanuit de missie kunnen een aantal kerntaken worden onderscheiden:

- Veiligheid: We bieden een veilige basis met vaste pedagogisch medewerkers.
- Respect: Kinderen en medewerkers gaan respectvol met elkaar om.
- Zelfstandigheid: Zelfstandigheid wordt gestimuleerd waardoor het kind meer zelfvertrouwen krijgt.
- Ontwikkeling: De BSO heeft als taak de algehele ontwikkeling van kinderen te stimuleren.
- Creativiteit: We stimuleren de creativiteit van de kinderen. In het gebruik van materialen en in het omgaan met elkaar.
- Samenwerken: We stimuleren het samenwerken met elkaar.

Doelstellingen Kinderopvang KindH

- Iedere kind van 0 tot 4 al dan niet geïndiceerd voor VVE ontvangt een passend voorschools aanbod van goede kwaliteit
- Er is een optimale afstemming van het pedagogisch klimaat en het educatief handelen tussen de voor- en vroegschool
- Ieder kind wordt een veilige en vertrouwde omgeving geboden waar het zich thuis voelt
- De kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers zijn up-to-date
- De pedagogisch medewerkers en coaches en overig personeel investeren in hun eigen ontwikkeling

- Er is afstemming over de wijze waarop de ouderparticipatie wordt gestimuleerd binnen de kinderopvang
- Activiteiten en procedures worden gevolgd volgens de PDCA(Plan Do Check Act) cyclus
- Beleid wordt actueel gehouden en de praktijk sluit aan op het beleid

Korte termijn

- *Extra aandacht voor KOV groepen*
- *Werken aan optimaliseren ouderbetrokkenheid*
- *Inzet op doorgaande lijn peuterspeelzaal-basisschool*
- *Extra aandacht voor de COA groepen*

Middellange termijn

- *Babyscholing voor medewerkers op de babygroepen*
- *Met de 0 tot 4-jarigen groepen gericht op een IKC werken*

Lange termijn

- *Een organisatie met een volwaardig aanbod waarin ieder (kinderen en medewerkers) krijgt wat nodig is om volwaardig mee te kunnen doen en zich verder te kunnen ontwikkelen.*
- *Met de BSO-groepen meer gaan samenwerken met scholen vanuit de IKC-gedachte*

Wettelijke bepaling en verdeling aantal uren

Hieronder zetten wij uiteen hoeveel uren inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach benodigd zijn voor onze organisatie. Er wordt voor deze uiteenzetting onderscheid gemaakt tussen de ureninzet vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) en vanuit de Voorschoolse Educatie (VE).

Ten behoeve van IKK:

Urenbepaling

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk kalenderjaar. Voor de berekening van de flexibele krachten (inval, oproep-, 0-uren, min/max contracten) en uitzendkrachten gebruiken we de gemiddelde inzet van de laatste 3 maanden van het voorgaande jaar.

Om te berekenen hoeveel verplichte uren aan pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches moeten worden ingezet (minimaal volgens de wet), maken we gebruik van de online rekentool van de Rijksoverheid via <https://www.1ratio.nl/rpb>.

Hieronder een weergave van de benodigde uren voor onze organisatie. Deze uren zijn inzetbaar over alle locaties van de organisatie.

KindH heeft op 1 januari 2023 10 locaties en 15,7 fte. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

Pedagogische beleidsontwikkeling en -implementatie	12 x 50 = 600 uur per jaar
Coaching pedagogisch medewerkers	16,38 x 10 = 168,3 uur per jaar

Urenverdeling over de locaties

Bij KindH hebben we op jaarbasis 600 uren formatie voor pedagogische beleidsontwikkeling en 157 uren formatie voor coaching van onze pedagogisch medewerkers

In 2023 worden deze uren als volgt over de verschillende locaties verdeeld:

1. Klein Duimpje Uithuizen	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 40,8 uur coaching
2. Lutje Grut Usquert	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 16,7 uur coaching
3. Hummelhörn Warffum	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 19,2 uur coaching
4. Poppedijn Kantens	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 16,4 uur coaching
5. 4min/BSO Zandeweer	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 7,9 uur coaching
6. 't Speulhoukje Uithuizerm.	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 23,4 uur coaching
7. Lutje Potje Roodeschool	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 4,6 uur coaching
8. BSO Uithuizen	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 11,8 uur coaching
9. Groei en Bloei Garnwerd	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 18,3 uur coaching
10. Ten Post	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 9,2 uur coaching
11. COA Winsum	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 8,9 uur coaching
12. COA Uithuizen	50 uur pedagogische beleidsontwikkeling en 8,9 uur coaching

Totaal 600 uur beleidsontwikkeling 186,1 uur coaching

Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties hebben we besloten: relatief meer uren te besteden aan locaties 1,3,4,5,6,8 en 10, vanwege: ontwikkelingen op de locatie, beginnende beroepskrachten, beroepskrachten gekwalificeerd op niveau 3 en/of beroepskrachten in opleiding.

Bij de bepaling van het aantal coachingsuren per locatie hebben we met name rekening gehouden met de vakvolwassenheid van de medewerkers en teams. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er op een bepaalde locatie een specifieke individuele of samenwerkings coachingsbehoefte is. Bij de verdeling van de coachingsuren zorgen we er voor dat elke pedagogisch medewerker een vorm van coaching ontvangt.

Ten behoeve van VE:

Urenbepaling

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE moet per jaar het aantal doelgroepeuters x 10 uur beschikbaar zijn. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren is ook hier 1 januari van elk kalenderjaar.

Hieronder een weergave van de benodigde uren per VE-locatie. Deze uren zijn niet flexibel inzetbaar over alle VE-locaties van onze organisatie, maar mogen alleen besteed worden op de desbetreffende locatie. De verdeling van de uren over de VE-groepen op die locatie is vrij.

Per VE-locatie is op grond van het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' op jaarbasis nodig:

Locatie inzet	Doelgroeppeuters	40 schoolweken min.
1.Klein Duimpje Uithuizen	16 x 10 = 160 uur	= 4,00 uur p/w
2.Lutje Grut Usquert	5 x 10 = 50 uur	= 0,50 uur p/w
3.Hummelhörn Warffum	7 x 10 = 70 uur	= 1,75 uur p/w
4.Poppedijn Kantens	6 x 10 = 60 uur	= 1,50 uur p/w
5.4min Zandeweer	1 x 10 = 10 uur	= 0,25 uur p/w
6.'t Speulhoukje Uithuizermeeden	8 x 10 = 80 uur	= 2,00 uur p/w
7. Lutje Potje Roodeschool	3 x 10 = 30 uur	= 0,75 uur p/w
11. COA Winsum (na registratie)	15 x 10 = 150 uur	= 3,75 uur p/w
12. COA Uithuizen (na registratie)	20 x 10 = 200 uur	= 5,00 uur p/w

Totaal 770 uur per jaar

Deze uren komen boven op het aantal uur dat is toebedeeld aan elke locatie vanuit de ureninzet IKK. De teldatum is 01-04-2023 (herberekening ivm VVE registratie COA-groepen)

Op onze locaties in Uithuizen, Uithuizermeeden en Kantens wordt een pedagogisch coach formatief ingezet. Op de overige kleinere VVE locaties wordt de pedagogisch coach boventallig op de groep ingezet.

3. Invulling van de functies binnen de organisatie

Pedagogisch coach

KindH besteedt voortdurend aandacht aan de ontwikkeling en ondersteuning van de medewerkers op pedagogisch vlak. Vanaf 2019 werken we met een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker. Deze functies worden door 1 persoon gecombineerd uitgevoerd. Een tweede pedagogisch coach richt zich op de coaching van medewerkers en de VE-coaching. KindH werkt vanaf 2006 met een intern begeleider. Deze functie is per 1 januari 2022 overgegaan in de functie pedagogisch coach VE.

De coördinator voert ook een gedeelte van de beleidstaken uit.

Medewerker	Functie	Aantal uren Minimaal nodig	Kwalificatie	Contract- uren
Marjan Veldman	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsmedewerker • Pedagogisch coach • Pedagogisch coach VE 	500 per jr 135,1 per jr 630 per jr	HBO Pedagogiek Taalniveau 3F Babyscholing VE-scholing	1144 per jr
Susan Haaksma	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch coach • Pedagogisch coach VE 	51 per jr 140 per jr	HBO- Kindercoach Taalniveau 3F Babyscholing VE-scholing	318,5 per jr
Alies Kap	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsmedewerker 	100 per jaar		104 per jr
Totaal		1566,1		1566,5

Pedagogische coaching op de peutergroepen richt zich op het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan. De pedagogisch coach richt zich met de pedagogisch medewerkers op het verhogen van de kwaliteit door te coachen op onder andere zelfstandig en planmatig werken. Dit zorgt ervoor dat er een voor elk kind een passend en actueel aanbod is op de VVE groepen. De pedagogisch coach signaleert eventuele verbeterpunten in de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers in het pedagogisch handelen en het uitvoeren van de VVE-programma's. De pedagogisch coach zet deze verbeterpunten om in (beleidsmatige) adviezen naar zowel pedagogisch medewerkers als coördinator en bestuur en begeleidt de pedagogisch medewerkers in het ontwikkelen van hun pedagogische kwaliteit. De coaching is gericht op de doelstellingen van VVE te kunnen behalen, zowel wat betreft het pedagogisch beleid, het VVE beleid, als de uitwerking van het beleid in het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers. Uiteindelijk is het doel natuurlijk om voor elke peuter een rijke speel- en leeromgeving te creëren met vakbekwame medewerkers, zodat de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden op de peutergroep.

Bij KindH werken de pedagogische coachen met een coachplan volgens het GROW-model voor iedere medewerker. Dit houdt in dat er per medewerker per jaar een coachgesprek is waarin we persoonlijke doelen vastleggen waar de medewerker aan wil werken, en hoe de medewerker begeleid wil worden om deze doelen te bereiken.

Bij dit gesprek horen een eerste en een tweede evaluatie moment, waarin we monitoren of de medewerker de doelen die we opgesteld hebben heeft behaald of dat er nog verdere begeleiding nodig is.

Naast het coachen met een coachplan zijn er nog verschillende andere momenten waarop we onze medewerkers intern coachen, zoals op een teamoverleg en bij de kindbesprekingen of doormiddel van video-coaching.

Vanaf 2020 plannen we minimaal 2 maal per jaar een intervisie op een overleg met alle pedagogisch medewerkers van KindH. Aan de hand van een casus bespreken we dan op een interactieve manier samen een onderwerp.

Pedagogisch coach VE

De pedagogisch coach VE ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij het begeleiden van de kinderen en het zorgvuldig overdragen van de peuters naar de basisschool.

De pedagogisch coach onderhoudt de contacten met de jeugdverpleegkundigen van de GGD. 2 keer per jaar vindt er een overleg plaats waarbij de zorgpeuters worden besproken. Ook de GGD-logopedist neemt deel aan dit overleg. Dit overleg vindt plaats nadat de kinderen met de ouders/verzorgers zijn besproken.

De pedagogisch coach bespreekt de ondersteuningsplannen van de doelgroepkinderen met de pedagogisch medewerkers. In het ondersteuningsplan wordt omschreven welke stappen er gezet worden, hoe de taken verdeeld worden en er wordt een tijdspad afgesproken. De ouders worden bij alle stappen van het proces betrokken. Deze manier van werken is vastgelegd in de zorgstructuur van de peutergroepen van KindH. In de zorgstructuur worden de verschillende stappen omschreven en zijn een aantal formulieren opgenomen die gebruikt worden tijdens het proces. Bij de uitvoering van het stappenplan wordt de pedagogisch medewerker gecoacht door de pedagogisch coach. Vanaf januari 2022 wordt op de vve groepen, formatief of boventallig, een pedagogisch coach ingezet met als doel verhoging van de kwaliteitszorg om zo meer zicht te krijgen op het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers en samen tot betere ontwikkelingsresultaten te kunnen komen.

4. Pedagogische beleidsontwikkeling

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid van KindH en draagt zorg voor de implementatie daarvan. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan. Het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Bijvoorbeeld het opstellen en uitwerken van protocollen, risico-inventarisaties, vve- en ouderbeleid en een opleidingsplan. De pedagogisch beleidsmedewerker VE richt zich met de beleidsontwikkeling en -implementatie specifiek op een kwaliteitsverhoging van het VE-aanbod.

Pedagogisch coaching

De pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coach VE richt zich daarbij specifiek op een kwaliteitsverhoging van het VE-aanbod. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook onze pedagogisch medewerkers met een tijdelijk contract en/of flexibele inzet. De meewerkend coach (coaching-on-the-job) neemt deel aan het coachtraject, wij geven dit vorm door onderling als coaches met elkaar af te stemmen, elkaar te observeren op de groep en door deel te nemen aan intervisie. Om de kennis en vaardigheden up-to-date te houden nemen de coaches daarnaast deel aan externe scholing (zie scholingsplan). Kwaliteit op de groep tijdens het coachen waarborgen we door tijdens groepsmomenten niet inhoudelijk in te gaan op het coachen, maar ons op dat moment op de kinderen en de begeleiding daarvan te focussen. Voor de inhoudelijke bespreking plannen we een moment buiten de groep. Voorafgaand aan het coaching-on-the-job worden ouders en pedagogisch medewerkers geïnformeerd over de aanwezigheid van de pedagogisch coach.

Individuele coaching

Werkwijze

Bij KindH werken de pedagogische coaches met een coachplan volgens het GROW-model voor iedere medewerker. Dit houdt in dat er per medewerker per jaar een coachgesprek is waarin we doelen vastleggen waar de medewerker aan wil werken, en hoe de medewerker begeleid wil worden om de doelen te bereiken. Bij dit gesprek horen een eerste en eventueel een tweede evaluatie moment, waarin we monitoren of de medewerker de doelen die we opgesteld hebben heeft behaald of dat er nog verdere begeleiding nodig is. Naast het GROW-model gebruiken we video-coaching als coachinstrument. 1 maal per jaar maken we opnames van iedere pedagogisch medewerker en evalueren we deze met de pedagogisch coach aan de hand van een thema. De nadruk wordt hierin gelegd op de kwaliteiten van de medewerker en hoe deze verder kunnen worden uitgebouwd. Verder houden we kindbesprekingen met de pedagogisch medewerkers en wordt aan de hand hiervan ondersteuning geboden bij het opstellen van ondersteuningsplannen, oudergesprekken, gesprekken met derden of de uitvoering van de gestelde doelen op de groep.

Persoonlijk plan voor elke pedagogisch medewerker

Samen met de pedagogisch coach stelt de medewerker een persoonlijk plan op. Hierin worden bijvoorbeeld contactmomenten, voortgang en afspraken schriftelijk vastgelegd. Het GROW-model is onderdeel van het persoonlijk plan. In 2022/2023 willen we het persoonlijk plan verder uitrollen en vormgeven. We vinden het belangrijk om de pedagogisch medewerker eigenaarschap te geven over zijn/haar eigen proces.

Team coaching

We plannen minimaal 2 maal per jaar een intervisiemoment op een overleg en 1 maal per jaar een intervisie-avond met alle pedagogisch medewerkers van KindH. We bespreken dan een actueel onderwerp uit het beleid. Daarnaast plannen we 2 maal per jaar een interactief

VVE overleg waar onder andere de gebruikte methode en het volgsysteem en ouderbetrokkenheid onderwerp van bespreking zijn. 1 keer per jaar plannen we een uitstapje of activiteit met het hele team.

Verder ontvangt het team externe scholing zoals EHBO en BHV, een autisme training of bijscholing in de methode Piramide (zie het scholingsplan).

5. Jaarkalender 2023

Maand	Coaching PM-ers	Beleid
Januari	Individuele coaching adhv Growmodel Scoren BSO-kinderen in Pravoo SLO-doelen VVE kinderen invullen Stukje schrijven voor nieuwsbrief ouders/personeel	Risico-inventarisaties Coachplan herzien nav peildatum 1-1 VVE verantwoording voor sociaal plan
Februari	Individuele coaching adhv Growmodel VVE overleg: doorgaande lijn en overdracht 3 F scholing, checken voor wie nodig Kindbesprekingen intern BSO-kinderen	Veiligheid- en gezondheidsbeleid Opleidingsplan checken
Maart	Personeelsoverleg intervisie: Bitcare, Meldcode, thema VenG beleid Overleg met scholen	Pedagogisch beleidsplan
April	EHBO BHV Scoren 0 – 4-jarigen in Pravoo Stukje schrijven voor nieuwsbrief ouders/personeel	Pedagogisch beleidsplan
Mei	Kindbesprekingen intern 0-4-jarigen Kindbesprekingen GGD	Ouderbeleid Jaarplanning thema's komend schooljaar
Juni	Intervisie-avond: risicovol spelen en interventieladders Nijntje Bewegdiploma Kindbesprekingen logopedisten SLO-doelen VVE kinderen invullen	Pedagogisch beleidsplan VVE Verantwoording SLO-doelen gemeente, meting juni
Juli	Nijntje Bewegdiploma Doelen VVE kinderen inventariseren Vrijwilligersavond/attentie Stukje schrijven voor nieuwsbrief ouders/personeel	Protocollen Opleidingsplan checken
Augustus		Pravoo en Piramide documenten
September	VVE overleg: Piramide en Pravoo Overleg met scholen	Coachplan
Oktober	Scoren 0 – 4-jarigen in Pravoo Personeelsoverleg: pedagogische doelen Riksen Walraven, thema uit VenG beleid Filmen tbv video-coaching Stukje schrijven voor nieuwsbrief ouders/personeel	Opleidingsplan
November	Video-coaching Kindbesprekingen 0-4-jarigen Kindbesprekingen GGD	Overige documenten
December	Video-coaching Kindbesprekingen logopedisten Datum VVE overleg plannen Doelen VVE kinderen inventariseren Vrijwilligersavond/attentie	Vrijwilligers- en stagebeleid

- Per kwartaal een stukje voor de nieuwsbrief ouders en nieuwsbrief personeel schrijven (coaches)

6. Borging van de kwaliteit

Draagvlak creëren

KindH zorgt ervoor draagvlak voor de gekozen werkwijze te creëren door de medewerkers steeds mee te nemen in het proces van ontwikkeling en opstellen van het coachplan. We doen dit doormiddel van het luisteren naar de behoeftes van de individuele medewerkers en de stukken voor te leggen aan de personeelsvertegenwoordiging. We vinden kleine stappen in de ontwikkeling maar vooral succeservaringen belangrijk!

Relatie op basis van vertrouwen

Om het beste uit de coaching te halen, is vertrouwen tussen de coach en de gecoachte erg belangrijk. De gecoachte moet zich te allen tijde veilig voelen. De relatie bouwen we op door goede afspraken te maken met elkaar. Informatie die de gecoachte deelt met de coach wordt vastgelegd in een coachplan die eerst door de gecoachte zelf wordt gelezen. Pas na akkoord van de gecoachte is het coachplan ook inzichtelijk voor leidinggevenden.

Evaluatie

Jaarlijks wordt het coachplan en het bijbehorende opleidingsplan met de coördinator en de coaches geëvalueerd. Vervolgens wordt het plan voorgelegd aan het bestuur, de centrale oudercommissie en de personeelsvertegenwoordiging.

Ondersteuning en ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/coaches krijgen bij KindH ondersteuning bij het uitvoeren van de werkzaamheden. We geven dit vorm door intern overleg met de coördinator en coaches onderling. En door het betrekken van externen om een aanvulling te kunnen geven op de interne kennis en vaardigheden.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coaches blijven zichzelf steeds ontwikkelen door deel te nemen aan scholing, Webinars en trainingen. Zowel ten behoeve van de persoonlijke groei als die van de (pedagogische) kwaliteit van de organisatie.

Samenhang met het scholings-/opleidingsplan

Binnen KindH hebben we een opleidingsplan voor de opleiding en ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers. In dit opleidingsplan wordt beschreven hoe wordt ingezet op de ontwikkeling en kennisverbreding en hoe dit wordt geconcretiseerd in de praktijk. Denk hierbij vanuit de wet IKK aan de scholing omtrent het minimum taalniveau, het werken met 0-jarigen, het werken met VVE kinderen en kinder-EHBO. Aan de hand van de individuele coaching en de teamcoaching, wordt het scholingsaanbod naar behoefte uitgebreid.

7. Gerealiseerd in 2022

- 2 maal VVE bijeenkomst, interactieve avond. Op 19-4-2022 hebben we onder andere de jaarplanning en Piramide digitaal besproken en geoefend met Piramide digitaal. 1 van de medewerkers heeft een presentatie gehouden met foto's ter inspiratie. Op 12-09-2022 hebben we het 2^e overleg gehad. Op de agenda stonden: oefenen met Piramide digitaal, uitleg over Pravoo en het belang van ouderbetrokkenheid.
- Deskundigheidsbevordering gebruik Meldcode Kinderopvang doormiddel van bespreking op personeelsoverleg. Op het personeelsoverleg van 24-02-2022 hebben we op een personeelsoverleg via de site van Augeo een test gedaan: Ken je de Meldcode? En naar aanleiding hiervan een groepsbespreking gehouden.
- 2 keer intervisiemoment tijdens personeelsoverleg aan de hand van diverse thema's uit het pedagogisch beleid.
We hebben het afgelopen jaar 2 keer een personeelsoverleg gehad. Op 24-02 en op 25-10. De volgende onderwerpen zijn hier besproken: Het voedings- en beweegbeleid, het stage- en vrijwilligersbeleid, het registratieformulier ongevallen, werken in een gecombineerde KOV-groep en de pedagogische doelen van Riksen-Walraven.
- Bespreken van thema's uit het veiligheids- en gezondheidsbeleid tijdens het personeelsoverleg. De volgende onderwerpen zijn hier besproken: Het voedings- en beweegbeleid, het registratieformulier ongevallen, de ontruimingsoefeningen, punten n.a.v. de GGD-controles en de verhuizingen van diverse locaties
- Intervisie avond met als thema: Risicovol Spel.
Gerkina Doze van Huis voor de Sport heeft een interactieve avond verzorgt met als thema Risicovol Spel
- EHBO-training voor nieuwe medewerkers. Alle nieuwe medewerkers die geen of een verlopen EHBO-certificaat hebben, hebben een online E-learning gedaan en hiervan een certificaat behaald.
- Herhalingscursus EHBO en BHV
Op 11 april hebben alle personeelsleden hun BHV en EHBO-certificaat verlengd door een fysieke EHBO en BHV-cursus te volgen in combinatie met een E-learning. Verzorgd door Arie-Geert Timmers van Eerste Hulp College uit Warffum
- Individuele coaching aan de hand van het GROW-model voor alle pm-ers
Alle vaste medewerkers zijn in het voorjaar van 2022 gecoacht m.b.v. het GROW-model, waarin persoonlijke ontwikkeldoelen centraal staan.
- Individuele coaching aan de hand van videocoaching voor alle pm-ers
De meeste vaste medewerkers hebben videocoaching ontvangen, voor het gesprek n.a.v. de video-coaching zijn de kaarten "Pedagogisch Leuten" gebruikt met als thema: de Interactie tussen kind en medewerker.
- Inwerkplan en coaching nieuwe medewerkers
Voor nieuwe medewerkers is een inwerkplan gemaakt, waarmee is gekeken wat zij aan ondersteuning nodig hadden op de groep qua begeleiden en inwerken.
- EVC Traject 3 medewerkers
2 medewerkers hebben het EVC-traject gevolgd en zijn in afwachting van het resultaat. 1 medewerker is onlangs gestart met het EVC-traject en zal dit in 2023 afronden.
- 3 F scholing 3 medewerkers. 3 Medewerkers hebben een 3F scholing gevolgd via Timpaan en het certificaat behaald.
- Piramide digitaal E-learning voor alle medewerkers
Alle vaste medewerkers hebben een E-learning Piramide-digitaal gedaan om te kunnen werken met deze methode op de groepen van de 0 tot 4-jarigen
- E-learning vluchtelingen in de kinderopvang voor de pedagogisch medewerkers binnen de COA.
Medewerkers op de COA-groepen hebben een E-learning van Augeo Foundation:

- Steun bieden aan vluchtelingkinderen gedaan en hiervan een certificaat ontvangen.
- 1 medewerker heeft in november de Train De Trainer Coach Gezonde Kinderopvang gevolgd

8. Evaluatie

Jaarlijks wordt het coachplan en het bijbehorende opleidingsplan met de coördinator en de coaches geëvalueerd. Vervolgens wordt het plan voorgelegd aan het bestuur, de centrale oudercommissie en de personeelsvertegenwoordiging.

Scholing algemeen

De interne scholing zoals omschreven in het opleidingsplan van 2022 is volledig gerealiseerd.

Van de externe scholing is de babyscholing, evenals de Nijntje

Beweegdiploma/beweegkriebels scholing doorgeschoven naar 2023. Door omstandigheden rondom Covid is de theatervoorstelling Geef me de vijf geannuleerd.

Individuele coaching

Het werken met het GROW-model en Video-coaching bevalt goed. Het lukt in de praktijk niet altijd om dit voor alle medewerkers in te plannen, dit heeft te maken met inwerken of cursussen, zoals VVE of babyscholing, waarbij ook de nodige coaching hoort voor de medewerkers. Iedere medewerker ontvangt wel de individuele coaching volgens de urennorm die daarvoor staat.

VVE

Voor de doorgaande lijn met scholen is er een breed overleg geweest met de 3 basisscholen in Uithuizen. Verder hebben er overleggen plaatsgevonden in Kantens en Uithuizermeeden. Het meedraaien van peuters vanuit de kinderopvang op de basisschool wordt steeds verder uitgewerkt.

Vanuit alle peutergroepen vindt er een warme of koude overdracht van de peuters aan de hand van Pravoo plaats.

Op alle VVE locaties hebben we het werken met de methode Piramide-digitaal geïntroduceerd. Op de VVE-overleggen hebben we aandacht besteed aan het eigen worden en steeds meer inzetten van deze methode. De ervaring heeft geleerd dat de thema's van Piramide meer tijd vragen voor de uitvoering. 3 á 4 weken is aan de korte kant. Ook is er behoefte gebleken aan een themavrije week.

Het scoren van de nul tot vier-jarigen aan de hand van het Pravoo volgsysteem is verplaatst naar momenten in april en oktober, in plaats van januari en juni. Het opzetten van doelen voor de VVE kinderen heeft het komende jaar extra aandacht nodig, met name voor de nieuwe medewerkers.

In het voorjaar tot aan de zomervakantie is er op de locaties van o.a. Kantens en Warffum een groep Oekraïense vluchteling kinderen opgevangen.

De kindbesprekingen met de GGD en de coaches hebben 2 keer plaatsgevonden.

Babyscholing

Er zijn 7 mensen aangemeld voor de Piramide Babyscholing. Zij gaan in januari 2023 met deze training starten. Er is een bezoek gebracht aan de Pickler speelgroep Visje in het Water in Groningen, de eerste lijnen voor scholing als speelgroepsleider zijn uitgezet.

Bewegen

Er is overleg geweest over het Nijntje Beweegdiploma, de data voor scholing in 2023 zijn gepland.

COA groepen

De COA peutergroep is in 2023 opgezet in Zoutkamp en in november is deze groep verhuisd en opgesplitst in twee groepen. Deze zijn nu gevestigd in Uithuizen en Winsum. Er is ingezet op het werken met de programma's van Piramide en het werken met het volgsysteem van Pravoo. Eind december hebben de eerste overdrachten over kinderen naar de COA-school

in Uithuizermeeden plaatsgevonden. Er is een aantal malen overleg geweest met de directeur en intern begeleider van de COA-school, over afstemming onderling en overdracht. In 2023 wordt er voor deze groepen een officiële registratie aangevraagd.

Vrijwilligers

De aandacht voor de vrijwilligers heeft bestaan uit een attentie ronde de zomer en Kerstperiode. Zij zijn ook uitgenodigd voor de gezellige bijeenkomst aan het einde van het jaar.

Teamcoaching

We hebben een start gemaakt met Team Coaching aan de hand van een ontwikkelboom en bijbehorend filmpje. De medewerkers hebben allen aan de hand hiervan een opdracht ontvangen, welke in 2023 verder zal worden uitgewerkt.

Nieuwe medewerkers

Er zijn in 2022 22 nieuwe pedagogisch medewerkers/pedagogisch medewerkers in opleiding gestart bij KindH. Met hen is er een inwerkgesprek geweest en de nodige (bij)scholing is aangeboden.

Daarnaast hebben zij begeleiding op de groep en bij het maken de opdrachten ontvangen van de pedagogisch coach en/of een maatje of een praktijkbegeleider.

Nieuwe locaties

Er zijn in 2022 2 nieuwe peutergroepen geopend. In Garnwerd en Ten Post. In Ten Post is de bestaande peutergroep overgenomen door KindH. In Garnwerd is een nieuwe KOV-groep gestart. Op een aantal locaties zijn we geswitcht naar een KOV-groep. Dit is in Warffum, Uithuizermeeden, Usquert geweest, mede door verhuizing naar nieuwe of versterkte locaties.

Pedagogisch coaches

De pedagogisch coaches hebben een Webinar gevolgd over “rust op de werkplek”. En een scholing: “vroegsignalering Autisme gevolgd. Zij hebben zijn ook de trainingen die aan de pm-ers worden aangeboden gevolgd, zoals de Augeo-training “steun bieden aan vluchteling kinderen en Piramide Digitaal.

Verder is er regelmatig overleg geweest van de coaches onderling al dan niet met de coördinator.